

Los PLE como entornos de aprendizaje permanente

Revista DIM UAB Nro. 36

Paola A. Dellepiane

Un **PLE** es un mapa que evidencia el entorno en el que podemos aprender. Así, un PLE incluye los espacios físicos, las personas con las que aprendemos, los medios que son utilizados para acceder a información relevante y las herramientas usadas para compilar dicha información e interactuar con otros. Podemos decir que los elementos de un PLE cambian de una persona a otra.

Un PLE se compone de personas, espacios, y medios y herramientas que se articulan e interactúan en función de los hábitos y necesidades de cada persona, cambiando de una a otra persona.



Componentes básicos de un PLE

El papel central del PLE, sin dudas, es el de potenciar el aprendizaje social en ámbitos más allá de los institucionales o formales, permitiendo satisfacer las necesidades de autorrealización, que describe Maslow, de relevancia y esenciales para el ser humano.

Si bien podemos decir que el PLE hace alusión a la idea de aprendizaje autónomo, es importante para su desarrollo un **contexto en red**, que posibilite interactuar con otros y en colaboración a través de herramientas tanto del software social como servicios de la web que prioricen las conexiones con otras personas. De esta manera, puede haber tantos PLE como personas, y las redes sociales juegan

un papel importante en este desarrollo, ya que determinan nodos y conexiones que permiten seguir aprendiendo y modificar así el mapa de nuestro PLE.

El propio PLE será un *mashup* para el aprendizaje permanente.

El PLE es dinámico, flexible, se reestructura a medida que aprendemos y seleccionamos nuevas fuentes de información. En palabras de **Diego Leal**, el PLE nos remite a un **ambiente personal de aprendizaje** que crea cada uno utilizando multiplicidad de herramientas de la web para gestionar información y conocimiento. El desarrollo de un PLE permite un aprendizaje tanto de contenidos como de competencias, donde se desarrollan habilidades que se relacionan con el "cómo" se aprende.

¿Cuáles son las fuentes de mi PLE?

Para responder a esta pregunta es importante poder responder a las siguientes preguntas:

- *¿Qué recursos de la web contribuyen a mi aprendizaje?*
- *¿Cuáles son los sitios web (blogs, wikis, websites, etc.) que hacen parte de mi proceso de aprendizaje?*
- *¿Cuáles son las redes en donde me relaciono con otras personas y contenidos?*
- *¿Qué personas contribuyen a mi aprendizaje y en qué redes puedo encontrarlas?*

Y tomamos como premisa del concepto de PLE:

La parte más importante de un PLE son las personas con las que interactuamos y nos comunicamos habitualmente y, por tanto, las herramientas que nos facilitan buscar, encontrar y “conectar” con dichas personas. En el uso de nuestro PLE interactuamos de diversas formas con otras personas; leyendo y comentando lo que escriben en la red (sus reflexiones en un blog o sus presentaciones, por ejemplo), leyendo los que ellos y ellas leen (marcadores sociales, por ejemplo) o compartiendo espacios de relación y comunicación, como en las redes sociales. (En Taller PLE: <https://sites.google.com/site/lindacqtallerple/pln>)

Gestión y Colaboración en Red

Necesitamos herramientas para gestionar nuestro PLE, sin embargo, no debemos asociar únicamente el concepto de PLE con herramientas o recursos tecnológicos.

Con la llegada de la **Web 2.0 o Web social**, toda la tecnología digital ha abierto un mundo lleno de posibilidades para un promisorio trabajo de **alfabetización digital**.

Ya no somos simples consumidores de información, sino que tenemos la posibilidad de producir contenidos, recursos y principalmente compartirlos con nuestras redes de conocimiento; y es la competencia digital la que es necesaria desarrollar para poder interactuar en entornos interactivos mediatizados por herramientas tecnológicas. Conceptos como aprendizaje social o aprendizaje permanente se suman a estas nuevas perspectivas, y por qué no, nuevas realidades.

Ante este escenario, **¿qué hacemos entonces los educadores?**

Como docentes, nos queda la tarea de “centrarnos” en el aula, de enseñarles a nuestros alumnos a aprender en Internet mediando la construcción, la gestión y la mejora constante de su PLE.

Los PLE, también se adaptan al **enfoque por competencias**, a la necesidad de **crear redes continuas** de desarrollo en un entorno en permanente cambio. En palabras de **Carlos Magro**, "*Un PLE es una "herramienta conceptual", un instrumento de reflexión que nos permite tomar conciencia de nuestros procesos personales de gestión de la información y del aprendizaje...*"

Podemos entonces detenernos a pensar y reflexionar sobre **cuáles son las fuentes de mi PLE**, es decir, ¿Qué recursos de la web contribuyen a mi aprendizaje? ¿Cuáles son los sitios web (blogs, wikis, websites, etc.) que hacen parte de mi proceso de aprendizaje? ¿Cuáles son las redes que en donde me relaciono con otras personas y contenidos? ¿Qué personas contribuyen a mi aprendizaje y en qué redes puedo encontrarlos?

Para **Jordi Adell**, un PLE se compone de **herramientas, recursos o fuentes de información** y nuestra **red de contactos**, tal como se sintetiza en el siguiente esquema:



Componente de un PLE. Fuente: [http://3.bp.blogspot.com/-](http://3.bp.blogspot.com/-647umFm5Oc0/U9krdrxs4pI/AAAAAAB1g/55eK4zthDmc/s1600/elementosPLE.jpg)

[647umFm5Oc0/U9krdrxs4pI/AAAAAAB1g/55eK4zthDmc/s1600/elementosPLE.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-647umFm5Oc0/U9krdrxs4pI/AAAAAAB1g/55eK4zthDmc/s1600/elementosPLE.jpg)

Así, los PLE utilizan los recursos y herramientas que facilitan la creación de redes de aprendizaje y posibilitan colaborar, comunicar y por supuesto crear con otros que tienen intereses similares, en cualquier lugar y en cualquier momento. Además, es necesario gestionar el PLE, es decir, realizar una tarea de búsqueda, filtrado y selección de contenidos de interés. En síntesis, una tarea de curación de contenidos de la web.

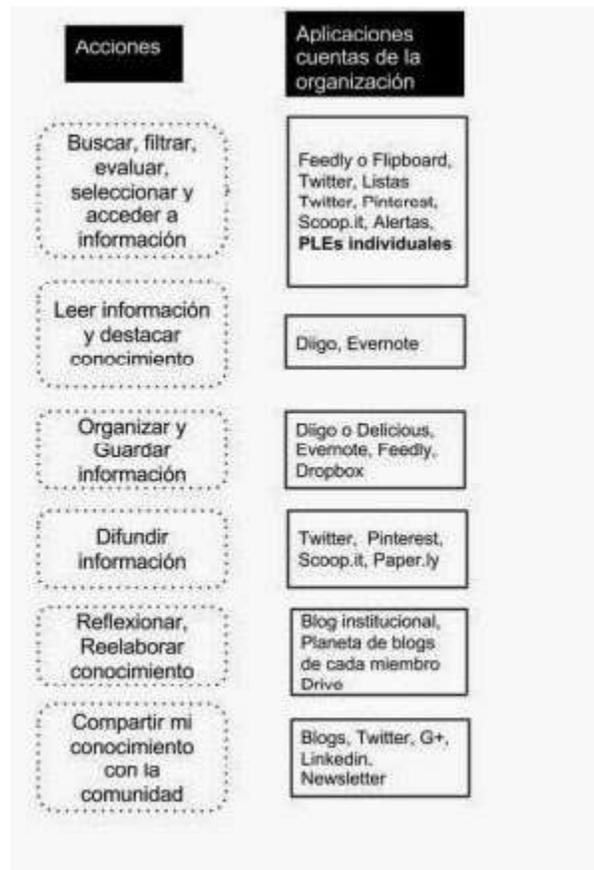
Básicamente, un PLE nos tiene que permitir:

- **Buscar y filtrar** información de interés.
- **Organizar** dicha información.
- **Generar** nuevos contenidos y compartirlos en la red.
- **Comunicarse** con miembros de la comunidad.

Nuestro PLE nos facilitará gestionar la información por diferentes canales que habilitemos, para luego, a partir de la reflexión, procesamiento y remezcla, podamos generar nuevos contenidos digitales para aportar a la red: no olvidemos que el papel de las comunidades y redes sociales es clave en el desarrollo de un PLE.

En el siguiente cuadro, extraído del artículo **¿Tiene sentido hablar del PLE de una organización?**, de Carlos Magro, se clasifican muy bien las acciones que llevamos adelante para gestionar nuestro PLE, aún si las pensamos más allá del entorno de una organización. Sintetizan las actividades que

hacemos en el día a día en la web, y que nos permiten concluir que **"tener un PLE es tener una identidad digital"**.



Cuadro de herramientas extraído de artículo **¿Tiene sentido hablar del PLE de una organización?**

En el mismo artículo, el autor nos habla de la importancia de considerar que, *"construir nuestro PLE es decidir el contexto desde donde queremos movilizar la red de personas y el conjunto de conocimientos que necesitamos para aprender y trabajar en la sociedad digital"*. Es decir, aunque hablemos de "personal" o bien de "personalizado", no debemos confundir el concepto de PLE con "individual", puesto que es clave vincular este concepto con el de comunidad de aprendizaje, lugar clave para el desarrollo de una red de intercambio y de autogestión del aprendizaje.

Reflexiones sobre PLE, en los procesos de aprendizaje: “#PAADUNER en proceso”

Durante la experiencia de formación docente en modalidad virtual “Procesos de Aprendizaje en *ambientes digitales*” (#PAADUNER)¹ en el marco del Ciclo de Formación en producción de contenidos y ambientes digitales educativos, Campus virtual de la FCEDU, provincia de Entre Ríos, Argentina, se abordaron temas como: conectivismo, redes para el aprendizaje, PLE,...

El seminario se estructuró en 3 ejes temáticos y, en el último eje **Entornos y redes personales**, nos centramos en la idea de PLE, en el entramado que cada persona crea en la red y que puede materializar con las herramientas y recursos que utiliza para crearlo.

Así, nos propusimos “pensarnos en clave de **PLE** (*Entornos Personales de Aprendizaje*) y **PLN** (*Redes Personales de Aprendizaje*)”. Para ello, la actividad consistió en elaborar nuestro entorno de aprendizaje, incluyendo las principales redes personales que tenemos, y que por supuesto se hayan logrado durante el transitar del seminario.

Las siguientes, son las conclusiones obtenidas de parte del equipo de tutores:

Ideas fuerza:

- Los procesos de aprendizaje en ambientes digitales están atravesados por PLE y PLN.
- Los procesos son modos en continuo de aprendizaje, son red, personal y social.
- Los ambientes digitales son PLN, y entremezclas de PLE.
- Es importante resaltar la importancia de PLN en PLE.
- ¿Qué es primero PLE o PLN? Seguimos reflexionando sobre ello.
- Un PLE puede ser no sólo un reconocimiento personal sobre conjunto de herramientas sino también de procesos.
- Un PLE puede ser también una forma refrescante de mostrar tus dominios de acción a través de herramientas.
- Un PLE grande es un PLE con muchas posibilidades
- ¿Un PLE pequeño es un PLE feliz?

Qué vimos:

- **Constantes**
 - Acuses de no manejar la herramienta: esto está muy bien, y es comprensible, ya que no es el objetivo en este caso realizar un tratamiento intensivo de una herramienta específica, sino arriesgarse y animarse a usarla (en principio).

¹ El seminario “Procesos de Aprendizaje en ambientes digitales (#PAADUNER), se ofreció en el marco del Ciclo de Formación en producción de contenidos y ambientes digitales educativos, Campus virtual de la FCEDU, provincia de Entre Ríos, Argentina.

- Diversas formas de mapear sus propios PLE: en la variedad se ve la riqueza de formas de “pensar-se” en clave PLE. Esto se traduce en el tablero en Pinterest.
 - Riqueza en la reflexión: en muchos casos, vimos por distintos medios, reflexiones y pensamientos acerca del trabajo de mapeo de cada PLE. Esto es, una consecuencia de pensar-se en clave PLE.
- **Errores comunes**
 - Propios de la actividad: Publicar un enlace sin mayor información en el blog (y en algunos casos tampoco estaba realizado correctamente el enlace en sí). Aquí la sugerencia general es: para próximas actividades de este tipo, “descargar el resultado como imagen, o embeber -insertar- su contenido en una entrada, ya que la mayoría de los servicios online para realizar mapas conceptuales, suele dar estas opciones entre las opciones de “compartir”.
 - Un PLE que no tiene categorías: Son aquellos casos en que se pueden observar “herramientas sueltas” o sin un criterio visible, o explícitamente explicado. Si bien no existe una receta única para realizar un PLE, sí es importante que traduzca una idea de organización o criterio.
 - Un PLE privado: Cuando se trabaja con una herramienta web, siempre es importante asegurarse que al momento de compartir, esté en modo “Público” para que otros puedan acceder al mismo.
 - **¿Se puede calificar un PLE?**
 - ✓ **Sí**, en su forma, en tanto y en cuanto se constituya como mapeo de conexiones personales y demuestre algún grado de abstracción logrado por el autor.
 - ✓ **No**, en el contenido de su contenido, es decir, en la cantidad de herramientas que muestre, o el tipo de herramientas que muestre, ya que desde una mirada externa y sin conocimiento profundo personal de los procesos de aprendizaje de una persona, no se puede determinar si Powerpoint, por ejemplo, le sirve a esa persona para aprender o no.

Conclusiones

Desarrollar escenarios de aprendizaje propiciados por la tecnologías en red, nos ayudará a la creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas modalidades educativas, atravesadas por nuevas condiciones espacios-temporales.

A modo de conclusión, podemos decir que los PLE aportan un marco de reflexión sobre el valor de promover y sistematizar la construcción del conocimiento. Experimentamos, además, el valor "personal" de un PLE: cada persona tiene un PLE propio, diferente a los demás y que reelaborará a lo largo de la vida en función de las necesidades y de nuevos aprendizajes.

Como posible actividad a desarrollar con los PLE, y trasladable al aula de clase, es la utilización de éstos en tanto *mapa conceptual*, pensados como puertas al pensamiento y la reflexión sobre el autoconocimiento en cuestión de aprendizaje. Una manera de interpelarse ¿Cómo aprendo? ¿Tengo un estilo definido?, escenarios que contemplen la formación continua apoyados en redes y procesos de generación e intercambio.

* * * * *

Paola A. Dellepiane

Profesora en matemática y Licenciada en Tecnología educativa. Especialista en TIC aplicadas a la educación y formación docente.