



#TDE

ESTRATEGIA DIGITAL DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA

Desarrollo de la Competencia Digital Docente.

ANTONIO PALACIOS-RODRÍGUEZ

aprodriguez@us.es



4 MAYO 2020 (El País)

EL POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Necesitamos **nueva formación, competencias, recursos, normativa y mucha conciencia social** para percibir las brechas que cruzan y cuartejan la Educación. El futuro de la educación pasa por la identificación y **puesta en valor de aquellas dimensiones de la práctica docente que son estrictamente humanas** y que ninguna alternativa virtual puede sustituir.

28 ABRIL 2020 (eldiario.es)

LA CAPACITACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES, EDUCACIÓN QUE VIENE

El cierre abrupto de las aulas por la crisis del coronavirus ha convertido la **tecnología de la comunicación en herramienta educativa básica** y ha revelado la necesidad de **acelerar la capacitación digital de los docentes** y de compensar la **brecha tecnológica** entre las familias.

23 ABRIL 2020 (El País)

LOS DOCENTES DEBERÁN CAMBIAR SU FORMA DE ENSEÑAR EN SEPTIEMBRE

La crisis amplifica la **necesidad de estar conectados**. Ese cambio se debe iniciar desde la propia comunidad educativa. Los buenos líderes no están en los despachos decretando órdenes, están involucrados en la solución, de forma activa. Como profesor, en estos momentos **no puedes resolver los problemas tú solo, sino en equipo**.

27 DICIEMBRE 2019 (Retina)

SE DEBE DAR UN VUELCO A LA EDUCACIÓN DESDE EDUCACIÓN INFANTIL

China, Singapur o Corea del Sur se convencieron hace años de que el **control de la inteligencia artificial** proporcionaría poder económico e **invertieron en educación**.



SOCIEDAD HIPERTECNOLOGIZADA

(Pérez, Tapio, Pérez, & Varis, 2010; Pérez-Rodríguez & Delgado-Ponce, 2012; Román-García, Almansa-Martínez, & Cruz-Díaz, 2016)

ALFABETIZACIÓN DIGITAL |



(Instituto Nacional de Estadística, 2020; Real Academia Española, 2021)

NUEVA ALFABETIZACIÓN

(Dussel, 2004; Gee, 2007)

+

DIGITAL

(Gilster & Watson, 1997; Kress, 2000; Moore, 2008; Cope & Kalantzis, 2009; Jenkins et al., 2009)

↓

¿MODELO?

(Cabero, 2003; De Benito et al., 2013; Barroso et al., 2014; Mishra, Koehler, & Bragg, 2006; Roig-Vila, Mengual-Andrés, & Quinto-Medrano, 2015; Marcelo et al., 2015)

“

Aquella que **entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.**

(Consejo de la Unión Europea, 2006, 2018)

MARCOS COMPETENCIALES |



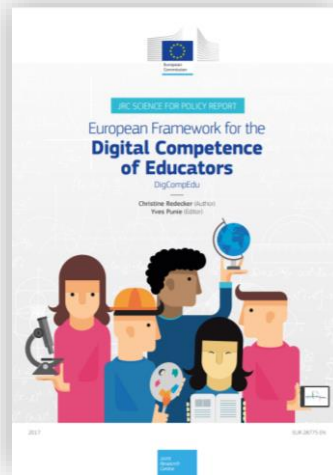
DIGCOMP

(Carretero, Vuorikari, & Punie, 2017; Ferrari, 2013; Vuorikari, Punie, Carretero, & Van-den-Brande, 2016)



DIGCOMPORG

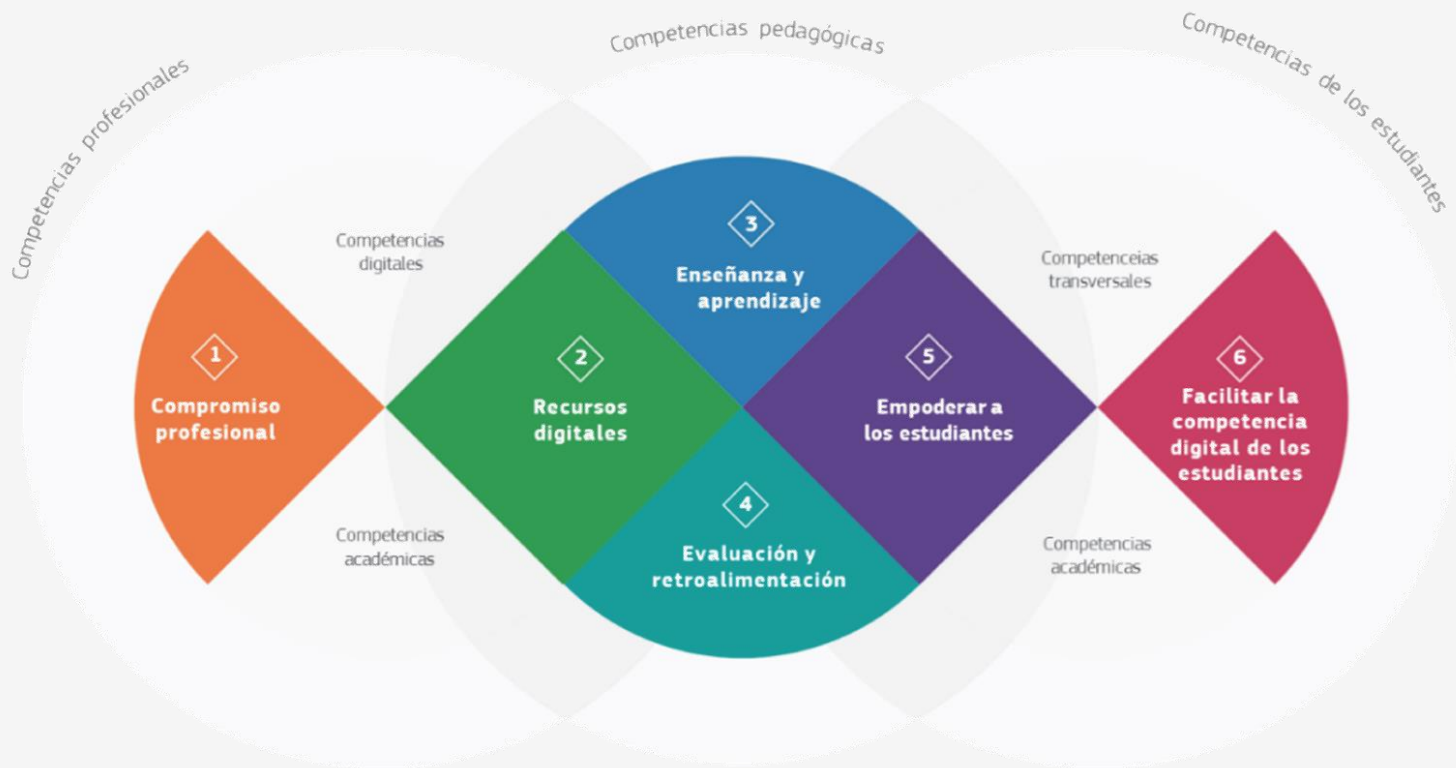
(Kampylis, Punie & Devine, 2015)



DIGCOMPEDU

(Redecker & Punie, 2017)

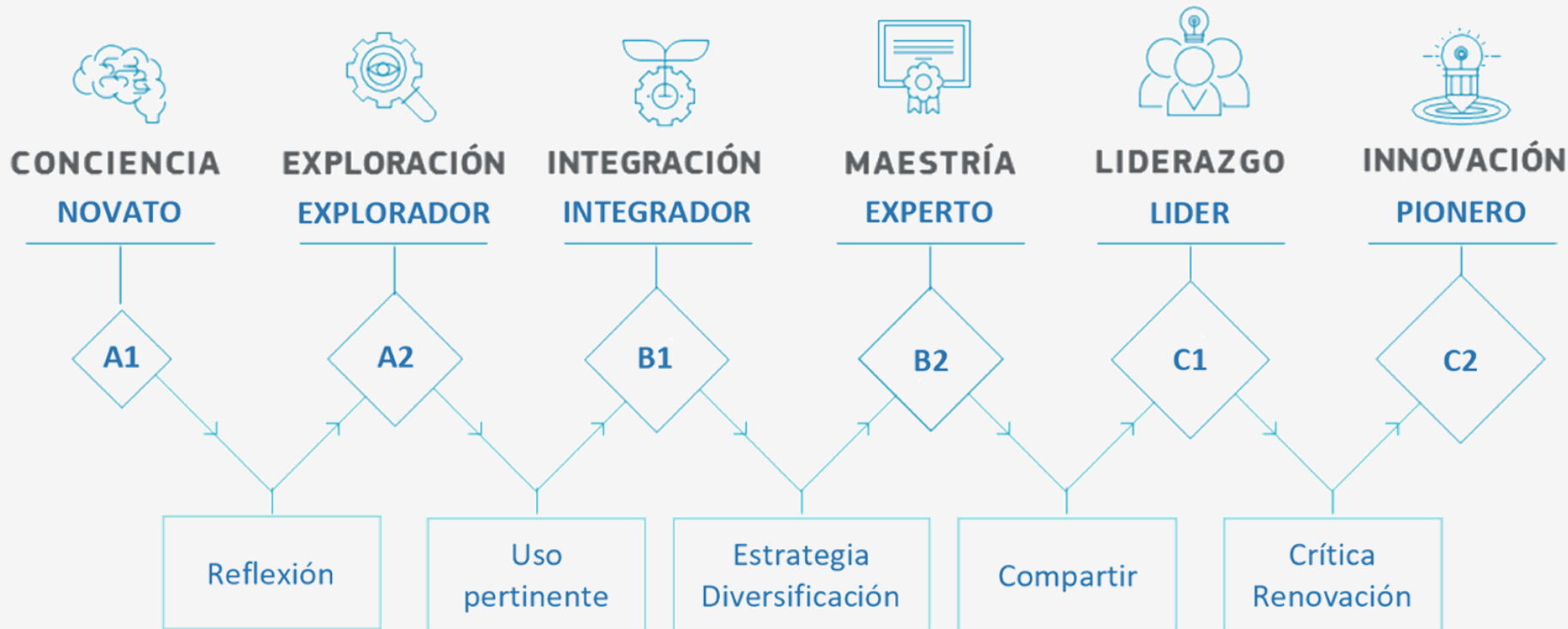
DIGCOMPEDU |



DIGCOMPEDU |



DIGCOMPEDU |





**Monográfico: Del fandom al aula:
tendiendo puentes entre prácticas
vernácula y académicas**
Volumen 9, Número 1
2020

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2019). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

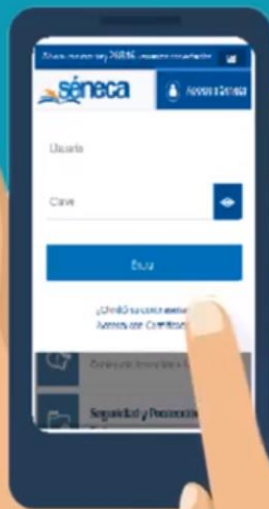
¿QUÉ ES EL TEST CDD?

El Test de Competencia Digital Docente o CDD es una herramienta de Autoevaluación implementada en la nueva versión de Séneca que se encuadra en el Marco Europeo de Referencia elaborado por el JRC #DigCompEdu

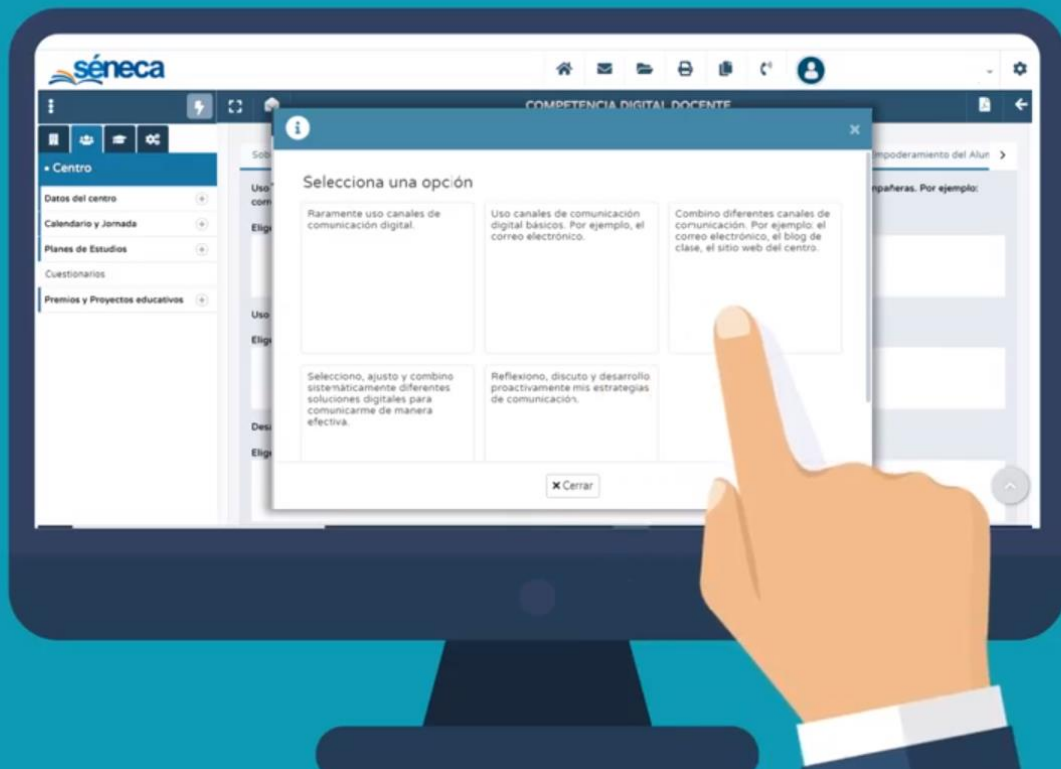


¿CÓMO CUMPLIMENTAR EL TEST CDD?

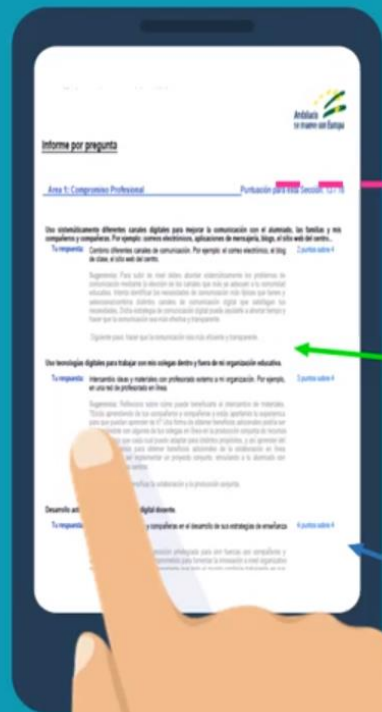
Se entra desde la nueva
versión de Séneca con el
usuario IdEA



Se hace click debajo de cada enunciado y se elige la opción que mejor se ajuste a la realidad



Los resultados que aparecen en el Informe Individual



Descripción de
cada nivel de
CDD



Los
resultados
del test



Un informe
detallado

¡Muchas gracias por tu colaboración!

En este documento encontrarás información organizada en tres apartados:

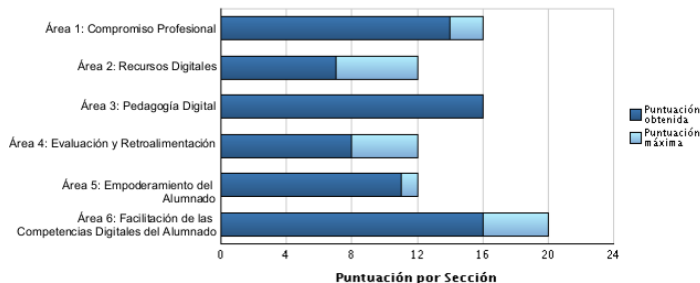
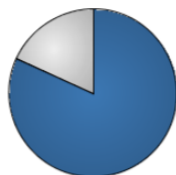
- 1.La descripción de cada nivel de CDD y el intervalo de puntuación correspondiente.
- 2.Los resultados del test, desglosados en: la puntuación obtenida al cumplimentar el test, a nivel global (tanto el dato cuantitativo sobre el máximo posible como en gráfico de sector) y por áreas de la CDD, mediante gráfico de barras en el que se indica la puntuación y gráfico diana con la información porcentual tanto de la propia persona que realiza el test como la media del profesorado del centro que lo ha cumplimentado. Se debe tener en cuenta que esta última puede variar en función del profesorado del centro que vaya realizando el test.
- 3.Un informe detallado que incluye el enunciado de cada cuestión del test, la opción elegida y un feedback consistente en sugerencias para la mejora de tu CDD.

Resultados del test de Competencia Digital Docente

Test realizado el 25/02/20 en el centro con código 41700099

Su puntuación: 27 (C1) Líder

Puntuación máxima: 36



Informe por pregunta

Área 1: Compromiso Profesional

Puntuación para esta Sección: 14 / 16

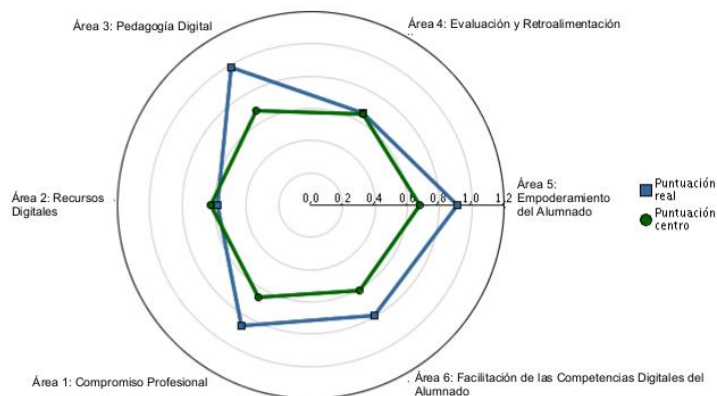
Uso sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y mis compañeros y compañeras. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería, blogs, el sitio web del centro...

Tu respuesta: Seleccione, ajuste y combine sistemáticamente diferentes soluciones digitales para comunicarme de manera efectiva. **3 puntos sobre 4**

Sugerencia: El siguiente paso es reflexionar críticamente sobre tu estrategia comunicativa y continuar mejorándola. Considera y anticipa las necesidades y problemas de comunicación de tus compañeros y compañeras, del alumnado y de las familias. Sigue ajustando tu estrategia. No tengas miedo de descartar una idea prometedora si no funciona para toda la comunidad educativa.

También puedes trabajar con tus colegas para desarrollar una estrategia común de comunicación digital para todo el centro. Una estrategia transparente, flexible y que se adapte a las necesidades de comunicación de toda la comunidad educativa puede fomentar la innovación en los aspectos organizativos.

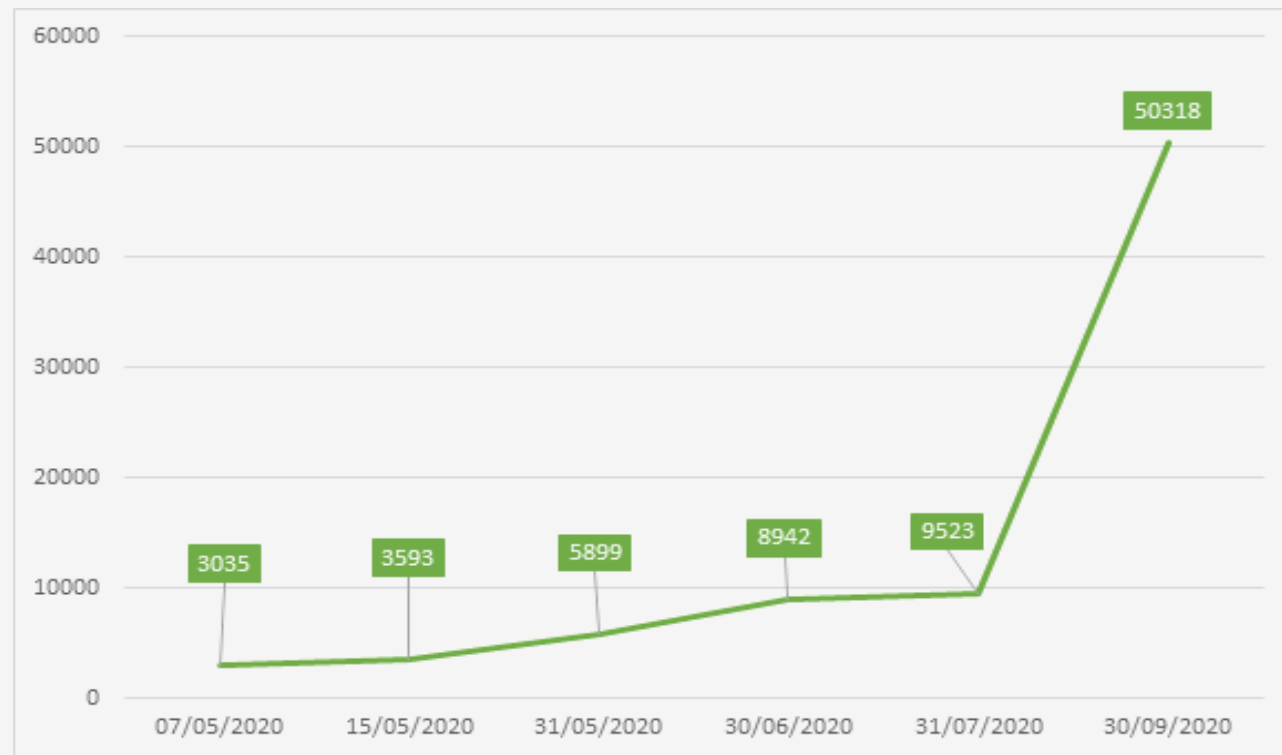
Siguiente paso: anticipar las necesidades de comunicación de la comunidad educativa e implementar estratégicamente soluciones digitales que den respuesta a las mismas.



Nota: La puntuación por centro puede variar en función del número de profesores que vaya finalizando el test.

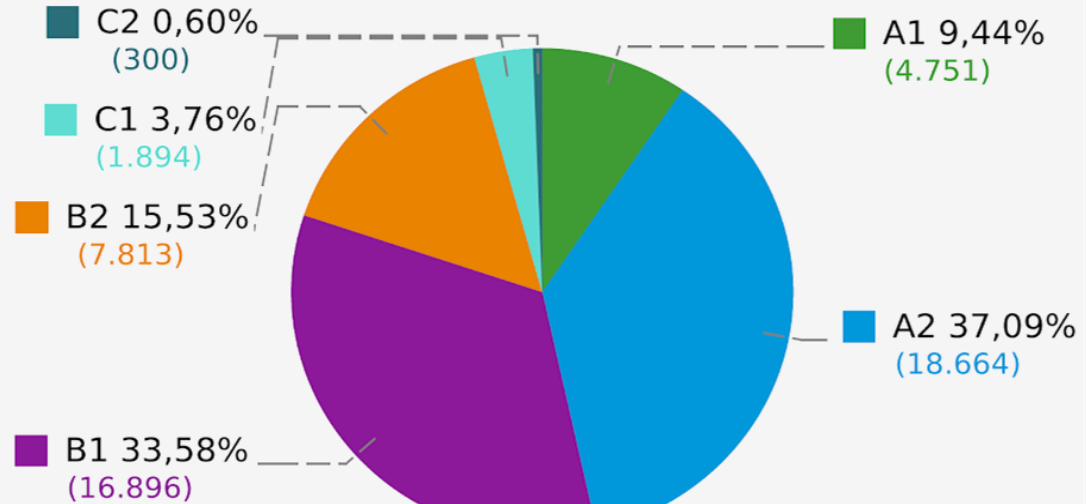


PARTICIPACIÓN

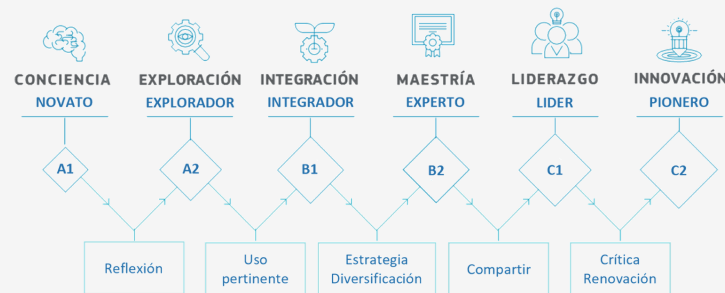
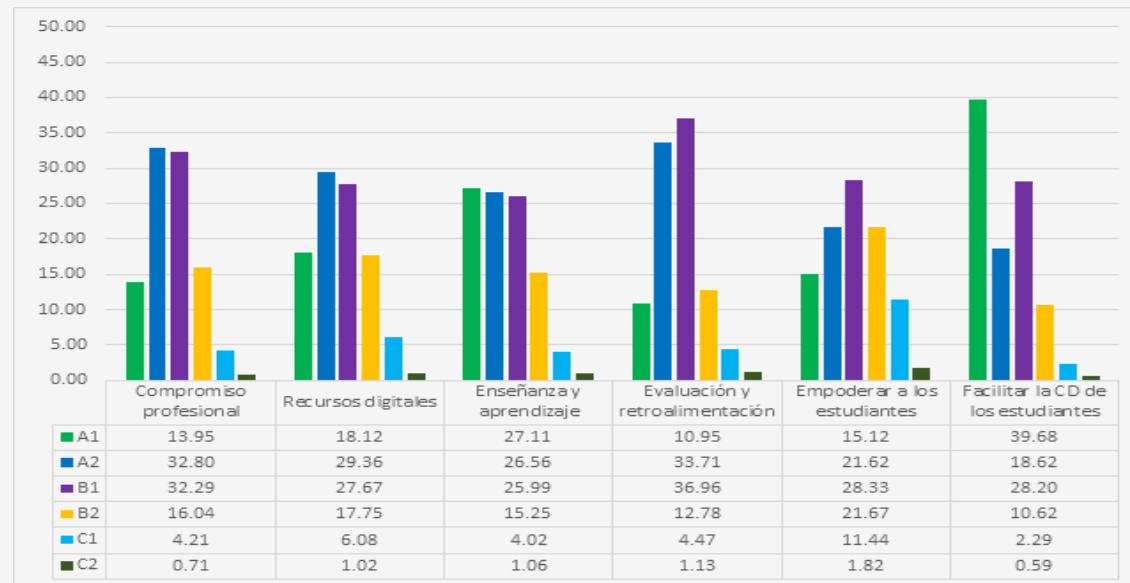




RESULTADOS GLOBALES



ÁREAS



NUESTRA CONTRIBUCIÓN

ADAPTACION

DigCompEdu Check-In for School Teachers

Traducción al español

Fiabilidad

Validez

DIAGNÓSTICO

Nivel competencial

Cuestionario de autoevaluación

Entrevistas

IDENTIFICACIÓN

Brecha digital

Comparación de grupos

Variables predictoras

PROPUESTA FORMATIVA

Comunidad virtual CDD

t-MOOC CDD personalizado

Feedback cuestionario

Proyecto #TDE: itinerarios personalizados

Diseño, Producción y Evaluación de T-Mooc para la Adquisición por los Docentes de Competencias Digitales Docentes

(RTI2018-097214-B-C31)



Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario

(US-1260616)



Competencia Digital Docente. Estudio del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en base al Modelo DigCompEdu

(FPU17/02354)



COMUNIDADES VIRTUALES|

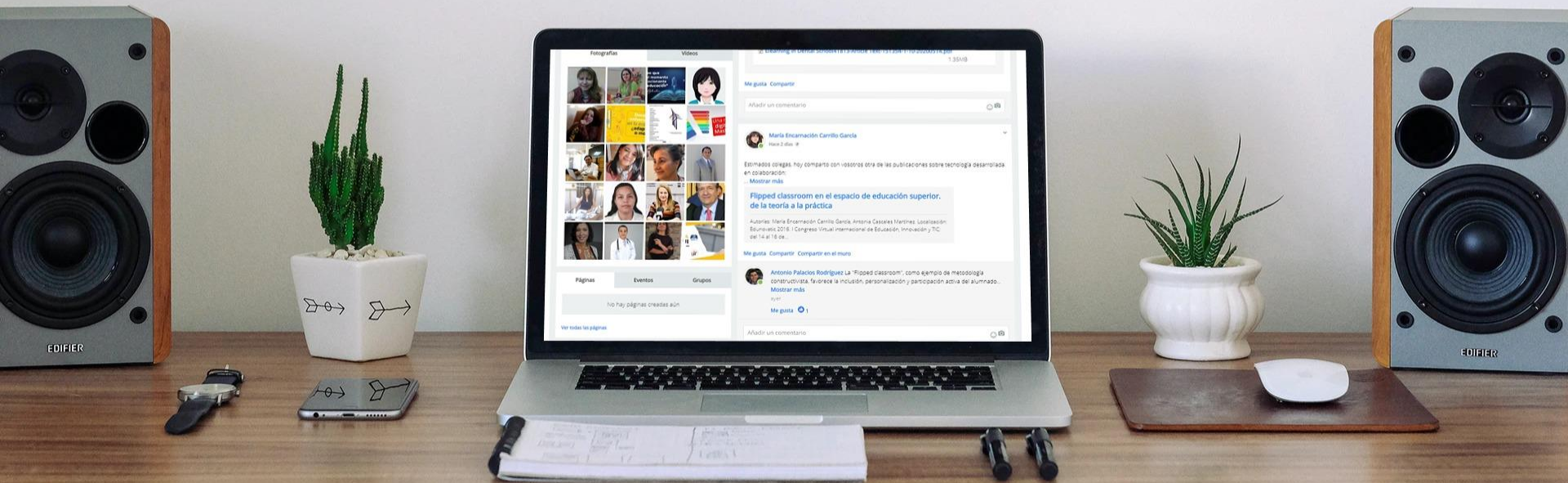
UNIVERSITARIO

<https://bit.ly/365E8Le>

Proyecto
US-1260616

NO UNIVERSITARIO

<https://bit.ly/2X8nmr0>





Biblioteca Grupo Tecnología Educativa
<https://grupotecnologiaeducativa.es/index.php/biblioteca-virtual/documentos/competencias-digitales>

Gracias

Para más información, puede contactar [conmigo](#)



aprodriguez@us.es



0000-0002-0689-6317



Antonio Palacios-Rodríguez



[@palacios_ant](#)



Grupo
Investigación
Didáctica

