

### **Nota de l'editora (català)**

El nostre darrer volum d'aquest any 2013 ofereix una interessant varietat de temes i enfocaments per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura. El nostre autor convidat, el doctor Selim Ben Said, de l'Institut Nacional d'Educació de Singapur explora la mediació de la identitat en el procés de formació d'una docent de llengües. En concret, l'autor examina la manera en què una futura docent desplega "discursos de socialització", en un reflexió compartida amb la seva nova "comunitat de pràctica" (Wenger, 1998), per tal de donar legitimitat a la seva posició com a membre de aquesta comunitat. Mitjançant extractes d'entrevistes semi-estructurades, que permeten analitzar les narratives de la estudiant futura docent sobre de la seva pròpia formació, Ben Said mostra les tensions entre les idealitzacions de la futura docent respecte de l'ensenyament i la seva experiència real, mostrant així l'existència de un espai mediador entre la estudiant i el Wasko i Faraj ( 2000 ) anomenen "coneixement incardinat en una comunitat", en aquest cas, la comunitat de docents de llengües.

En el següent article , Özkan Gurses i Adigüzel aborden els efectes de l'ensenyament d'ensenyament d'estratègies de lectura en els avenços d'estudiants d'un curs preparatori de francès com a llengua estrangera. Mitjançant un enfocament d'investigació- acció, els autors van recol·lectar dades a través de la tècnica "pensar en veu alta " abans i després de la implementació d'estratègies de lectura específiques. En el següent article, redactat per Anguera Cerarols, s'exposa un projecte d'investigació sobre l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera en educació primària, l'objectiu del qual és l'adquisició de competències múltiples a partir d'un enfocament per projectes. L'autor examina els èxits dels alumnes des d'una perspectiva multidisciplinària, centrant-se, en particular, en els aprenentatges de continguts de ciències socials, a través de l'ús de llengües estrangeres potenciat pel recurs a tecnologies on-line entre participants. En una direcció similar (encara que amb atenció al docent en aquest cas), Fuentes presenta un estudi de cas sobre actituds de docents, contrastades amb resultats d'aprenentatge previs en una classe de ciències en què s'empra l'anglès com a mitjà d'instrucció .

Acabem el nostre últim volum de l'any amb la ressenya de María Elena Molina sobre el llibre *Escribir para aprender. Disciplinas y escritura en la escuela secundaria*, de Federico Navarro y Andrea Revel Chion (Buenos Aires: Paidós). Finalment, Mireia Sala Bertran entrevista Maria del Carme Lorenzatti sobre els seus punts de vista

respecte dels nous estudis d'alfabetització i la teoria de l'activitat, tal com s'aplica en les pràctiques socials escolars.

Els meus millors desitjos per al proper any.

Dra. Melinda Dooly Owenby  
17 de desembre de 2013

### **Referències Bibliogràfiques**

- Wasko, M.; i Faraj, S. (2000). 'It is what one does': why people participate and help others in electronic communities of practice. *Journal of Strategic Information Systems*, 9 (2-3), 155–173.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Crèdits**

**Les il·lustracions** per a les portades de cada edició són dissenyades per estudiants d'EINA (Escola de Disseny i Art, Barcelona), dins el programa del postgrau d'Il·lustració Creativa, dirigit per Sonia Pulido, professora d'Il·lustració de Premsa.

### **Els revisors de volum 6.4:**

Mercè Bernaus, Victor Corona, Christiane Dalton-Puffer, Melinda Dooly, Oriol Guasch, Gosia Kurek, François Mangenot, Marie Nadeau, Sonia Sierra i Steve Walsh.