

Descripción y análisis del Portal <https://www.theflippedclassroom.es>

Difusión de experiencias con el modelo aula invertida.

Dissemination of experiences with the flipped classroom model. Portal www.theflippedclassroom.es

Francisco Esteban Román Sánchez, Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón

Resumen

Actualmente, disponemos de muchísimos recursos en la red que podemos utilizar en nuestras aulas. Estos recursos deben combinarse con una acción pedagógica adecuada. Uno de los modelos que se está popularizando es el aula invertida (*flippedclassroom*). Es importante conocer bien el modelo para aprovechar todo su potencial. Para ello, analizaremos el espacio web www.theflippedclassroom.es, creado para la difusión de dicho modelo. Después de su análisis podemos comprobar la importancia de difundir las experiencias con el aula invertida en primera persona. También se plantean propuestas de mejora entorno a la accesibilidad de algunos recursos y la organización en la información recogida de las experiencias. Indudablemente, este espacio no sólo da a conocer mejor el modelo de aula invertida, sino que además impulsa y favorece que se implemente dicho modelo partiendo de la difusión de conocimiento teórico-práctico.

Palabras clave: portal, flippedclassroom, u-learning, formación continua.

Abstract

Currently, we have many resources in the network that we can use in our classrooms. These resources must be combined with an adequate pedagogical action. One of the models that is becoming popular is the inverted classroom (*flipped classroom*). It is important to know the model well to take advantage of its full potential. For this, we will analyze the web space www.theflippedclassroom.es, created for the diffusion of said model. After its analysis we can verify the importance of spreading the experiences with the classroom inverted in the first person. There are also proposals for improvement regarding the accessibility of some resources and the organization in the information gathered from the experiences. Undoubtedly, this space not only gives better knowledge of the inverted classroom model but also encourages and favors the implementation of said model.

Keywords: website, flipped classroom, u-learning, continuous training.

Introducción

En la actualidad es innegable la importancia de formar en las competencias necesarias en la sociedad del siglo XXI, y en concreto la necesidad de que la tecnología se aproveche plenamente y se integre de forma eficaz en los centros educativos. En este tema, no sólo nos referimos a las competencias que el alumnado debe adquirir en la escuela, sino que, muy especialmente, en aquellas competencias que el profesorado debe integrar en su práctica educativa para obtener una educación de calidad que repercuta en el alumnado y en el desarrollo de dichas competencias (Martín Rodríguez, Sáenz de Jubera, Campión y Chocarro de Luis, 2016).

Gil (2017) señala que el docente utiliza el tiempo en la clase para guiar al alumno con estrategias de aprendizaje de trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos. Una de las estrategias que más se está utilizando en estos momentos es la de la *Flippedclassroom*, una expresión inglesa que, literalmente, puede ser entendida como dar la vuelta a la clase o una clase al revés. Este término sirve para definir un nuevo método docente basado en la metodología del “aula invertida”: las tareas que antes se hacían en casa, ahora se realizan en clase y, a la inversa (Ambriz, 2015).

En dicho modelo tendremos en cuenta, por un lado el aporte pedagógico y a que necesitaremos técnicas, estrategias, y dinámicas para llevarlo a cabo, y por otro lado el aprovechamiento de la tecnología educativa que tenemos a nuestro alcance para hacer el modelo más eficaz. Por lo tanto, hablamos de un modelo donde se conjuga lo pedagógico y lo tecnológico. Y en este modelo juegan a su favor, decisivamente, la imparable introducción de dispositivos tecnológicos, como son las pizarras digitales interactivas o las tabletas y también, en cuanto a los formatos, la consiguiente y progresiva digitalización de los contenidos curriculares (San Martín, Peirats y López, 2015).

En los últimos años, el aula invertida se está convirtiendo en un método emergente y exitoso, que el profesorado de las distintas etapas de nuestro sistema educativo está descubriendo, aplicando y desarrollando. Una de las páginas web dedicadas exclusivamente a este modelo a nivel nacional es www.theflippedclassroom.es. Este portal, se define como un proyecto abierto a la participación de docentes y educadores de todos los niveles de enseñanza con inquietudes por cambiar la educación y hacerla acorde con las demandas sociales y culturales de este siglo. Su objetivo principal no es sólo dar a conocer el modelo de aula invertida a toda la comunidad educativa sino también conseguir aumentar el número de miembros activos y participar plenamente en el desarrollo del portal.

Actualmente está integrado por docentes de todas las etapas educativas y de toda la geografía española. De acceso abierto y gratuito, no es necesario el registro para poder acceder a los contenidos. Al entrar en el portal, nos encontramos con el siguiente menú:



Figura 1. Menú de inicio. Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es>

En la pantalla inicial, una vez entramos en la dirección de www.theflippedclassroom.es, encontramos una barra de menú con las siguientes opciones: *inicio*, *quienes somos*, *visión*, *experiencias*, *recursos*, *tecnología y FC* y por último *blog*, veámoslas a continuación:

La primera opción es ***Inicio***; donde podemos encontrar al principio las novedades y actualidad sobre el modelo aula invertida. En el enlace, se nos informa sobre el total de recursos que dispone el portal. En la actualidad, octubre de 2017, nos ofrece los siguientes recursos: publicaciones, experiencias, herramientas y vídeos educativos. En la Figura 2 se puede observar la distribución de los recursos de cada una de las cuatro modalidades señaladas, destacando las Publicaciones con un 66% del total.

RECURSOS DE LA PLATAFORMA

● publicaciones ● experiencias ● herramientas ● videos educativos

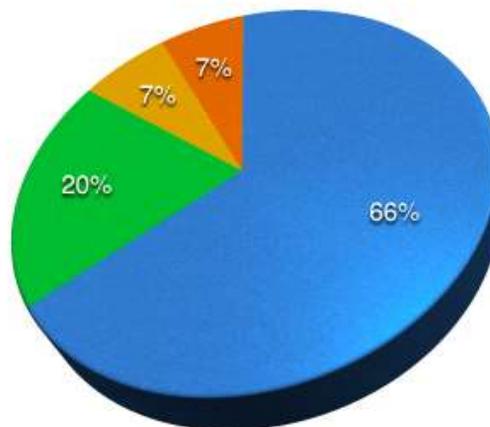


Figura 2. Fuente: Elaboración propia

Todos estos recursos relacionados con el aula invertida funcionan como un repositorio abierto y actualizado.

Siguiendo con la descripción del portal, a medida que vamos deslizando la barra lateral encontramos artículos relacionados con dicho modelo. En la Figura 3 se pueden observar los últimos alojados hacia mitad de octubre de 2017.



Figura 3. Artículos. Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es>

De entre todos ellos, llama la atención el titulado: “El enfoque flipped avanza en el Hispano Inglés”, ya que habla sobre el creciente interés y motivación por implantar el modelo de aula invertida en un centro de Santa Cruz de Tenerife. En el artículo, varios docentes de instituto del área de ciencias, comentan las siguientes aportaciones del modelo:

- Si se aplica correctamente y todas las partes cumplen con sus responsabilidades, se produce una optimización del tiempo del aula que podemos aprovechar.
- Es un modelo que se centra en el alumno. Su papel es importante.
- No se trata de hacer el aula invertida y ya está, sino en aprender poco a poco a hacerlo bien de forma que mejore sustancialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Favorece la motivación para que el alumno se implique en las tareas.

Si seguimos deslizando la barra lateral, más abajo encontramos otras informaciones, tales como las últimas experiencias, infografías, videos, *podcasts*, recursos que se han publicado.

Concretamente aparecen varias secciones: *Experiencias*, *Recursos* y *Tecnologías* donde podemos ir directamente a los últimos materiales alojados. Después aparece la sección de *Infografías* donde podemos ver directamente imágenes que

nos pueden ayudar a entender mejor el modelo y todo su desarrollo. No son enlaces a webs, sino imágenes que se pueden visualizar y copiar fácilmente. También, aparece la sección de *Contenido y Videos*, donde podemos encontrar publicaciones más relacionadas con la fundamentación teórica del modelo. Por último, también tenemos acceso a *Podcastedu; podcasts* dónde se realizan tertulias educativas entorno al modelo aula invertida.

¿Qué debo hacer para ser miembro del portal? Es uno de los apartados de esta web. El portal se enriquece, alimenta y tiene sentido gracias a la colaboración y aportación de experiencias de aula invertida, por lo tanto, puede ser un canal de expresión y comunicación sobre el modelo. Para poder colaborar debemos entrar desde el icono de la Figura 4.



Figura 4. Icono de entrada a las instrucciones para convertirse en colaborador.
Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es>

Dentro de la página de inicio, abajo del todo se encuentra el enlace anterior que al clicar sobre él nos traslada a un formulario con 4 campos a cumplimentar de información básica; en las instrucciones de la página se solicita el nombre, etapa que impartes, por qué quieres participar...

La segunda opción del menú es **Quiénes somos**. En este apartado encontramos una lista con todos los miembros de la comunidad. Mayoritariamente son docentes de todas las etapas educativas y de todas las áreas de conocimiento. En el momento de escribir estas líneas, finales de 2017, esta Comunidad está formada por un equipo de más de 100 personas con diferentes roles como: editores, consejo editorial o colaboradores entre otros, tal y como puede observarse en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura y número de integrantes del equipo del Proyecto TheFlippedClassroom

Miembros coordinadores	2
Miembros en el consejo editorial	27
Miembros en el equipo técnico	2
Editores/as	31

Para ser miembro y poder colaborar en el proyecto hay que solicitarlo desde la pestaña de inicio del menú principal, tal y como se ha explicado anteriormente.

El apartado de **Visión** encontramos, esencialmente, la fundamentación teórica sobre el modelo de la clase invertida. Aquí se nos pueden aclarar bastantes dudas al respecto y disponer de una formación básica sobre el modelo. En la página, además de un texto descriptivo sin firma, nos encontramos con un video de *Youtube* que ayuda a entender el modelo y que, al activarlo, nos remite posteriormente a otros materiales audiovisuales.

El siguiente apartado del menú, **Experiencias**, es donde se disponen y comparten todas las experiencias del portal. El sitio tiene un desplegable donde se puede seleccionar la etapa que queremos consultar (Figura 5).



Figura 5. Página de experiencias. Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es>

Siguiendo con la descripción, dentro de este apartado encontramos *metodología*, donde se explica y aclara el enfoque del modelo. Después vemos las diferentes etapas educativas, desde Educación Infantil hasta Educación Superior. Una vez entras en cualquiera de las etapas, la página resultante muestra las experiencias realizadas en esa etapa. Por miembros del proyecto; en un primer momento encontramos una síntesis de la misma con un enlace a poder leer más, donde encontramos tanto texto como infografías y recursos audiovisuales.

Como muestra, una de las experiencias más interesantes de la etapa de Educación Primaria es la titulada *¿Comienzo de curso con Flipped?*, escrita por Francisco Javier Calmaestra. Esta experiencia está dedicada a cómo iniciar la implantación del aula invertida. Es cierto que al principio no se sabe muy bien por dónde empezar y cómo hacerlo. Ya que hay muchas técnicas, dinámicas, y recursos que entran en juego y el docente se puede ver desbordado. Esta

información puede ser muy valiosa para el profesorado que quiere iniciarse en el modelo.

En el apartado siguiente, **Recursos**, podemos encontrar todo tipo de recursos relacionados con el modelo. En el desplegable encontramos; infografías, páginas web, videos educativos y libros y *e-books*. En estos enlaces encontramos los recursos ordenados cronológicamente por publicación. Cada recurso tiene su enlace para más información. Una de las ventajas de este apartado es que prácticamente todos los recursos que podemos encontrar sobre clase invertida están en español.

El siguiente apartado del menú es **Tecnología y FC** (aula invertida), donde podemos encontrar las novedades, formación y recursos sobre *Tablets* y aula invertida, web y aula invertida y herramientas para su desarrollo.

En el último apartado está la opción de **Blog**, donde aparece todas las entradas publicadas en la plataforma en formato blog por orden cronológico, conveniente especialmente para ver las últimas entradas de forma rápida.

Además, para acabar con la descripción del portal, apuntamos que podemos descargarnos la revista mensual dedicada a *flippedclassroom* desde la pestaña que aparece permanentemente en el lateral de la izquierda en la portal. En la revista podemos encontrar más experiencias con aula invertida donde algunas mantienen un formato sistematizado y operativo por apartados; Introducción, Metodología, Competencias, Desarrollo de las sesiones y Evaluación.

Valoración

Theflippedclassroom es un espacio para docentes inquietos e innovadores, con actividades formativas sobre aula invertida, información actualizada de actividades, congresos, jornadas y opción de colaborar en la plataforma publicando experiencias sobre el modelo.

La valoración general de este portal es eminentemente positiva, pero es necesario comentar algunos aspectos y realizar propuestas de mejora. El portal cumple con los criterios propuestos por Graells (1999) sobre la calidad del contenido, facilidad de uso, sistema de navegación intuitivo... Pero en cuanto a la bidireccionalidad y potencialidad comunicativa proponemos:

En cuanto a la bidireccionalidad, referida a que los usuarios sean no sólo receptores de la información sino que también puedan ser emisores, de manera que sea posible una comunicación, www.theflippedclassroom.es, se destaca por ser una página colaborativa donde se comparte experiencias sobre la clase invertida, por lo que debería de ser más sencillo e intuitivo la participación activa, puntual. La página, en este apartado, ofrece un enlace de escasa visibilidad y de no fácil acceso. Prueba de ello es que, para poder participar, debes bajar toda la

barra lateral en la página de inicio. Una posible solución es que se podría incluir en la barra del menú o poner un enlace en la parte superior derecha, como ocurre en la mayoría de las páginas, esta opción sería más visible y accesible.

En cuanto a la potencialidad comunicativa, referente al espacio web, debe abrir canales comunicativos mediante enlaces a otros espacios web, direcciones de correo electrónico... Para la plataforma es fundamental la potencialidad comunicativa para que se dé difusión a la formación y experiencias que se publican. Sería interesante el tener un foro con otros servicios, como atender las posibles dudas que puedan surgir a los usuarios. La página, actualmente, está enlazada con las redes sociales más usadas (Figura 6), y presenta los siguientes datos:



Figura 6. Presencia en las redes. Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es>

Señalamos que estas páginas también están poco visibles y accesibles, lo que no dice nada en su favor si pretende ser una página colaborativa y de difusión. Un punto a mejorar en próximas actualizaciones.

Por otro lado, el portal muestra un gran número de experiencias publicadas referidas a la etapa universitaria. Concretamente, son un total de 66 entradas relacionadas con el aula invertida, de las cuales 26 son experiencias con dicho modelo. Sin embargo, en la etapa de primaria, sólo encontramos 6 experiencias publicadas. Este dato nos puede provocar dudas y preguntas al respecto, ¿por qué el crecimiento de experiencias de aula invertida es menor en los niveles inferiores? Probablemente el modelo de aula invertida exige unos roles y tareas al alumnado que los niveles inferiores no pueden asumir de la misma manera y en consecuencia, el efecto y beneficios del modelo no son tan significativos, provocando el desánimo en los docentes para implantarlo.

Dentro del apartado de experiencias, sin lugar a duda el más atractivo para el docente, observamos cómo las publicaciones no siguen un mismo esquema de presentación de contenidos (sólo en algunas de la etapa universitaria). Sería

interesante presentar unas normas o instrucciones mínimas, sencillas y concretas que permitan unificar las aportaciones y poder establecer análisis comparativos y considerar las conclusiones de forma mucho más rápida y práctica. Una propuesta a considerar por el equipo podría ser:

EXPERIENCIA CON AULA INVERTIDA
Objetivos / Competencias
Recursos utilizados
Valoración personal
Limitaciones encontradas
Propuestas de mejora

Figura 7. Ficha para cumplimentar después de implementar el aula invertida.
Elaboración propia

Una vez realizada la experiencia con aula invertida, ya sea en cualquier etapa, además de publicarla sería una excelente idea concluir con una reflexión sobre la experiencia realizada. En esta propuesta de ficha (Figura 7) se podría completar con los:

- *Objetivos/competencias*: Los objetivos y competencias que se quieren alcanzar y adquirir con la realización de la experiencia de aula invertida. Justificación.
- *Recursos utilizados*: Técnicas, dinámicas, metodologías y recursos tecnológicos utilizados.
- *Valoración personal*: Reflexión sobre todo el proceso incluyendo el papel del docente.
- *Limitaciones encontradas*: Qué limitaciones, problemas, necesidades han dificultado el desarrollo del modelo aula invertida.
- *Propuestas de mejora*: Después de la implantación del modelo y ver las limitaciones, ¿qué podríamos o deberíamos mejorar?

De esta manera, se realizaría una autoevaluación que nos ayudaría a mejorar en nuestras futuras experiencias con el modelo. Si esta información se facilitara, junto a las experiencias en el portal, los posibles usuarios interesados podrían extraer conclusiones y valoraciones que les ayudaran en el proceso de implantación del modelo. Para ir finalizando este apartado, hay que recordar la importancia de

implantar el modelo junto con otras técnicas, metodologías, estrategias... las cuales enriquecen el modelo FC y le den más sentido a su aplicación (Román, Marín y Peirats, 2017).

Conclusiones

El auge de las tecnologías, ya en la segunda mitad del siglo XX, comenzó a transformar la forma de enseñar y aprender (Medianeira, Duarte, Tobías, Uhmman y Gomes, 2016). En el campo educativo, los recursos tecnológicos son una respuesta a las demandas de la sociedad actual siendo una revolución en el campo educativo (Hernández, Barrera y Lopez, 2016).

De acuerdo con Dellepiane (2015) tenemos una gran oportunidad para aprovechar las posibilidades que ofrecen las tecnologías para generar aprendizaje de calidad, con un diseño pedagógico y colaborativo elaborado críticamente.

No cabe duda, que el momento en que nos encontramos nos ofrece multitud de recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero no hay que olvidar que podremos mejorarlo si utilizamos bien esos recursos. Ante cualquier recurso que tengamos a nuestro alcance, la pregunta que nos debemos plantear es ¿qué puede hacer con este recurso para mejorar el proceso educativo? Y ahí está la clave, ¿qué metodologías deberé utilizar para que el recurso sea realmente efectivo y enriquecedor? (Marín, 2016). Es decir, no basta con la introducción de tecnologías, habrá que saber combinarlas con la pedagogía (San Martín, Peirats, y Sales, 2000).

No hay que olvidar, la importancia de la implicación de todos los protagonistas para que la implantación de cualquier innovación tenga éxito. En este sentido será muy importante el apoyo e implicación de la dirección del centro y el equipo docente en particular (Área y García, 2001)

El aula invertida es un modelo que debe combinar las nuevas tecnologías con la metodología a emplear (Tourón y Santiago, 2014). De ahí la importancia de conocer bien el modelo y sus posibilidades. Es un modelo que en nuestro país está adquiriendo cierta popularidad cada vez mayor, y en el que los docentes ven una posibilidad de mejora y de adaptación a la nueva realidad de las aulas. Por todo esto, se concluye que el portal www.theflippedclassroom.es es un portal de gran valor para la formación inicial y permanente del modelo de aula invertida, así como para su divulgación. Las experiencias y recursos que ofrece sirven, sin ninguna duda, de orientación y guía para el desarrollo eficaz del modelo en cualquier etapa de nuestro sistema educativo.

Referencias bibliográficas

- AMBRIZ, M. L. S. (2015). Formación docente: aprendo a invertir e invierto mi clase/Teacher training: learning to invest and invest my class. *Tecné*, 7(2).
- AREA, M. y GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2001): Del texto impreso a los webs inteligentes. Los materiales didácticos en la era digital. En M. Area (Coord): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- DELLEPIANE, P.A. (2015). Experiencia de cursos masivos en línea en el Programa de Educación a Distancia (PAD/ USAL). *Revista DIM*, 31.
- DUARTE, A. M.ª & GUZMAN, M.ª D (2002). Elaboración de páginas Web. Propuestas didácticas para su diseño y evaluación, en Aguaded, J. I. y Cabero, J.C. (Dir.). *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
- GIL, J. J. S. (2017). Una aproximación a la modalidad de Flipped Classroom en la asignatura de Bioquímica. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (35).
- GRAELLS, P. M. (1999). Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo. *Educación*, (25), 95-111.
- HERNANDEZ, P. G., BARRERA, A. G. y LOPEZ, C. M. (2016). Fundamentación psicopedagógica de los MOOC. In *La cultura de los MOOCs: para la innovación en educación superior desde contextos iberoamericanos* (pp. 23-52)
- MARÍN, D. (2016). La clase invertida, o sobre el cambio de concepción y de roles en educación. En Suárez-Guerrero, C., y Palomares-Montero, D (Coord), *Retos de la educación en tiempos de cambio* (pp. 277-312). Valencia: Tirant lo Blanch.
- MARTÍN RODRIGUEZ, D., SÁENZ DE JUBERA, M., CAMPIÓN, R. y CHOCARRO DE LUIS, E. (2016). Diseño de un instrumento para evaluación diagnóstica de la competencia digital docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, (33), 0001-15.
- MEDIANEIRA, N.; DUARTE, M.; TOBIÁS, M.A.; UHMANN, I. y GOMES, G. (2016). Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC): una estrategia de enseñanza-aprendizaje. En Gómez, García y Monge (Eds). *La cultura de los MOOCs*. Madrid: Editorial Síntesis. (pp. 317-334)
- ROMAN, F., MARÍN, D. y PEIRATS, J. (2017). Clase invertida e inclusión educativa: análisis del estado de la cuestión. *Comunicación y Pedagogía, Revista de Educación y Tecnología*, 297-298, 67-73.
- SAN MARTÍN ALONSO, Á., PEIRATS CHACÓN, J., y SALES ARASA, C. (2000). ¿Son innovadoras las tecnologías de la información en los centros escolares? Un mito a cuestionar. *XXI Revista de Educación*, 2000, núm. 2, 77-90.
- SAN MARTÍN ALONSO, Á., PEIRATS CHACÓN, J., y LÓPEZ MARÍ, M. (2015). Las tabletas y la gestión de los contenidos digitales en los centros escolares. *Revista Iberoamericana de Educación* 67, 139-158.
- TOURÓN, J., SANTIAGO, R., y Diez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Grupo Océano.