

COM.PARTIMOS
COM.PETENCIAS

¿QUE ES?

LA FORMACIÓN PROFESIONAL (FP) ES EL NIVEL EDUCATIVO QUE PREPARA A LOS ESTUDIANTES PARA UNA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y LES CAPACITA PARA EL DESEMPEÑO CUALIFICADO DE UNA PROFESIÓN.



¿CUANTOS?

EL 21,55% DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA DE 21 A 64 AÑOS TIENE ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

LAS 5 FAMILIAS PROFESIONALES MÁS DEMANDADAS EN ESPAÑA SON:

- SANIDAD.
- ADMINISTRACIÓN.
- INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES.
- SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.
- ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.

ESTAMOS EN EL CENTRO:

CIPFP AUSIAS MARCH

JUNTO A LA FORMACIÓN REGLADA, INTEGRA LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA Y OCUPACIONAL.

FACILITA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO FUNCIONAL:



EL TRABAJO
COLABORATIVO

LA INNOVACIÓN

LA INSERCIÓN
LABORAL DEL
ALUMNADO

FORMAMOS UN EQUIPO INTERDISCIPLINAR
QUE PROMUEVE LA INNOVACIÓN.
(PROGRAMA PILOTO INNOVATEC 21)

DEPARTAMENTO DE SANIDAD



DOLORES GRIMALDOS



CARMEN CALABUIG

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA



FRANCISCO CUESTA



VALENTIN LACUESTA

**LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PRESENTADA, BUSCA UN
CAMBIO METODOLÓGICO MEDIANTE EL USO DE
METODOLOGÍAS ACTIVAS.**

**PRETENDEMOS QUE NUESTRO ALUMNADO SEA EL
PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.**

EN UNA SECUENCIA DE **APRENDIZAJE TRADICIONAL**,
EL DOCENTE **INTRODUCE** EN EL AULA LOS
CONTENIDOS.

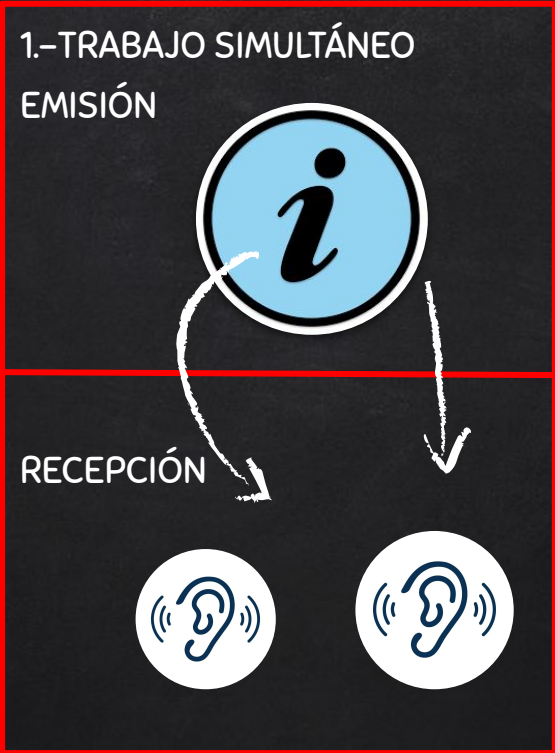
EL ALUMNADO LOS ESCUCHA DE MODO SIMULTÁNEO.

LA **CONSOLIDACIÓN** DE CONOCIMIENTOS SE REALIZA
FUNDAMENTALMENTE FUERA DEL AULA.

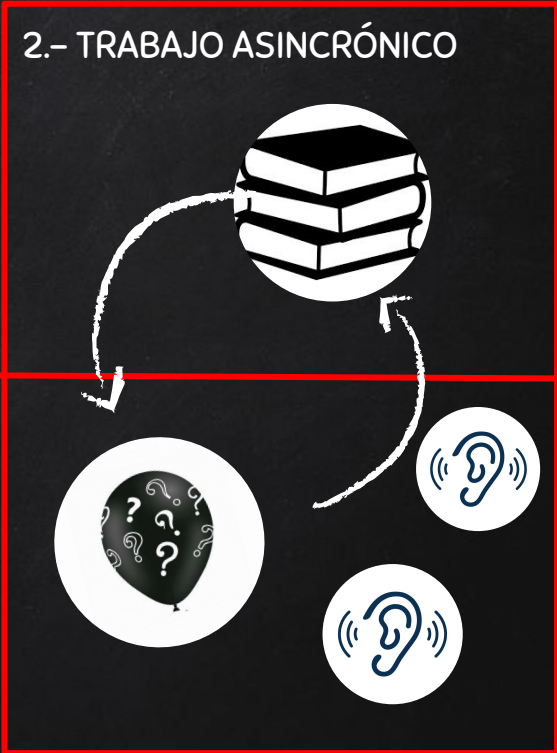
LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE TRADICIONAL

EQUIPO DOCENTE

ALUMNADO



AULA



EL APRENDIZAJE MEDIANTE **CLASE INVERTIDA**,
REQUIERE LA PREPARACIÓN PREVIA Y AUTÓNOMA
POR PARTE DEL ALUMNADO, QUE HA DE REVISAR
LOS MATERIALES PREPARADOS POR EL DOCENTE.

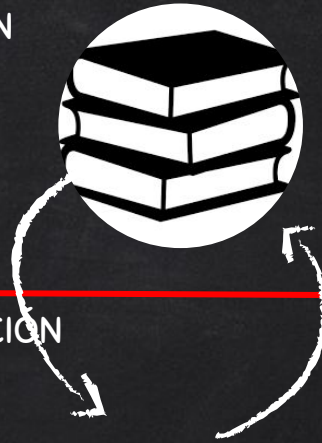
LA **CONSOLIDACIÓN** DE CONOCIMIENTOS SE REALIZA
FUNDAMENTALMENTE EN EL AULA MEDIANTE LA
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y PUESTA EN
PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS

EL APRENDIZAJE INVERTIDO

EQUIPO DOCENTE

ALUMNADO

1.- TRABAJO ASINCRÓNICO
EMISIÓN

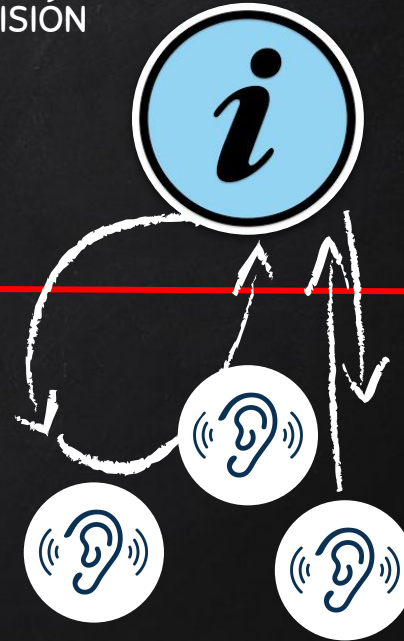


RECEPCIÓN



EN CASA

2.- TRABAJO SIMULTÁNEO
EMISIÓN



EN EL AULA



CLASE TRADICIONAL

ACTITUD PASIVA DEL
ALUMNADO

CLASE INVERTIDA

TRABAJO AUTÓNOMO
PREVIO
MEJORA EN LA
OPORTUNIDAD DE TRABAJO
DE LAS COMPETENCIAS
TRANSVERSALES

SEGUIMOS LOS SIGUIENTES PASOS:

- A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL, SE PROPORCIONÓ AL ALUMNADO, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS CONTENIDOS OBJETO DE ESTUDIO.



The screenshot displays the user interface of the 'Aula Virtual CIPFP Ausiàs March curso'. At the top left, the logo and name of the institution are visible: 'CIPFP AUSIÀS MARCH CENTRE INTEGRAT PÚBLIC DE FORMACIÓ PROFESSIONAL'. The main header area is red and contains the text 'Aula Virtual CIPFP Ausiàs March curso' and the course identifier '21/22'. Below the header is a navigation bar with icons for 'Inicio', 'Àrea personal', 'Eventos', and 'Mis Cursos', along with a 'Personalizar' button. The main content area is titled 'Cursos a los que se ha accedido recientemente' and features three course cards. The first card shows an anatomical image and is titled 'CFGS Imagen para el Diagnóstico y Medi... 1º Anatomía por la Imagen'. The second card shows an open book and is titled 'CFGS Imagen para el Diagnóstico y Medi... 2º Técnicas de Tomografía Computariza...'. The third card shows a pharmacy scene and is titled 'CFGM Farmacia y Parafarmacia (Mañana) 2º Oficina de Farmacia'.

SEGUIMOS LOS SIGUIENTES PASOS:

- SE DISEÑARON LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PRETENDE TRABAJAR, TANTO COMPETENCIAS TÉCNICAS, COMO COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES.
- CON EL OBJETIVO DE FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO, SE CREARON LOS GRUPOS DE TRABAJO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA EDUTEAMS.

PROCESO

OBJETIVO

CONECTAR ELEMENTOS CURRICULARES UTILIZANDO METODOLOGÍAS ACTIVAS.

METODOLOGÍA

FLIPPED CLASSROOM.
GESTIÓN DE EQUIPOS
APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

DIFICULTADES Y OPORTUNIDADES

EL ALUMNADO REFIERE NO ESTAR FAMILIARIZADO CON ESTA METODOLOGÍA.

ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE EQUIPOS.

**HERRAMIENTA
QUE UTILIZA LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL.**

AGRUPAMIENTOS



EDUTEAMS ES UNA
HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE
EQUIPOS DESARROLLADA POR UN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL
CONSEJO SUPERIOR DE
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
(CSIC), EN LA QUE LOS EQUIPOS
SE FORMAN SIGUIENDO LOS
PATRONES DEL TEST
MYERS-BRIGGS (ANDREJCZUK ET
AL, 2019).



EL GRUPO

**ESTUDIANTES DE PRIMERO DE IMAGEN PARA EL
DIAGNÓSTICO**

TÍTULO DE TÉCNICO EN IMAGEN Y MEDICINA NUCLEAR

EL MÓDULO: ANATOMÍA POR LA IMAGEN.

RESULTADO DE APRENDIZAJE : COMPETENCIA TÉCNICA.

RA 3 : RECONOCE ESTRUCTURAS ANATÓMICAS DEL APARATO LOCOMOTOR, INTERPRETANDO LAS IMÁGENES DIAGNÓSTICAS.

FICHA TÉCNICA

COMPETENCIA TRANSVERSAL.

COMUNICARSE CON SUS IGUALES, SUPERIORES, CLIENTES Y PERSONAS BAJO SU RESPONSABILIDAD, UTILIZANDO VÍAS EFICACES DE COMUNICACIÓN, TRANSMITIENDO LA INFORMACIÓN O CONOCIMIENTOS ADECUADOS, Y RESPETANDO LA AUTONOMÍA Y COMPETENCIA DE LAS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN EL ÁMBITO DE SU TRABAJO.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN .

B) SE HAN CLASIFICADO Y UBICADO LOS HUESOS.

C) SE HAN LOCALIZADO LOS ACCIDENTES ANATÓMICOS DEL ESQUELETO ÓSEO EN MODELOS ANATÓMICOS Y EN IMÁGENES RADIOLÓGICAS.

ACTIVIDADES.

NOS GUSTAN LOS HUESOS

VAMOS DE CABEZA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

RÚBRICA

MÍNIMOS DE LOGRO:

EL CORRESPONDIENTE AL SEÑALADO COMO ADECUADO EN LA
RÚBRICA



EL PRODUCTO DE LOS ALUMNOS



REFLEXIONA Y COMPARTE

EL ALUMNADO HA REALIZADO AMBAS ACTIVIDADES TRABAJANDO EN EQUIPOS DE MODO SATISFACTORIO. LA VALORACIÓN DE AMBAS ACTIVIDADES HA SIDO POSITIVA. SEÑALAN COMO DIFICULTAD LA INSEGURIDAD QUE LES PRODUCE TRABAJAR DE ESTE MODO (FLIPPED CLASSROOM) CON EL QUE NO ESTÁN FAMILIARIZADOS.



GRACIAS!
