

[Lettre des éditeurs](#)
[Nota dels editors](#)
[Nota de los editores](#)

DOI: <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.777>

Editors' notes

We present a new issue of BJTLLL. In this volume, the invited author is Ana Gimeno, with an article entitled “Learner expectations and satisfaction in a US-Spain intercultural telecollaboration project”. The text presents the results of a telecollaborative experience between university students in Spain and in the USA. Following this opening to the volume, Maria Peris Bixquert presents the results of her analysis of thirteen reading apps for children (“Anàlisi crítica d’aplicacions de lectura per a infants: paràmetres i indicadors”). The volume then includes an article by Maria Teresa Sans Bertran (“Repertori i usos lingüístics d’un alumne intern d’origen marroquí d’un centre penitenciari de l’àrea metropolitana de Barcelona”), which introduces a case study of the linguistic repertoire and uses of an intern of Moroccan origin at a prison in the Barcelona Metropolitan Area. Finally, Ali Roohani, Yeganeh Esmaeili y Masoud Rahimi Domakani (“The impact of Iranian EFL university students’ personality type on their burnout”) write about their research with Iranian EFL students, which studies the influence of students’ personality type on their experiencing of burnout.

As is usual in the BJTLLL, the volume concludes with a book review and an interview with a significant person for our field. Firstly, Nurhayani and Nani Solihati offer a review of the volume entitled “New directions in language learning and psychology” (Springer, 2016), edited by Christina Gkonou, Dietmar Tatzl, and Sarah Mercer. Secondly, Loreto Aliaga Salas presents an extremely interesting interview carried out with Dr. Angi Malderez about mentoring in teacher development.

We hope that the content of this issue will be inspiring and stimulating.

Dr. Emilee Moore & Dr. Xavier Fontich
29 September, 2018

Credits

Illustrations for the covers of each issue are designed by students of EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona) studying in the postgraduate course ‘Il·lustració Creativa’, under the direction of Sonia Pulido, teacher of Illustration for Publishing Media.

Reviewers for Volume 11.3

The editors would like to thank the following reviewers for their contribution to the preparation of volume 11.3:

Cristina Aliagas (Universitat Pompeu Fabra), Melinda Dooly (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona), and Gemma Lluch (Universitat de València).

Lettre des éditeurs

Nous présentons un nouveau numéro de BJTLLL.

Dans ce numéro, la professeure Ana Gimeno a été invitée, avec le texte “Learner expectations and satisfaction in a US-Spain intercultural telecollaboration project”, qui présente les résultats d'une expérience de télé-collaboration entre étudiants universitaires espagnols et américains. Puis, Maria Peris Bixquert présente les résultats de l'analyse de treize applications de lecture pour enfants (“Anàlisi crítica d'aplicacions de lectura per a infants: paràmetres i indicadors”). D'autre part, Maria Teresa Sans Bertran (“Repertori i usos lingüístics d'un alumne intern d'origen marroquí d'un centre penitenciari de l'àrea metropolitana de Barcelona”) présente une étude de cas sur le répertoire et les pratiques linguistiques d'un étudiant interne d'origine marocaine dans un centre pénitentiaire de la zone métropolitaine de Barcelone. Enfin, Ali Roohani, Yeganeh Esmaeili et Masoud Rahimi Domakani (“The impact of Iranian EFL university students' personality type on their burnout”) présentent leur étude sur l'impact du type de personnalité sur l'incidence du syndrome des élèves brûlés chez les étudiants d'anglais langue étrangère en Iran.

Comme d'habitude dans BJTLLL, le numéro est complété par une revue et une interview avec une personnalité dans le domaine de l'éducation aux langues. Tout d'abord, Nurhayani et Nani Solihati proposent une évaluation du volume “New directions in language learning and psychology” (Springer, 2016), édité par Christina Gkonou, Dietmar Tatzl, et Sarah Mercer. Et deuxièmement, Loreto Aliaga Salas mène une interview extrêmement intéressante avec le Dr Angi Malderez sur le mentorat dans la formation des enseignants.

Nous souhaitons que le contenu de ce numéro soit inspirant et stimulant.

Dra. Emilee Moore et Dr. Xavier Fontich
29 de septembre de 2018

Crédits

Les **illustrations** des couvertures de chaque numéro sont élaborées par des étudiants d'EINA (École de Design et d'Art, Barcelone) réalisant le cours « Illustration créative », sous la direction de Sonia Pulido, professeur d'illustration pour médias imprimés.

Réviseurs du Volume 11.3.

Les éditeurs voudraient remercier les réviseurs suivants pour leur contribution à la préparation du volume 11.3:

Cristina Aliagas (Universitat Pompeu Fabra), Melinda Dooly (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona), et Gemma Lluch (Universitat de València).

Nota dels editors

Presentem un nou número de BJTLLL. En aquest número ha estat convidada la professora Ana Gimeno, que contribueix amb el text “Learner expectations and satisfaction in a US-Spain intercultural telecollaboration project”, el qual presenta els resultats d'una experiència de telecol·laboració entre estudiants universitaris espanyols i nord-americans. A continuació, Maria Peris Bixquert presenta els resultats de l'anàlisi de tretze aplicacions de lectura per a nenes i nens (“Anàlisi crítica d'aplicacions de lectura per a infants: parametres i indicadors”). Per la seva banda, Maria Teresa Sans Bertran (“Repertori i usos lingüístics d'un alumne intern d'origen marroquí d'un centre penitenciari de l'àrea metropolitana de Barcelona”) presenta un estudi de cas sobre el repertori i usos lingüístics d'un alumne intern d'origen marroquí d'un centre penitenciari de l'àrea metropolitana de Barcelona. Finalment, Ali Roohani, Yeganeh Esmaeili i Masoud Rahimi Domakani (“The impact of Iranian EFL university students' personality type on their burnout”) presenten el seu estudi sobre impacte del tipus de personalitat en la incidència de la síndrome de l'estudiant cremat entre alumnes d'anglès com llengua estrangera a l'Iran.

Com és habitual en BJTLLL, el volum es completa amb una ressenya i una entrevista a una personalitat rellevant del camp de l'educació lingüística. En primer lloc, Nurhayani i Nani Solihati ofereixen una avaluació del volum “New directions in language learning and psychology” (Springer, 2016), editat per Christina Gkonou, Dietmar Tatzl, i Sarah Mercer. En segon lloc, Loreto Aliaga Salas realitza una entrevista enormement interessant a la Dra. Angi Malderez sobre les mentories en la formació del professorat.

Esperem que el contingut d'aquest número resulti inspirador i estimulant.

Dra. Emilee Moore i Dr. Xavier Fontich
29 de setembre de 2018

Crèdits

Les **il·lustracions** per a les portades de cada número estan dissenyades pels estudiants d'EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona) que estudien en el curs de postgrau Il·lustració Creativa, sota la direcció de Sonia Pulido, professora d'Il·lustració per a Premsa.

Revisors del Volum 11.3

Els editors volen agrair als següents revisors la seva contribució a la preparació del volum 11.3:

Cristina Aliagas (Universitat Pompeu Fabra), Melinda Dooly (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona) i Gemma Lluch (Universitat de València).

Nota de los editores

Presentamos un nuevo número de BJTL. En este número ha sido invitada la profesora Ana Gimeno, que contribuye con el texto “Learner expectations and satisfaction in a US-Spain intercultural telecollaboration project”, que presenta los resultados de una experiencia de telecolaboración entre estudiantes universitarios españoles y estadounidenses. A continuación, Maria Peris Bixquert presenta los resultados del análisis de trece aplicaciones de lectura para niñas y niños (“Anàlisi crítica d’aplicacions de lectura per a infants: paràmetres i indicadors”). Por su parte, Maria Teresa Sans Bertran (“Repertori i usos lingüístics d’un alumne intern d’origen marroquí d’un centre penitenciari de l’àrea metropolitana de Barcelona”) presenta un estudio de caso sobre el repertorio y usos lingüísticos de un alumno interno de origen marroquí de un centro penitenciario del área metropolitana de Barcelona. Finalmente, Ali Roohani, Yeganeh Esmaeili y Masoud Rahimi Domakani (“The impact of Iranian EFL university students’ personality type on their burnout”) presentan su estudio sobre impacto del tipo de personalidad en la incidencia del síndrome del estudiante quemado entre alumnos de inglés como lengua extranjera en Irán.

Como es habitual en BJTL, el número se completa con una reseña y una entrevista a una personalidad relevante del campo de la educación lingüística. En primer lugar, Nurhayani y Nani Solihati ofrecen una evaluación del volumen “New directions in language learning and psychology” (Springer, 2016), editado por Christina Gkonou, Dietmar Tatzl y Sarah Mercer. Y en segundo lugar, Loreto Aliaga Salas realiza una entrevista enormemente interesante a la Dra. Angi Malderez sobre las mentorías en la formación del profesorado.

Esperamos que el contenido de este número resulte inspirador y estimulante.

Dra. Emilee Moore y Dr. Xavier Fontich
29 de septiembre de 2018

Créditos

Las **ilustraciones** de las portadas de cada número han sido diseñadas por estudiantes de EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), que cursan el posgrado Il·lustració Creativa, bajo la dirección de Sonia Pulido, profesora de Ilustración para Prensa.

Revisores para el Volumen 11.3

Los editores desean agradecer a los siguientes revisores su contribución a la preparación del volumen 11.3:

Cristina Aliagas (Universitat Pompeu Fabra), Melinda Dooly (Universitat Autònoma de Barcelona), Neus Real (Universitat Autònoma de Barcelona) y Gemma Lluch (Universitat de València).

To cite this article:

Moore, E. & Fontich, X. (2018). Editors’ notes, 11.3. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 11(1), 1-4. DOI: <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.777>

