

MOODLE, UNA PLATAFORMA FORMATIVA CON GRAN PROYECCIÓN EN LOS NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA

María Reyes Domínguez Lázaro

Universidad de Sevilla / Centro And. de Estud. Empres.

reyesdominguezlazaro@gmail.com

AUTORA: M^a Reyes Domínguez Lázaro, Licenciada en Ciencias de la Información (Rama Periodismo) por la Universidad de Sevilla es miembro del Departamento II de Periodismo de la Facultad de Comunicación de dicha universidad, donde realiza su tesis doctoral sobre la Comunicación no verbal en televisión. Anteriormente, ha trabajado en medios como: ABC, TVE y RNE, y desde 2002, es profesora de enseñanzas universitarias en Ciencias de la Comunicación de CEADE, centro adscrito a la Universidad de Gales. Participa en la dirección de las publicaciones periodísticas elaboradas en el centro. Es miembro de la Federación de Asociaciones de Periodistas de España (FAPE), de la Asociación de Periodistas digitales de Andalucía (APDA), de la Asociación de la Prensa de Sevilla (APS) y del Colectivo Andaluz de Educación y Comunicación (Grupo Comunicar).

RESUMEN: Una plataforma formativa es un programa informático que permite la creación de un aula virtual a través de la cual impartir cursos on-line donde el profesor y el alumno se comunican mediante distintas herramientas electrónicas. Moodle es una plataforma virtual de software gratuito. Se trata de un proyecto activo que está evolucionando constantemente a un ritmo vertiginoso. Hoy día, constituye un instrumento muy útil y recomendado en todos los niveles educativos desde primaria hasta en estudios universitarios o de postgrado.

PALABRAS CLAVE: Plataforma formativa, aula virtual, Moodle, enseñanza on line, e-learning, nuevas tecnologías.

ABSTRACT: A learning platform is a computer program to create a virtual classroom through which on-line teaching courses where the teacher and student communicate through various electronic tools. Moodle is a freeware virtual platform. It is an active project that is constantly evolving at a dizzying pace. Today is a very useful and recommended in all educational levels from primary through to university and postgraduate studies.

KEYWORDS: Learning platform, virtual classroom, Moodle, online learning, e-learning, new technologies.

Introducción

El paquete de software Moodle, que se distribuye de forma gratuita Internet, es un proyecto desarrollado como forma de apoyo a una educación que se basa en una filosofía del aprendizaje, más concretamente en la “pedagogía constructorista social”. Este sistema de gestión de cursos, cuya última versión 1.9.7+, lanzada en noviembre de 2009 y en progreso hacia la 1.9.8 e incluso hacia una 2.0, ayuda cada día a miles de educadores que han creado comunidades para el aprendizaje on line tanto de alumnos como de otros profesores.

Los paquetes estándar de Moodle se pueden conseguir desde la web oficial: <http://download.moodle.org/> . De todos modos, otras formas de obtener Moodle pueden ser a través de CVS o a través de terceros de distribución integrada tales como Debian o Cpanel. También existen paquetes de instalación especial para Mac OS X y Windows.

Además, ya no sólo es una herramienta propia de la educación a distancia, sino que cada vez más está siendo un complemento de uso muy útil en la enseñanza presencial. En realidad, Moodle es la más potente herramienta con la que cuentan los docentes en este momento para poder crear y gestionar sus cursos a través de la red. Permite básicamente subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones,...), facilitar la comunicación con los alumnos y entre ellos, y por último, gestionar la evaluación de las distintas tareas de aprendizaje. Es una bola de nieve que crece y crece, siendo cada vez más los profesores y alumnos de todo el mundo que lo conocen y lo utilizan (ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, 2008).

Este tipo de plataformas tecnológicas son también conocidas como Learning Management System o LMS.

La palabra Moodle proviene del mismo verbo inglés que significa deambular, y por extensión se ha adaptado al concepto de hacer las cosas cuando le apetezca, apelando así a la creatividad y a una visión diferente del aprendizaje.

Además, frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato que la formación actual, mayoritariamente presencial (DE PABLOS, 2005).

1) Desarrollo de la plataforma Moodle

El desarrollo de la plataforma formativa Moodle fue iniciado por Martin Dougiamas, Licenciado en Ciencias de la Computación y Doctorado en Ciencias de la Educación, quien continúa dirigiendo el proyecto junto a un equipo eficaz de profesionales de la computación y la educación. La primera versión (1.0) salió el 20 de agosto de 2002 y, a partir de entonces, han aparecido nuevas versiones de forma regular.

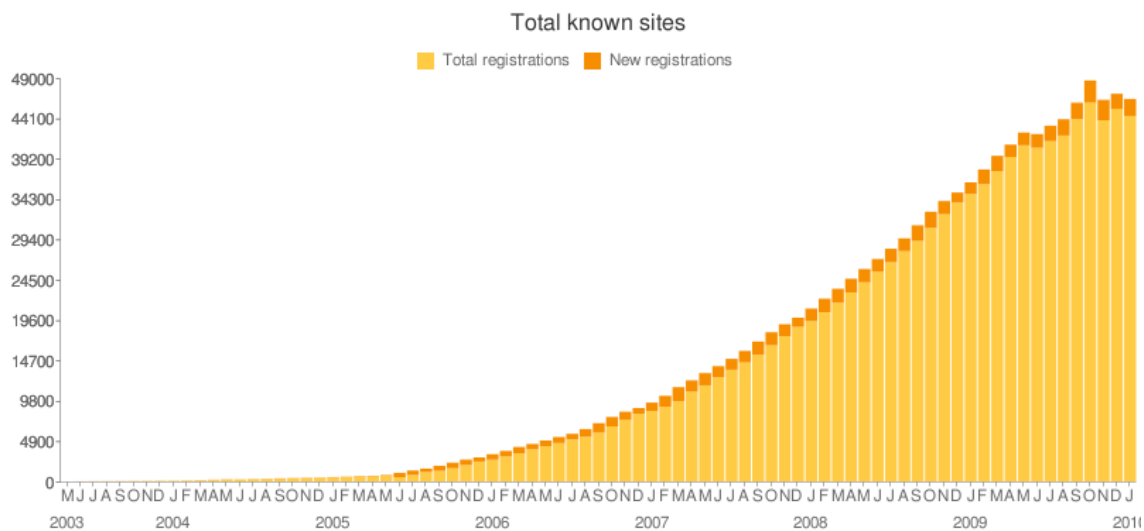
Podemos decir entonces que Moodle es una aplicación web creada específicamente por educadores para ayudar al profesorado en su labor de formación en cuanto a desarrollo de contenidos, herramientas útiles y ejercicios por Internet con el único fin de apostar por una calidad de enseñanza adaptada al progreso y a las nuevas tecnologías. Además, esta

plataforma permite una enorme flexibilidad didáctica y un altísimo índice de usabilidad (la curva del aprendizaje en el manejo como alumno no supera las 2 horas).

En febrero de 2010, Moodle tiene una enorme y muy diversa comunidad de usuarios: cerca de 33 millones usuarios registrados; repartidos en 206 países, con 45.956 sitios registrados en todo el mundo y está traducido a más de 78 idiomas.

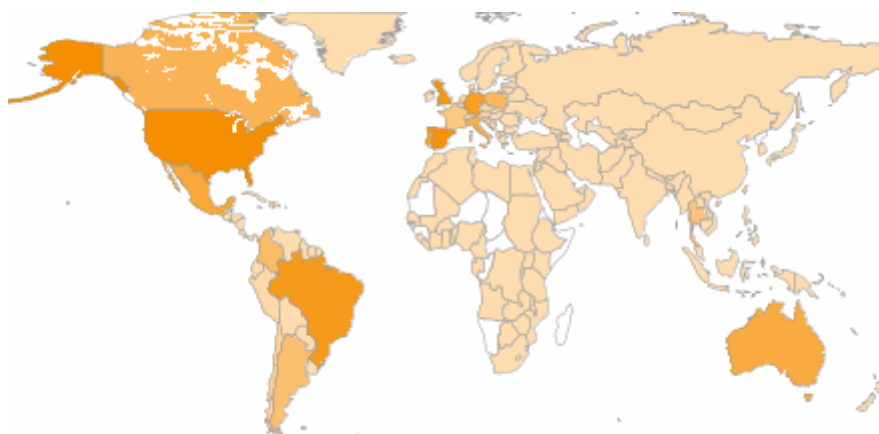
Fig. 1: Estadísticas de Moodle ([www.http://moodle.org/stats/](http://moodle.org/stats/))

Registrado validado sitios	45.956
Número de países	208
Cursos	3.193.991
Usuarios	32.655.755
Profesores	1.212.663
Inscripciones	19.307.491
Aportes del foro:	49.412.694
Recursos	26.376.366
Preguntas de los cuestionarios	41.565.573



Concretamente, España ocupa la segunda posición de sitios registrados con 3.978. El primero es Estados Unidos con 8.263, después España, y le siguen Reino Unido con 2.957 sitios, Brasil con 2.757, Alemania con 2.101 y Portugal con 1.831.

Fig. 2: Lugares de Moodle ([www.http://moodle.org/stats/](http://moodle.org/stats/))



País	Inscripciones
Estados Unidos	8.263
España	3.978
Reino Unido	2.957
Brasil	2.757
Alemania	2.101
Portugal	1.834
México	1.456
Australia	1.186
Italia	1.053
Canadá	996

Top 10 de los sitios inscritos en 208 países

2) Ventajas técnicas

Las ventajas que ofrece Moodle son múltiples, prioritariamente el respaldo técnico del que dispone así como la gran estabilidad del programa.

Este software está formado por una tecnología muy sencilla y compatible con otros programas, por lo que es fácil de instalar y sólo requiere que exista para ello una base de datos. El código está escrito en PHP bajo la licencia GPL y se puede modificar de fácilmente para satisfacer así las necesidades de los usuarios.

Por esta razón, es muy apropiado para clases on line e incluso para ser usado en cursos presenciales, en los que las áreas donde se introducen los textos se editan usando HTML, es

decir, tan fácil como hacerlo en el editor de texto de Windows. Así, un usuario puede usar, modificar o copiar la información de Moodle siempre y cuando proporcione el código fuente para otros usuarios y no modifique o elimine la licencia original o los derechos de autor de otras personas.

Al respecto, podemos añadir que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero se tienen algunas libertades. Se puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que se acepte: proporcionar el código fuente a otros, no modificar o eliminar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma licencia a cualquier trabajo derivado de él. El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina "pedagogía constructorista social" (SOLER I GORDILS, 2005).

Una vez que se crea el sitio, éste es administrado por un usuario-administrador, que se elegirá durante la instalación de Moodle. La función de la administración será mantener la seguridad pero también delega parte de ella en el resto de los usuarios, que pueden darse de alta sólo mediante la verificación de una cuenta de correo electrónico, por lo que la tarea resulta muy sencilla para los estudiantes. El administrador será el que controle la creación de cursos y determine los profesores, asignando usuarios a cada uno de los cursos.

Moodle se ejecuta sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros sistemas operativos. Está diseñado de manera modular y permite una gran flexibilidad para agregar (y quitar) funcionalidades en muchos niveles. La actualización es muy fácil desde una versión anterior a la siguiente. Dispone de un sistema interno para actualizar y reparar las bases de datos cada cierto tiempo. Por otro lado, se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies (COSANO RIVAS, 2006).

Pero a nivel técnico, también son muchas otras las prestaciones que hacen de esta aplicación una importante herramienta de uso.

En la página oficial de Moodle así como en el Proyecto CITA2/ALFA del Servicio de Espacios Virtuales de la Red de Investigación Educativa – ieRed, se destacan las citadas y se añaden las siguientes:

1. Es free y Open Source. Tiene licencia GPL.
2. Es escalable, se pueden tener cursos con 40.000 estudiantes matriculados.
3. Moodle se ejecuta sin modificaciones bajo Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros sistemas operativos que permitan PHP (la mayor parte de los proveedores de alojamiento Web lo permiten).
4. Está diseñado de manera modular, y permite una gran flexibilidad para agregar (y quitar) funcionalidades en muchos niveles.
5. Se actualiza muy fácilmente desde una versión anterior a la siguiente. Además, tiene un sistema interno para actualizar y reparar su base de datos cada cierto tiempo.
6. Usa solamente una base de datos (si lo necesita puede compartirla con otras aplicaciones).

7. Usa una completa abstracción de bases de datos, y también es capaz de soportar las principales marcas de bases de datos.

8. Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies encriptadas, etc.

3) Ventajas pedagógicas

Pero no sólo tenemos que hablar de ventajas a nivel técnico cuando hablamos de la plataforma de enseñanza virtual Moodle, sino de importantes avances para el mundo educativo y de la enseñanza en general.

A nivel pedagógico, esta plataforma ofrece una importante autonomía de uso al profesorado (teletutor en la plataforma) permitiéndole la posibilidad de incluir en la aplicación web todo tipo de recursos didácticos a disposición del alumnado, además de un posterior control y seguimiento del trabajo realizado por parte de los estudiantes del aula virtual.

En este sentido, debemos recordar que el profesorado en general se ha tenido que ir adaptando paulatinamente al uso de las nuevas tecnologías en el aula, es decir, las nuevas generaciones sí son ya auténticos nativos digitales pero los nacidos hace unos cuantos años se han tenido que integrar como han podido en este nuevo medio tecnológico que es Internet y que, sin duda alguna, ha calado fuertemente en todos los niveles de la sociales. Teniendo en cuenta estas circunstancias sociológicas de la población actual, esta plataforma está concebida para que a nivel tecnológico sea un sistema relativamente fácil de manejar por parte del profesorado, a la vez que dúctil, con una gran escalabilidad, capacidad de personalización de la interfaz y un funcionamiento eficaz tanto con pequeños grupos como con un alumnado muy numeroso, permitiendo la transferencia de datos de los mismos a una base de datos estable.

Los alumnos a su vez, gracias a esta plataforma también pueden gozar de mayor autonomía en cuanto a ritmo de aprendizaje y estudio. Por lo que la satisfacción en todos los niveles y perfiles de quienes manejan esta plataforma podemos considerarla altísima y muy beneficiosa para todos.

Por otra parte, Moodle cuenta con los últimos recursos en e-learning y está adaptada a los estándares más importantes, como son AICC y el SCORM, para la integración de los contenidos de formación con la plataforma on-line.

Además, dispone de los recursos más frecuentes como chat, foros de debate, mensajería, tablón de anuncios, sistema de seguimiento de accesos, utilidades para la creación de actividades cooperativas, etc.

4) Ventajas añadidas

El uso de este tipo de plataformas tanto en la educación a distancia como complemento de la enseñanza presencial, conlleva, como hemos visto, una serie de ventajas que permiten la mejora de la calidad de la formación en todos los sentidos.

Además, podemos decir que utilizar Moodle como complemento didáctico a las sesiones teórico-prácticas en cualquier materia, conlleva las siguientes ventajas añadidas:

- Un ajuste idóneo a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Tanto en los casos de los alumnos con problemas de asimilación, deficiencias, etc. como en los casos de los alumnos con un nivel mayor de intelectualidad que la media, Moodle permite que cada uno de ellos progrese en el curso a su propio ritmo. El profesor puede incluso plantear diversas actividades en función de cada tipología o atenciones especiales para así que cada uno saque el mayor provecho posible a su formación.
- Una gran capacidad para incrementar el nivel de motivación de los discentes hacia los contenidos impartidos en clase. De hecho, el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza, hoy día es en todos los niveles, una manera de atraer y captar la atención del alumnado. Vivimos en una sociedad moderna y avanzada, en plena sociedad de la información, y los niños y jóvenes actuales son sin lugar a dudas nativos digitales. No conciben su mundo ajeno al avance tecnológico, por lo que incorporar todas las novedades del mismo a la enseñanza supone un acercamiento a sus propias realidades sociales y cotidianas.
- Moodle además es ecológico, permitiendo ahorrar millones de fotocopias en papel y de paso mantener la superficie arbolada. Y tiene sobre todo un carácter público ya que permite a los que disponen pocos ahorros o recursos como es el caso de muchos estudiantes, poder disponer de la información relativa a su asignatura sin tener que dilapidar una fortuna en fotocopias. También permitiría la integración de diferentes necesidades especiales como invalidez, sordera o ceguera (ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, 2008).
- Sustancial aumento de la disponibilidad de la información. El uso de estas nuevas plataformas de aprendizaje permite al profesorado la posibilidad de ofrecer mayor variedad de materiales para el aprendizaje de un tema, tanto teóricos, como audiovisuales, referencias bibliográficas o a páginas webs educativas relacionadas con la materia, la creación de foros, aulas virtuales, etc.
- Facilidad para implementar módulos de aprendizaje activo. En realidad, el uso de Moodle favorece la interactividad que se puede llevar a cabo en una enseñanza presencial por la posibilidad de incluir los foros, sesiones de chats, etc. A su vez, estos medios de comunicación no se producen únicamente de profesor a alumno o viceversa, sino que también pueden producirse entre los propios alumnos del grupo, algo que enriquece muchísimo la labor de participación en el aprendizaje, tanto individual como colectivo.

Por otra parte, debemos recordar que las Nuevas Tecnologías (TIC) abren nuevas posibilidades para la educación en general. Los entornos virtuales de aprendizaje se caracterizan, entre otras cosas, por su estructura hipertextual que supone un aprendizaje exploratorio, fruto de la navegación hipertextual, que conduce a una nueva manera de aprender y enseñar, caracterizada por la interactividad, favoreciendo procesos de integración y contextualización en un grado difícilmente alcanzable con las técnicas lineales de presentación. Aprender en un entorno con estas características supone flexibilidad en espacio y tiempo e interacción entre los participantes para el aprendizaje significativo. De este modo, un aprendizaje virtual interactivo debe diseñar estrategias que posibiliten la interacción sincrónica y asincrónica efectiva entre: alumno-contenido; tutor-alumno; alumno-alumno; tutor-tutor (NAVARRO y ALBERDI, 2004).

Fig. 3: Menú de acceso a cursos basados en la plataforma Moodle



The screenshot shows the Moodle login interface. At the top left is the Moodle logo and 'Aula virtual'. At the top right, it says 'Ud. no está en el sistema. (Entrar)'. Below the logo, there are navigation links 'Aula virtual' and 'Entrar al sitio', and a language dropdown menu set to 'Español - España (es es)'. The main content area is divided into two columns. The left column is titled 'Alumnos inscritos' and contains a login form with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', an 'Entrar' button, a link for 'Algunos cursos pueden permitir el acceso como invitado' (Entrar como invitado), and a link for '¿Olvidió su nombre de usuario o contraseña?' (Si, ayúdeme a entrar). The right column is titled 'Registrarse como alumno' and contains a paragraph explaining the registration process, followed by a numbered list of five steps: 1. Rellene la Solicitud de alta. 2. El sistema le enviará un correo electrónico para verificar que su dirección es correcta. 3. Lea el correo y confirme su alta. 4. Para entrar en los cursos se le pedirá una "clave de acceso", que se le enviará cuando se matricule en los mismos. 5. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre y contraseña. At the bottom of this column is a 'Solicitud de alta' button.

5) Características de interés para los profesores

Atendiendo a la información de las prestaciones centradas específicamente en las tareas docentes del profesorado, la web oficial de Moodle así como al Proyecto CITA2/ALFA citado anteriormente, recogen las siguientes:

1. Moodle promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
2. Es adecuada tanto para las clases totalmente en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje presencial.
3. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente, y compatible.
4. Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma que soporte PHP. Sólo requiere que exista una base de datos (y la puede compartir). Se lo puede bajar de la ULR: <http://moodle.org/>.
5. La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
6. Las listas de los cursos muestran las descripciones de cada curso del servidor, permitiendo el acceso de invitados.
7. Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados. Un dato importantísimo es que un sitio Moodle puede albergar miles de cursos.
8. Los cursos pueden tener categorías y ser buscados.
9. La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor integrado HTML de tipo WYSIWYG.

10. Desde se ha presentado moodle.com como una empresa que ofrece soporte comercial adicional para aquellos que lo necesiten, así como alojamiento con administración, consultoría y otros servicios.

Asimismo, hoy en día competir en un mundo globalizado requiere disponer de recursos humanos altamente calificados. La actualización continua es una necesidad para la calificación profesional (MARÍN, 2006). Al respecto, el profesorado tiene el reto de subirse al carro de las nuevas tecnologías y paulatinamente debe ir incorporando a los nuevos modelos de enseñanza el uso de herramientas novedosas, como es el caso, por ejemplo, de la plataforma virtual Moodle que aquí comentamos.

Fig. 4: Ejemplo de Menú principal de acceso a cursos basados en la plataforma Moodle



6) Para todo tipo de niveles educativos

Cada vez son más los usuarios de Moodle desde que fuera oficialmente lanzada en castellano en febrero de 2006. En un principio, estuvo más enfocada al ámbito universitario aunque en la actualidad es perfectamente aplicable a cualquier otro nivel educativo. De hecho, es una forma de aprendizaje online muy atractiva para los niveles de infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

También es usada por diversas organizaciones sin ánimo de lucro, empresas privadas, profesores independientes e incluso padres de alumnos.

Este uso generalizado de esta plataforma formativa, puede deberse tanto a las prestaciones citadas anteriormente como a la variedad de módulos que incluye, y sus posibilidades de adaptación al nivel oportuno (COSANO RIVAS, 2006).

Concretamente, en cuanto los módulos que contempla Moodle nos encontramos con los siguientes:

- Módulo de Tareas: En la puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han

subido, y el profesor puede hacer todo tipo de observaciones. En esta etapa el docente debe precisar un producto plausible e interesante que los estudiantes deben lograr al final del proceso virtual. Esto puede ser, indistintamente, la redacción de un ensayo, la solución de un ejercicio, la resolución de un cuestionario, la aplicación de una encuesta, la elaboración de una presentación multimedia, el análisis de una página web, etc. La calidad de la tarea está en relación directa con la calidad del proceso de aprendizaje, es por ello que el trabajo debe ser viable en el tiempo, contener recursos en línea, producto de la interacción y realizado según las pautas sugeridas, aunque luego todo esto sea enriquecido por los alumnos (SUÁREZ GUERRERO, 2009).

Fig. 3: Ejemplo de Módulo de tareas

Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha límite de entrega	Enviada	Calificación
1	Aviso para el tema 3	Actividad Offline	miércoles, 21 de octubre de 2009, 20:10		-

Ud. está en el sistema como Reyes Dominguez Lázaro. (Salir)

DLCL4

- Módulo de Consulta, que es como una votación sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante.
- Módulo Foro, que pueden ser de distintos tipos, por ejemplo, exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.

Fig. 4: Ejemplo de Módulo de Foros

Foro	Descripción	Debates	Inscrito
Foro de Noticias	Novedades y anuncios	28	Si
Foro de debate	Plantea aquí tus dudas y preguntas acerca del sistema educativo, la legislación actual y otros temas relacionados con la enseñanza que no tienen cabida en el desarrollo normal de las clases	3	Si

Ud. está en el sistema como Reyes Dominguez Lázaro. (Salir)

DLCL4

- Módulo Diario, constituyen información privada entre el estudiante y el profesor.
- Módulo Cuestionario, en el que los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- Módulo Recurso, que admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, Powerpoint, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML). También pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos; Módulo Encuesta, en el que se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea.

Sin embargo, pese a las prestaciones y a la diversidad de módulos que ofrece la plataforma formativa Moodle, hoy por hoy, existe un doble reto: por un lado, fomentar su uso por parte del profesorado en general. Es importante, que los docentes sean conscientes de todo el potencial que conlleva esta nueva herramienta de aprendizaje en cuanto a gestión de contenidos, comunicación y sistemas de evaluación, que permiten mayor atención a los alumnos con necesidades especiales, un ritmo individual de aprendizaje, la realización de diversas actividades extraescolares, la participación e implicación de las familias en proyectos de clase, etc.; y por otro lado, también es importante que los propios alumnos se acostumbren a su uso y realmente hagan un buen uso personalizado de esta plataforma de aprendizaje.

De todos modos, debemos señalar que aunque Moodle es la más importante y pionera, no sólo existe ésta en el mundo de las plataformas formativas. De hecho, otras plataformas de aprendizaje en línea similares son: eCollege, ATutor, Blackboard, WebCT, Desire2Learn, Dokeos.LRN, Proyecto Sakai, o Claroline.

7) Los privilegios de los autores

También se puede acceder a Moodle como autor. Una cuenta como autor de un curso permite, además de crearlos, determinar los profesores y asignar los usuarios a cada uno de ellos. El autor del curso podrá quitar privilegios de edición a los profesores para que no puedan modificar el curso y a su vez, los profesores pueden añadir una clave de matriculación para los cursos que impartan para que no puedan tener acceso aquellos que no sean sus estudiantes, a los que manualmente dan el alta y la baja. Moodle también ofrece la opción de dar de baja a aquellos estudiantes que permanezcan inactivos durante un periodo de tiempo establecido por el administrador, facilitando el trabajo a los profesores de los cursos.

Otra de las características que destacan en este sistema software es que cada usuario puede elegir el idioma que utilizará en Moodle, además de especificar zonas horarias con lo que las fechas de entrega de tareas o mensajes a los alumnos se traducirán a la zona horaria elegida, para que no existan confusiones a la hora de entrega de trabajos por parte de los alumnos. Desde Moodle también se anima a los estudiantes a crear su propio perfil online, en el que se pueden incluir descripciones, hobbies, fotos, etc.

La administración de los cursos implica que un profesor sin restricciones tendrá el control sobre todas las opciones de un curso e incluso podrá restringir a otros profesores. Asimismo,

se puede elegir el formato de los cursos, bien semanal, por temas, basado en debates, etc. y se provee al estudiante de varias actividades para los cursos como son glosarios, foros, cuestionarios, encuestas, consultas, chats o talleres.

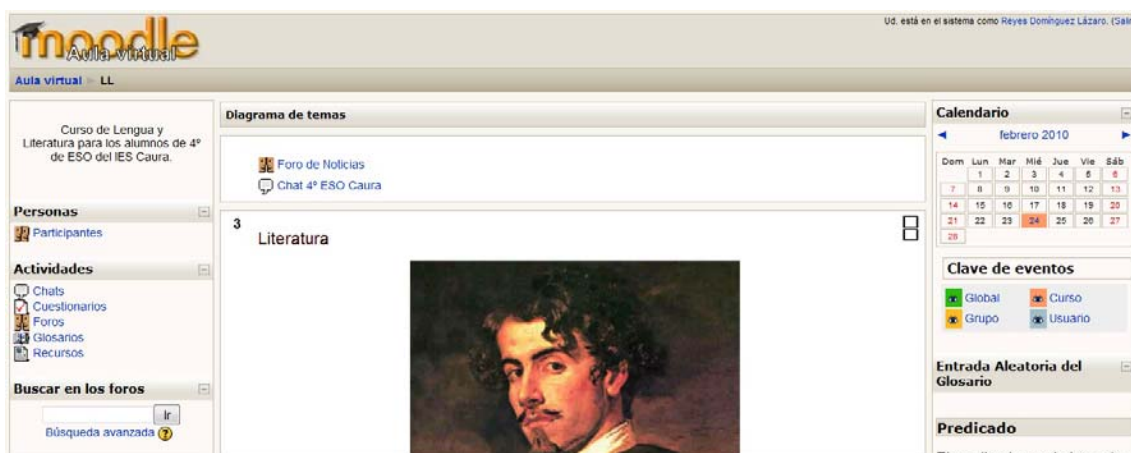
Uno de los puntos fuertes de este software, y uno de los que más agradecen los profesores, es el registro y seguimiento completo de los accesos de los usuarios, con el que se pueden ver informes de la actividad de cada estudiante mediante gráficas o detalles sobre el uso de cada módulo como número de veces que se ha leído el módulo, último acceso al módulo o el historial de participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el glosario, etc. en una sola página.

Conclusión

Ante los grandes retos que vienen en el mundo educativo es preciso contar con herramientas que faciliten a las organizaciones y a las personas su trabajo, que lo hagan más eficiente y le permitan liberarse de tareas innecesarias. Se abren numerosas nuevas líneas de aplicación en el futuro, ya que esta forma de trabajar como antes hemos mencionado se puede aplicar en el mundo educativo desde los niveles de educación infantil hasta la educación superior.

Moodle constituye, por sus numerosas ventajas técnicas y pedagógicas, la plataforma ideal para los profesores para organizar e impartir su asignatura de manera virtual. Además, sus características lo convierten en una excelente herramienta de organización y comunicación entre profesores y alumnos, entre el conjunto del profesorado de un centro escolar, o incluso entre la comunidad educativa y las familias de los discentes. De hecho, el ejemplo más claro de su proyección en los nuevos modelos de enseñanza se observa en el éxito e implantación progresiva y continua de la plataforma Moodle en los distintos países del mundo así como en todos los niveles educativos.

Fig. 5: Ejemplo de pantalla de Bienvenida a un curso de Moodle



The screenshot shows the Moodle interface for a course. At the top, the Moodle logo and 'Aula virtual' are visible. The user is identified as 'Reyes Domínguez Lázaro'. The course title is 'Curso de Lengua y Literatura para los alumnos de 4º de ESO del IES Caura'. The main content area displays a 'Diagrama de temas' (Topic Diagram) with a tree structure showing '3 Literatura' and a portrait of a man. The left sidebar contains navigation options like 'Personas', 'Actividades', and 'Buscar en los foros'. The right sidebar includes a 'Calendario' (Calendar) for February 2010, a 'Clave de eventos' (Event Key), and an 'Entrada Aleatoria del Glosario' (Random Glossary Entry).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOODLE. Web oficial <<http://moodle.org/>>

COMUNIDAD DE MOODLE EN ESPAÑOL. Web oficial <<http://imoodle.ning.com/group/moodleenespaol>>

SERVICIO DE ESPACIOS VIRTUALES. RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – IERED. En Universidad del Cauca (Popayán, Colombia).

< <http://www.iered.org/ev/course/view.php?id=14>> [consulta: 24/02/10]

CARABANTES, D. (2005). El trabajo colaborativo en un entorno virtual. En Campusred. <http://www.campusred.net/congreso/pdfscomunicaciones/com_dcaraban_cong_intercampus.pdf> [consulta: 24/02/10]

CARABANTES, D., CARRASCO, A., ALVES, J.D. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 8, 105-125.

COSANO RIVAS, Francisco (2006): La plataforma de aprendizaje moodle como instrumento para el trabajo social en el contexto del espacio europeo de la educación superior. Acciones e investigaciones sociales, Nº Extra 1, 367.

DE PABLOS, G. (2005): Moodle. CNICE. MEC.

DOMÍNGUEZ LÁZARO, M. Reyes (2009): El uso de las plataformas formativas en Internet como complemento de apoyo para la enseñanza. Andalucía Educa, 24, 48-49. <<http://www.andaluciaeduca.es>>

DOMÍNGUEZ LÁZARO, M. Reyes (2009): Moodle, una nueva forma de aprendizaje online para la educación a distancia o complemento de la enseñanza presencial. Andalucía Educa, 26, 151-152. <<http://www.andaluciaeduca.es>>

MARÍN, Carmen (2006): Capacitación a distancia (CapDis) y el uso de plataformas virtuales. La experiencia del centro centroamericano de población. En Población y Salud en Mesoamérica, Vol. 3, Nº. 2.

NAVARRO R, ALBERDI MC. (2004): Educación en línea: Nuevos modelos de la relación docente – alumno en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia - LatínEduca 2004. En LatínEduca http://www ldc.usb.ve/~abianc/materias/postgrado/Alberdi_Cridtina.pdf [consulta: 24/02/10]

ROS MARTÍNEZ DE LAHIDALGA, Iker (2008): Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e-Revista de didáctica, 2.

SÁNCHEZ, P., GAIRÍN, J. (2008): Planificar la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: ICE de la UCM.

SOLER I GORDILS, María Pilar (2005): Sistemas e-learning inteligentes. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, Nº. 0.

SUÁREZ GUERRERO, Cristóbal (2009): Estructura didáctica virtual para Moodle. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 13.