

Towards Committed Physical Education

Enric M. Sebastiani^{1,2*}

¹Lecturer at Ramon Llull University, Spain,

²European Vice-President of FIEP



Hacia una educación física comprometida

Enric M. Sebastiani^{1,2*}

¹Profesor de la Universidad Ramon Llull, España,

²Vicepresidente europeo de la FIEP

In the same way that we have to be aware we cannot continue throwing away plastics indiscriminately and consequence-free, or that we need to halt CO₂ emissions in order not to damage the environment and harm the species which live in it by endangering their existence and the future of the planet, we need to raise awareness that we are all responsible.

Physical education calls for changes and some experts have been proposing them for decades, but more categorically they have recently been carried out with Quality Physical Education (UNESCO, 2015).

Physical education inspired by a competency-based education (CBE) approach and from the standpoint of complexity has to be anchored in teaching and learning methods which involve comprehensiveness, significance, functionality, autonomy and cognitive involvement. In addition, the proposed activities will have to be built into authentic and real contexts and situations.

Physical education has to be committed to providing students with motor skills that enable them with performance and confidence to show their competence and assurance in a large number of different physical activities and contexts, and to use their abilities to lead an active and healthy life.

Authentic learning, situated learning and experiential teaching are standpoints that refer to visions of learning which present students with

De la misma manera que hay que tomar conciencia de que no podemos seguir tirando plásticos indiscriminadamente e impunemente, o de que tenemos que parar las emisiones de CO₂ para no dañar el medio ambiente y perjudicar las especies que lo habitan haciendo peligrar su existencia y el futuro del planeta, debemos concienciarnos de que todos somos responsables de esta tarea.

La educación física pide cambios y algunos expertos los proponen desde hace décadas, pero de forma más categórica se están llevando a cabo recientemente con la Educación Física de Calidad (UNESCO, 2015).

Una educación física inspirada en un enfoque basado en competencias (EBC), y desde la perspectiva de la complejidad, debe asentarse en métodos de enseñanza-aprendizaje que impliquen globalidad, significatividad, funcionalidad, autonomía e implicación cognitiva. Además, las actividades que se propongan deberán insertarse en contextos y situaciones auténticas y reales.

Se trata de una educación física que se tiene que comprometer a dotar al alumnado de un bagaje motriz que le permita, con cumplimiento y seguridad, poder mostrar su competencia y confianza en un gran número de actividades y contextos físicos diferentes, y utilizar sus capacidades para llevar una vida activa y saludable.

El aprendizaje auténtico, el aprendizaje situado o la enseñanza experiencial son perspectivas que nos hablan de concepciones del aprendizaje que sitúan

* Correspondence:
Enric M. Sebastiani (enricmarias@blanquerna.edu).

* Correspondencia:
Enric M. Sebastiani (enricmarias@blanquerna.edu).

problems related to their future as citizens which they then have to learn how to solve through participation in a community of practice; that is, in a cultural, social and relational context from which they glean the knowledge they need to transform the community and transform themselves. Thus the inclusion of new implementations as Service Learning in schools will afford a great opportunity not only to learn and grow but also to help others and become change agents.

Similarly, the competency-based education (CBE) approach has meant a new outlook on physical education. It is not the only one and nor is it infallible, but it makes us think not only about students but also about future citizens and about the need to educate them in commitment and in the power of personal and social transformation.

al alumnado ante problemas relacionados con su futuro como ciudadanos, que tienen que aprender a resolverlos y lo harán a través de la participación en una comunidad de práctica; es decir, en un contexto cultural, social y de relaciones del que se obtiene el saber necesario para transformar la comunidad y transformarse a sí mismo. Así, la incorporación de nuevas implementaciones como el Aprendizaje Servicio (ApS) en las escuelas ofrecerán una gran oportunidad, no solo para aprender y crecer sino también para ayudar a los otros y convertirnos en agentes transformadores.

Igualmente, el enfoque basado en competencias (EFB) ha comportado una nueva mirada de la educación física. Ni es la única, ni es infalible, pero nos hace pensar no solo en los alumnos sino también en la futura ciudadanía y en la necesidad de educarlos en el compromiso y en el poder de transformación personal y social.

References | Referencias

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Article Citation | Citación del artículo

Sebastiani, E. M. (2019). Towards Committed Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 3-4. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.00