

CONCLUSIONS DE LES TAULES RODONES

CONCLUSIONS DE LA TAULA RODONA SOBRE: INCIDÈNCIA A EUROPA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL AL SISTEMA EDUCATIU.

Núria Borrell. Hi ha hagut reformes en l'ensenyament secundari fins l'any 1980; després, poques reformes a nivell europeu, i cal:

- La prolongació de l'ensenyança obligatòria, car la prolongació obligatòria de l'ensenyament és general a Europa.
- Incrementar la importància de l'ensenyament professional en relació amb el secundari.
- Més apropament de les institucions educatives i les empreses.
- Més democratització de l'ensenyament secundari amb una diversificació, no una uniformació.
- Potenciar la unificació de continguts entre els dos models.
- Harmonitzar les condicions sociològiques del país i els interessos dels joves.

Josep A. Brunet. Els alumnes de 13 i 14 anys es troben en un món, després de la primària, de ficció i estrany; la reforma de l'ensenyament secundari els ajudarà a tenir millors perspectives.

Cal una base polivalent en l'ensenyament secundari amb alternatives d'entrada i de sortida per als alumnes. S'han de fer experiències d'adaptació ara i millorar la formació del professorat i llur educació permanent adreçada a la integració del món del treball i la cultura.

F. Falgueras. Referint-se a la FP tecnològica afirma la interdependència econòmica de la FP i que cal una formació profes-

sional amb tècnica europea, després d'una formació tecnològica de qualitat, així com replantejar l'intercanvi tecnològic amb Europa, més flexibilitat organitzativa, adequada diferenciació entre professió ocupacional i professió tecnològica, un ensenyament dual amb restructuració dels centres per a portar a la pràctica aquest ensenyament dual, i que comptin amb mitjans proporcionals de treball i estudi.

Hem d'assolir un reciclatge intermitent, la definició d'una base tecnològica comuna, potenciar la utilització dels centres actuals i la via "autocrèdit" o ajuts de reciclatge.

Afegeix que a Catalunya no hem esgotat tots els mitjans per a solucionar la problemàtica de la FP.

Miquel Renu. Presenta el marc de la FP a la Generalitat. Catalunya hereta una FP que ja no serveix; els anys 50 i 60 sí que va tenir funcionalitat. Actualment el professional ha d'ésser capaç de prendre decisions, de treballar en equip, d'abastar cultura.

Catalunya amb el franquisme perdé el sentit pràctic de lligar l'educació i la realitat social. Aportacions: augment d'alumnes, convenis amb les empreses. Hom pretén de mentalitzar que un sistema educatiu es valora segons com encaixa en passar al món real. Cal formar persones que serveixin. S'ha iniciat una tasca de sensibilització amb objectius empresarials, d'introducció de les noves tecnologies a les escoles secundàries (informàtica), com a dinàmica d'un futur.

Explica un projecte de llei de creació d'un Institut Català de les noves professions, així com la reglamentació i ordinació d'aquestes professions. Som a les portes de la reforma del primer i segon cicle secundaris en continguts comuns, específics, optatius; amb un 1^{er} cicle vers objectius terminals i un 2n cicle vers objectius terminals, diferenciats. Cal una actuació amb paràmetres europeus.