

BARTOMEU LLINÀS FERRÀ

Director Provincial del Ministeri d'Educació i Ciència

El mapa escolar



a implantació dels nous ensenyaments de règim general prevists a la LOGSE (ed. infantil, ed. primària, ESO, batxillerats i formació professional del grau mitjà i superior) requereix definir els centres públics en els quals s'han d'impartir les distintes ofertes educatives respectant, d'una banda els centres que ja hi ha a la xarxa actual i, de l'altra, l'oferta dels centres concertats que, en cas de complir els requisits establerts, poden ampliar aquests concerts a l'etapa de l'educació secundària obligatòria.

En aquest sentit el Ministeri d'Educació i Ciència va iniciar, l'any 1991, l'elaboració del mapa escolar que havia de fer possible i efectiu el servei públic de l'educació en els termes prevists per la LOGSE: que hi hagi un nombre de places suficients per a la població que sol·liciti voluntàriament l'educació infantil; l'escolarització obligatòria de tots els alumnes a l'educació primària i a l'ESO; una oferta suficient de modalitats de batxillerat que permeti que els alumnes que ho desitgin hi accedeixin, com també de cicles formatius de grau mitjà i superior que, atenent les demandes de qualificació del sistema productiu, faciliti la incorporació dels joves a la vida activa.

La confecció de la xarxa de centres havia de tenir en compte criteris concrets que, bé determinats per la LOGSE mateixa, bé per raons de qualitat i racionalitat, condicionaven el mapa escolar. Entre aquests criteris cal destacar:

- Les estimacions demogràfiques, les taxes d'escolarització actuals i els moviments migratoris.
- L'extensió de l'ensenyament obligatori fins als 16 anys i l'organització per impartir l'etapa 12-16 (ESO) en un mateix centre per garantir-ne la coordinació pedagògica.
- La implantació de les modalitats de batxillerat i el nombre d'optatives, com també l'oferiment d'una formació professional de base a l'educació secundària i una àmplia oferta de formació professional específica.
- L'aprofitament dels recursos existents, tant materials com humans, de la manera més eficaç.
- La necessitat de garantir la igualtat d'oportunitats, per mitjà de l'apropament de l'oferta educativa als

nuclis de població, especialment rurals, i l'oferta gratuïta del transport escolar.

- La disminució del nombre d'alumnes per aula a totes les etapes i la dotació dels espais necessaris per a les noves àrees.
- La importància del fet que els nous centres disposin d'unes dimensions que permetin una utilització adequada dels recursos i desenvolupin una educació de més qualitat procurant que ofereixin, almanco, dues modalitats de batxillerat i que, per tant, en allò que sigui possible, ofereixin l'ensenyament dels 12 anys fins als 18 anys. En conseqüència es va establir un límit mínim de dues línies 12-16 per a les noves construccions.
- Que els desplaçaments de l'alumnat no excedeixin de mitja hora en l'anada o la tornada.
- La necessitat d'establir uns mecanismes d'adscripció de centres de primària a secundària per garantir la coordinació educativa, l'escolarització obligatòria i automàtica, la nova adscripció del professorat i l'equilibri entre l'obligatorietat que l'Administració ofereixi plaça i el dret dels pares d'elegir nou centre.
- L'adopció de mesures transitòries per permetre el compliment del calendari d'aplicació de la LOGSE mentre no hagués finalitzat l'important procés d'inversions i de construcció dels nous centres.

A partir d'aquests criteris, els tècnics del Ministeri d'Educació i Ciència elaboraren una proposta de mapa escolar que es va fer pública el mes de febrer de 1995. Aquesta proposta de mapa escolar, com a document de debat, va ser remesa als Consells Escolars i a altres institucions perquè, en el termini de quatre mesos, en poguessin presentar les al·legacions que es considerassin escaients. A l'hora, la mateixa Direcció Provincial d'Educació i Ciència de Balears iniciava converses amb la Federació d'APA, organitzacions sindicals, ajuntaments, mancomunitats i altres organismes per exposar-los la proposta i rebre'n les al·legacions pertinents.

Per mitjà de la circular del 27-IX-95 de la Direcció Provincial d'Educació i Ciència de Balears s'amplià el termini per presentar-ne propostes de modificació fins a finals d'octubre de 1995. Una vegada acabat el termini,



Foto: Arxiu Diario de Mallorca

una comissió designada estudià les propostes de modificació, la majoria de les quals foren acceptades i es publicà la resolució del 22 de gener de 1996 del director provincial d'Educació i Ciència de Balears, per la qual s'ads-

criuen els col·legis d'educació primària a instituts d'educació secundària.

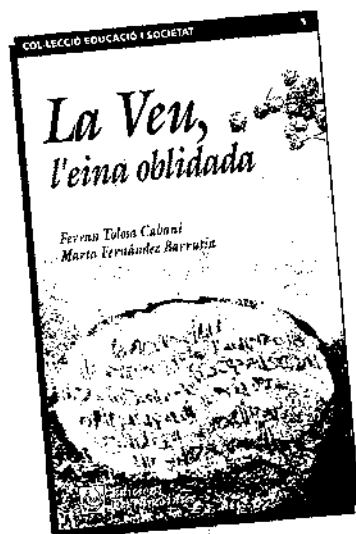
Aquesta resolució, a conseqüència de noves converses amb distints sectors de la comunitat educativa i organismes, encara fou modificada per mitjà de la resolució del 2 d'abril de 1996, per mitjà de la qual s'aprova el nou mapa escolar de les illes Balears.

Cal esmentar que, a les illes Balears, l'administració educativa ha tingut voluntat d'acordar la confecció de la xarxa de centres i que, en conseqüència, els conflictes que han existit han intentat solucionar-se de manera dialogada encara que, certament, és difícil un consens absolutament generalitzat atesos els interessos divergents entre distints centres i localitats, i l'obligació de l'administració mateixa per mantenir i augmentar la qualitat educativa i fer efectiu el compliment de la LOGSE.

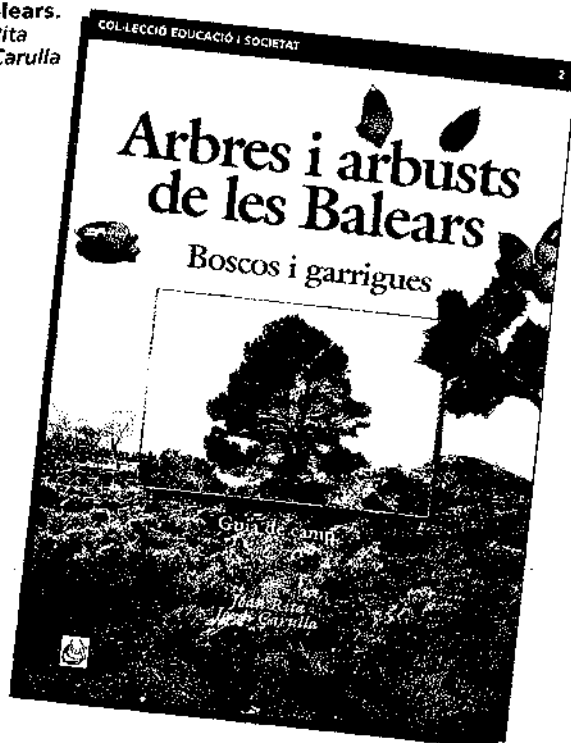
Estic segur que mantenir el nivell actual d'inversió educativa continuant el tarannà dialogant de l'Administració i el conjunt de la comunitat educativa i facilitant noves mesures per augmentar l'oferta educativa mateixa i la coordinació pedagògica, farà que les illes Balears disposin, a les portes del segle vinent, d'un sistema educatiu de qualitat que estarà a l'altura de les exigències d'una societat moderna i avançada.

COL·LECCIÓ EDUCACIÓ I SOCIETAT

Núm. 1 - Sèrie general
la Veu, l'eina oblidada.
Ferran Tolosa Cabani
Marta Fernández Barrutia



Núm. 2 - Sèrie didàctica
Arbres i arbusts de les Balears.
Joan Rita
Jordi Carulla



ALTRES TÍTOLS EN PREPARACIÓ:

La Colònia Escolar Provincial de les Illes Balears 1924 - 1932
Miquel Jaume Campaner

El model de dona a la Secció Femenina. Implantació a les Illes Balears (1939-1975)
Esperança Bosch
Victòria A. Ferrer

Benvingut al món, els primers dies de vida.
Sergio Verd



**EDICIONS
FERRAN
SINTÈS**