

# Teaching and Training of Rugby Coaches in Cadiz

GUILLERMO LÓPEZ MUÑIZ<sup>1\*</sup>  
ESTEBAN VÁZQUEZ CANO<sup>2</sup>  
JOSÉ CARLOS JAENES SÁNCHEZ<sup>3</sup>  
ELOY LÓPEZ MENESES<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Sports Service.

Pablo de Olavide University (Seville, Spain)

<sup>2</sup> Department of Didactics, School Organization and Specific Didactics. Faculty of Education. UNED (Madrid, Spain)

<sup>3</sup> Department of Social Anthropology and Basic Psychology. Faculty of Social Sciences. Pablo de Olavide University (Seville, Spain)

<sup>4</sup> Department of Education and Social Psychology. Faculty of Social Sciences. Pablo de Olavide University (Seville, Spain)

\* Correspondence: Guillermo López Muñiz  
([glopmu@fundacion.upo.es](mailto:glopmu@fundacion.upo.es))

# Docència i formació dels entrenadors de rugbi a Cadis

GUILLERMO LÓPEZ MUÑIZ<sup>1\*</sup>  
ESTEBAN VÁZQUEZ CANO<sup>2</sup>  
JOSÉ CARLOS JAENES SÁNCHEZ<sup>3</sup>  
ELOY LÓPEZ MENESES<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Servei d'Esports.

Universitat Pablo de Olavide (Sevilla, Espanya)

<sup>2</sup> Departament de Didàctica, Organització Escolar i Didàctiques Especials. Facultat d'Educació. UNED (Madrid, Espanya)

<sup>3</sup> Departament d'Antropologia Social i Psicologia bàsica. Facultat de Ciències Socials. Universitat Pablo de Olavide (Sevilla, Espanya)

<sup>4</sup> Departament d'Educació i Psicologia Social. Facultat de Ciències Socials. Universitat Pablo de Olavide (Sevilla, Espanya)

\* Correspondència: Guillermo López Muñiz  
([glopmu@fundacion.upo.es](mailto:glopmu@fundacion.upo.es))

## Abstract

Doing sport has increased over recent decades and as a result sport now has great social, educational and political significance. Rugby is a sport known for its ability to convey values and promote individual abilities. Some studies suggest that this sport is not being taught appropriately by federations and in schools. Accordingly, there is a need to examine and find out more about the people in charge of teaching rugby, namely coaches. This study is designed to provide greater understanding of the situation on the ground in coaching this sport by studying training in Cadiz province. To that end research was carried out using a quantitative methodology by means of a questionnaire to obtain data concerning two dimensions: teaching experience and initial training. Once the process of developing the instrument had been completed, it was administered to 50 male and female coaches in Cadiz province using non-probabilistic sampling. Following descriptive and correlation analysis, the main results enable us among other things to conclude that the participating rugby coaches in Cadiz province do not have sufficient experience or initial training to perform their work.

**Keywords:** training of rugby coaches, teaching experience, initial training, training skills, sports education

## Resum

La pràctica esportiva ha vingut incrementant-se durant les últimes dècades, la qual cosa ha propiciat que l'esport sigui un fenomen de gran transcendència social, educativa i política. Un esport conegut per la seva capacitat de transmissió de valors i foment de les capacitats individuals és el rugbi. Alguns estudis indiquen que aquest esport no està sent ensenyat adequadament, tant a nivell federatiu com als espais escolars. Per aquesta raó, es considera necessari estudiar i saber més sobre la persona encarregada d'ensenyar rugbi, l'entrenador o entrenadora. En el present estudi es va pretendre conèixer millor la realitat de l'ensenyament d'aquesta modalitat esportiva a través del seu estudi de formació a la província de Cadis. Amb aquesta finalitat, es va dur a terme una recerca usant una metodologia quantitativa, a través d'un qüestionari per obtenir dades relatives a diferents dimensions: experiència docent i formació inicial. Una vegada finalitzat el procés d'elaboració de l'instrument, aquest va ser aplicat a 50 entrenadors i entrenadores de la província de Cadis a través d'un mostreig no probabilístic. Després d'una anàlisi descriptiva i de correlació, els resultats més destacats permeten deduir, entre uns altres, que els entrenadors de rugbi de la província de Cadis participants no disposen de l'experiència ni de la formació inicial suficient per dur a terme la seva tasca.

**Paraules clau:** formació d'entrenadors de rugbi, experiència docent, formació inicial, habilitats d'entrenament, ensenyament esportiu

## Introduction

Rugby is a sport which conveys high educational values and promotes individual abilities (Parise, Pagani, Cremascoli & Lafrate, 2015). However, in order to transfer these values and abilities it is essential to understand that appropriate rugby coaching is based on respect for the athlete's characteristics (Till, Copley, O'Hara, Cooke & Chapman, 2014) and the internal structure of the content taught. It also has to further the comprehensive cognitive, emotional, social and motor training of the person concerned. This should therefore be the basis for coaches in this sport. Nevertheless, there are very few studies which reveal the benefits of rugby and examine training needs (Gilbert & Trudel, 2004a).

The role played by the coach in sports training has to be taken into consideration in order to understand the teaching and learning process in this sport. The *Dictionary of Sport Sciences* by Röthing, Rodado and García (1992) defines a coach as:

the competent person who directs training and competitions. In addition to the knowledge and skills required by any physical education and sports teacher, a coach must also have specific knowledge about their specialty (sports discipline) and in particular coaching theory. In addition to appropriate instruction, the foundation for this is usually personal experience of training and competition (p. 681).

This definition acknowledges the relationships between the knowledge and skills of physical education teachers and also of coaches.

As noted by Ibáñez and Medina (1999), it is extremely difficult for a coach to exactly comply with the characteristics of a specific type of instructor. This is because the way they do things often varies depending on context and circumstances even when they maintain a behavior pattern. Giménez (2003a, b) points out that appropriate training programs can be used to turn coaches as far as possible into more of a coach-educator. Training for rugby coaches is set out in section 1 of Royal Decree 1913/1997, of 19 December, which lays down the educational programs for sports instructor and higher sports instructor qualifications in the sport of rugby. This Royal Decree includes the contents of

## Introducció

El rugbi és un esport que transmet alts valors educatius i que fomenta les capacitats individuals (Parise, Pagani, Cremascoli, & Lafrate, 2015); no obstant això, perquè es transmetin aquests valors i capacitats s'ha de comprendre que un ensenyament adequat és aquell en el qual es respecten les característiques de l'esportista (Till, Copley, O'Hara, Cooke, & Chapman, 2014), l'estructura interna del contingut que s'ensenya i que afavoreix la formació integral de la persona en l'àmbit cognoscitiu, afectiu, social i motor. Aquesta ha de ser, per tant, la base per als entrenadors i entrenadores d'aquest esport. Malgrat el que s'ha comentat abans, hi ha molt pocs estudis que puguin revelar les bondats del rugbi així com les necessitats de formació (Gilbert & Trudel, 2004a).

Per entendre el procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquest esport, s'ha de tenir en compte el paper que juga l'entrenador en la formació esportiva. El *Diccionari de les Ciències de l'Esport* de Röthing, Rodado i García (1992), defineix l'entrenador/a com

la persona competent que dirigeix l'entrenament i les competicions. A més dels coneixements i les capacitats necessàries per a tot professor d'educació física i esportiva, l'entrenador/a ha de tenir coneixements específics de la seva especialitat (disciplina esportiva) i, sobretot, de teoria de l'entrenament. Normalment la base per a això és, al costat d'una formació apropiada, una experiència personal de l'entrenament i la competició (pàg. 681).

Aquesta definició reconeix les relacions entre els coneixements i les capacitats dels professors d'educació física i les dels entrenadors.

Com apunten Ibáñez i Medina (1999), és molt difícil que un entrenador/a compleixi exactament les característiques d'un tipus d'instructor concret, doncs, moltes vegades, la forma d'actuar d'aquests varia en funció del context i de les circumstàncies, encara que mantingui un patró de conducta. Seguint a Giménez (2003a, b), a través de programes de formació adequats podrem fer, en la mesura del possible, que els entrenadors s'acostin més al concepte d'entrenador-educador. La formació de l'entrenador de rugbi es defineix en l'article 1 del Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, on s'estableixen els ensenyaments que condueixen a l'obtenció dels títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior en l'especialitat esportiva de rugbi. Aquest RD contempla els continguts

the specific blocks of the training modules for levels I, II and III rugby sports coaches. In addition to these areas, each module contains an area which is specifically about the mandatory traineeship period. The knowledge considered essential for teaching this sport is largely technical and tactical, teaching, laws of the game, child protection, professional development, adapted rugby, training methods, game analysis, physical preparation, event organization and rugby sevens (Ruling of 29.07.2011). As indicated in the above Royal Decree, training in this sport should be based on technical and tactical contents combined with teaching, pedagogical, motor development, medicine, anatomy and physiology contents.

The purpose of this research is to explore the initial training and experience of rugby coaches in Cadiz province and thus determine whether they have sufficient knowledge to perform this important role. These data will help towards understanding whether or not this sport is taught appropriately.

## Material and Methods

This research has a non-experimental and cross-cutting design which gathers information through a survey using a questionnaire (Hernández-Sampieri, 2014). A questionnaire adapted from Abad (2010) was drawn up and a Delphi study was conducted with 15 rugby training experts to confirm its validity following the initial selection criteria of Cabero and Osuna (2013). The instrument called QUGRAFOR<sup>®</sup> consists of 21 items which are grouped into eight areas or dimensions (López, Vázquez & Jaenes, 2017) (*Table 1*). Next the population, namely rugby coaches in Cadiz province, was selected. The sampling used in this study is non-probabilistic, casual or accessibility sampling (Bisquerra, 2004). A total of 50 coaches completed the survey.

Once the data had been gathered they were analyzed using descriptive statistical techniques for one-dimensional study of them using the statistical program SPSS 15.0 (Statistical Program of Social Sciences). Correlation analysis was conducted to reflect the degree of association and relationship between the various variables examined. The Somers' D and Kendall's Tau-d tests were employed along with exact significance in those correlations which allow it. To

dels blocs específics dels mòduls de formació del tècnic esportiu de rugbi de nivells I, II i III. A més d'aquestes àrees, a cada mòdul hi ha un àrea més dedicada al període de pràctiques obligatori. Els coneixements que es consideren necessaris per a l'ensenyament d'aquest esport són principalment: tècnic-tàctics, didàctics, reglament, protecció de menors, desenvolupament professional, rugbi adaptat, metodologia de l'entrenament, anàlisi del joc, preparació física, organització d'esdeveniments i la modalitat de rugbi a 7 (Resol. de 29.7.2011). Com es reflecteix en el RD anterior, la formació en aquest esport ha d'estar basada no solament en continguts tècnics i tàctics, sinó també en continguts didàctics, pedagògics, de desenvolupament motor, medicina, anatomia i fisiologia.

El propòsit d'aquesta recerca és conèixer la formació inicial i l'experiència que tenen els entrenadors i entrenadores de rugbi de la província de Cadis, i així determinar si disposen dels coneixements suficients per dur a terme aquesta important tasca. Aquestes dades ajudaran a entendre si aquest esport s'ensenyava adequadament.

## Material i mètodes

Es tracta d'un disseny de naturalesa no experimental i de caràcter transversal, el procediment del qual de recollida d'informació es realitza mitjançant una enquesta, utilitzant la tècnica del qüestionari (Hernández-Sampieri, 2014). Es va elaborar un qüestionari adaptat d'Abad (2010) que va passar un estudi Delphi amb 15 experts en formació de rugbi per comprovar la seva validesa seguint els criteris inicials de selecció de Cabero i Osuna (2013). L'instrument denominat QUGRAFOR<sup>®</sup>, es compon de 21 ítems que estan agrupats en vuit àmbits o dimensions (López, Vázquez, & Jaenes, 2017) (*taula 1*). A continuació, es va realitzar la selecció de la població, entrenadors de rugbi de la província de Cadis. El mostreig emprat en el present estudi és no probabilístic, casual o de mostreig per accessibilitat (Bisquerra, 2004). Van completar l'enquesta un total de 50 entrenadors.

Després de recollir les dades, es va realitzar una anàlisi utilitzant tècniques estadístiques descriptives per al seu estudi unidimensional amb el programa estadístic SPSS 15.0 (Statistical Program of Social Sciences). Es va efectuar una anàlisi de correlació per reflectir el grau d'associació i relació entre les diferents variables examinades. Es va utilitzar la prova de *d* de Somers i Tau-d de Kendall, així com la significació exacta en aquelles correlacions que ho permeten. Per dur a terme l'anàlisi de

1. Socio-demographic variables: they are data about age, gender, education, work and whether they have been a licensed rugby player.
2. Teaching experience: it concerns the items providing information about years as a rugby coach, categories in which they coach, sports qualifications, etc.
3. Initial training: these are questions designed to find out whether or not the training course has been done, the coach's rugby qualification, aspects they consider important in a rugby coach's training and their assessment of the teaching provided on the course.
4. Lifelong training: questions to learn whether the rugby coaches do courses, conferences, seminars, etc. and if these are about PE and sports in general or only rugby.
5. Conception of rugby teaching: this dimension is designed to find out what the coaches think about rugby coaching, about competitions and their results, the importance they attach to the task of teaching and educating athletes and values education, etc.
6. Methodology: the questions in this dimension help us to learn about the teaching styles used, whether the coaches schedule their work and when they do it, whether they evaluate and if they do, whether they base their teaching methodology on the game, whether they control their sessions, types of objectives, facilities and material, etc.
7. Personal: these questions explore the reasons why each coach is involved in coaching.
8. Training needs and requirements: items about the coaches' availability to continue training, assessment of various training strategies and the possible contents of a seminar, course, presentation, etc. in rugby training.

**Table 1.** Areas or dimensions making up the QUGRAFOR® instrument

1. Variables sociodemogràfiques: responen a dades relacionades amb l'edat, el gènere, estudis, treball i si ha estat esportista o no de rugbi federat.
2. Experiència docent: correspon als ítems que procuren informar sobre els anys com a docent de rugbi, categories en la qual entrena, titulacions esportives, etc.
3. Formació inicial: són qüestions l'objectiu de les quals pretén aclarir si s'ha realitzat o no el curs de formació, titulació de rugbi que posseeix, aspectes que considera importants en la formació d'un tècnic de rugbi i valoració de l'ensenyament rebut en el curs.
4. Formació permanent: preguntes per conèixer si els tècnics de rugbi realitzen cursos, jornades, seminaris, etc. i si aquests estan relacionats amb l'EF i l'esport en general o només amb el rugbi.
5. Concepció de l'ensenyament del rugbi: aquesta dimensió pretén saber el que pensen els tècnics sobre l'ensenyament del rugbi, sobre les competicions i els seus resultats, importància que li donen a la tasca d'ensenyar i educar als esportistes i a l'educació en valors, etc.
6. Metodologia: les qüestions d'aquesta dimensió ens ajuden a conèixer els estils d'ensenyament utilitzats, si els tècnics programen el seu treball i quan ho fan, si avaluen i en aquest cas, si basen la seva metodologia d'ensenyament en el joc, si exerceixen control sobre les seves sessions, tipus d'objectius, instal·lacions i material, etc.
7. Personal: aquestes qüestions tracten d'acostar-nos als motius pels quals cada tècnic es dedica a entrenar.
8. Necessitats i demandes de formació: ítems sobre la disponibilitat dels tècnics per seguir formant-se, valoració de diferents estratègies de formació i dels possibles continguts d'un seminari, curs, presentació..., d'entrenament de rugbi.

**Taula 1.** Àmbits o dimensions de què es compon l'instrument QUGRAFOR®

carry out the correlation analysis of the data obtained with the questionnaire, the most interesting ones were related and crossed with the rest of the variables to subsequently focus on the significant associations with a level of significance of  $<0.05$  (Pardo & Ruiz, 2002; Hernández-Sampieri, 2014). The variables related to the others were highest sports qualification and the categories in which the person coaches.

## Results

The descriptive data gathered by the QUGRAFOR® questionnaire indicate that 50 coaches participated, 46 men (92%) and 4 women (8%), from 6 clubs in the province of Cadiz. The majority of the subjects surveyed (40%) were aged 21-30 (SD = 1.04). The age distribution is shown in *Table 2*.

correlació de les dades obtingudes amb el qüestionari, es van relacionar les més interessants, i es van creuar amb la resta de variables per a, posteriorment, centrar-se en les associacions significatives d'un nivell de significació del  $<0.05$  (Pardo & Ruiz, 2002; Hernández-Sampieri, 2014). Les variables relacionades amb les altres han estat les següents: màxima titulació esportiva i categories en les quals entrena.

## Resultats

Les dades descriptives recollides al qüestionari QUGRAFOR® indiquen que han participat 50 entrenadors, 46 homes (92%) i 4 dones (8%), corresponents a 6 clubs de la província de Cadis. La majoria dels subjectes enquestats (40%) tenien entre 21-30 anys d'edat (DE = 1.04). La distribució de les edats es pot observar a la *taula 2*.

Age	Frequency	Percentage
Under 20	5	10.0
21 to 30	20	40.0
31 to 40	11	22.0
41 to 50	13	26.0
Over 50	1	2.0
Total	50	100.0

▲ **Table 2.** Respondents' ages

	Frequency	Percentage
<i>Have you been a player?</i>		
Yes, I have been a licensed player	22	44.0
Yes, I am still a licensed player	17	34.0
No	11	22.0
Total	50	100.0
<i>Experience as a coach</i>		
0 and 2 years	30	60.0
3 and 5 years	12	24.0
6 and 10 years	2	4.0
Over 11 years	6	12.0
Total	50	100.0
<i>Categories you are currently coaching</i>		
Adult	6	12.0
U-16	5	10.0
U-14	6	12.0
U-12	4	8.0
U-10	1	2.0
U-8	2	4.0
I am not coaching at present	26	52.0
Total	50	100.0

▲ **Table 3.** Teaching experience dimension

For our study we have analyzed the results for the items in the *Teaching experience* and *Initial training* dimensions. In the results for the first dimension (Table 3), in the *Have you been a player?* item 44% ( $f = 22$ ) of respondents said that they are or had been licensed rugby players. In the *Experience as a coach* item, 60% ( $f = 30$ ) stated that they have experience of between 0 and 2 years. In the *Categories you are currently coaching* item, 52% ( $f = 26$ ) are not coaching at present.

As for the *Previous training* dimension (tables 4, 5 and 6), in the *Highest qualification* item 76% ( $f = 38$ ) have the rugby instructor qualification. In the item concerning their rating of the contents taught on coaching courses, 46% ( $f = 23$ ) consider Individual and group technique contents very important; 46% ( $f = 23$ ) consider learning Game tactics and systems important; 66% ( $f = 33$ ) think that learning Teaching methods is very important; 34%

Edat	Freqüència	Percentatge
Menys de 20 anys	5	10.0
Entre 21 i 30 anys	20	40.0
Entre 31 i 40 anys	11	22.0
Entre 41 i 50 anys	13	26.0
Més de 50 anys	1	2.0
Total	50	100.0

▲ **Taula 2.** Edat dels enquestats

	Freqüència	Percentatge
<i>Ha estat jugador/a?</i>		
Sí, he estat jugador/a federat/da	22	44.0
Sí, encara soc jugador/a federat/	17	34.0
No	11	22.0
Total	50	100.0
<i>Experiència com a entrenador/a</i>		
Entre 0 i 2 anys	30	60.0
Entre 3 i 5 anys	12	24.0
Entre 6 i 8 anys	2	4.0
Més d'11 anys	6	12.0
Total	50	100.0
<i>Categories que entrena actualment</i>		
Sènior	6	12.0
Sub-16	5	10.0
Sub-14	6	12.0
Sub-12	4	8.0
Sub-10	1	2.0
Sub-8	2	4.0
Actualment no entreno	26	52.0
Total	50	100.0

▲ **Taula 3.** Dimensió d'experiència docent

Per al nostre estudi s'han analitzat els resultats dels ítems corresponents a les dimensions: *Experiència docent*, i *Formació inicial*. En els resultats de la primera dimensió (taula 3), l'ítem *Ha estat jugador?* El 44% ( $f = 22$ ) dels enquestats responen que han estat jugadors de rugbi federats. En l'ítem *Experiència com a entrenador*, el 60% ( $f = 30$ ) afirma que té una experiència de 0 a 2 anys. L'ítem *Categories que entrena actualment*, el 52% ( $f = 26$ ) actualment no entrena.

Respecte a la dimensió *Formació prèvia* (taules 4, 5 i 6), en l'ítem *Màxima titulació*, el 76% ( $f = 38$ ) posseeix el títol de monitor de rugbi. En l'ítem relacionat amb la valoració dels continguts rebuts durant els cursos d'entrenadors, el 46% ( $f = 23$ ) consideren molt important els continguts de Tècnica individual i col·lectiva; el 46% ( $f = 23$ ) consideren important l'aprenentatge de la tàctica i sistemes de joc; el 66% ( $f = 33$ ) consideren molt important l'aprenentatge de la Metodologia d'ensenyament; el 34% ( $f = 17$ ) consideren com a normal

	Frequency	Percentage
<i>Highest qualification</i>		
None	2	4.0
Rugby instructor	38	76.0
Coach Level I	7	14.0
Coach Level II	1	2.0
Coach IRB II	1	2.0
Coach Level III	1	2.0
Total	50	100.0
<i>Individual and group technique</i>		
Normal	5	10.0
Important	22	44.0
Very important	23	46.0
Total	50	100.0
<i>Game tactics and systems</i>		
Normal	12	24.0
Important	23	46.0
Very important	15	30.0
Total	50	100.0
<i>Teaching methods</i>		
Normal	4	8.0
Important	13	26.0
Very important	33	66.0
Total	50	100.0
<i>Physical preparation</i>		
Very unimportant	2	4.0
Not important	4	8.0
Normal	17	34.0
Important	17	34.0
Very important	10	20.0
Total	50	100.0
<i>Laws of the game</i>		
Normal	7	14.0
Important	11	22.0
Very important	32	64.0
Total	50	100.0
<i>Mini/midi rugby</i>		
Normal	12	24.0
Important	14	28.0
Very important	24	48.0
Total	50	100.0
<i>Practical activities</i>		
Normal	5	10.0
Important	11	22.0
Very important	34	68.0
Total	50	100.0

**Table 4.** Initial training dimension. Highest qualification and course content rating items

( $f = 17$ ) consider Physical preparation learning to be normal; 20% ( $f = 10$ ) as very important; 64% ( $f = 32$ ) of the respondents consider learning the Laws of the game very important; as for Mini/midi rugby, 48% ( $f = 27$ ) say it is very important; and finally 68% ( $f = 34$ ) say that doing Practical activities is very important.

	Freqüència	Percentatge
<i>Màxima titulació</i>		
Cap	2	4.0
Monitor/a de rugbi	38	76.0
Entrenador/a Nivell I	7	14.0
Entrenador/a Nivell II	1	2.0
Entrenador/a IRB II	1	2.0
Entrenador/a Nivell III	1	2.0
Total	50	100.0
<i>Tècnica individual i colectiva</i>		
Normal	5	10.0
Important	22	44.0
Molt important	23	46.0
Total	50	100.0
<i>Tàctica i sistemes de joc</i>		
Normal	12	24.0
Important	23	46.0
Molt important	15	30.0
Total	50	100.0
<i>Metodologia</i>		
Normal	4	8.0
Important	13	26.0
Molt important	33	66.0
Total	50	100.0
<i>Preparació física</i>		
Molt poc important	2	4.0
No important	4	8.0
Normal	17	34.0
Important	17	34.0
Molt important	10	20.0
Total	50	100.0
<i>Reglament</i>		
Normal	7	14.0
Important	11	22.0
Molt important	32	64.0
Total	50	100.0
<i>Rugbi gradual</i>		
Normal	12	24.0
Important	14	28.0
Molt important	24	48.0
Total	50	100.0
<i>Activitats pràctiques</i>		
Normal	5	10.0
Important	11	22.0
Molt important	34	68.0
Total	50	100.0

**Taula 4.** Dimensió de Formació inicial. Ítems de màxima titulació i valoració de continguts dels cursos

l'aprenentatge de la Preparació física; el 20% ( $f = 10$ ) com molt important; el 64% ( $f = 32$ ) dels enquestats consideren com molt important l'aprenentatge del Reglament; respecte al Rugbi gradual, el 48% ( $f = 27$ ) respon molt important; i, finalment, el 68% ( $f = 34$ ) indiquen molt important la realització d'Activitats pràctiques.

Courses	Frequency	Percentage
<i>Length</i>		
Strongly disagree	3	6.0
<b>Disagree</b>	<b>24</b>	<b>48.0</b>
Agree	16	32.0
Strongly agree	7	14.0
Total	50	100.0
<i>Contents are sufficient</i>		
Strongly disagree	2	4.0
Disagree	17	34.0
<b>Agree</b>	<b>26</b>	<b>52.0</b>
Strongly agree	5	10.0
Total	50	100.0
<i>Contents are not very useful</i>		
Strongly disagree	16	32.0
<b>Disagree</b>	<b>22</b>	<b>44.0</b>
Agree	9	18.0
Strongly agree	3	6.0
Total	50	100.0
<i>Practical activities are important</i>		
Disagree	11	22.0
<b>Agree</b>	<b>25</b>	<b>50.0</b>
Strongly agree	14	28.0
Total	50	100.0
<i>Both theory and practice are important</i>		
Disagree	3	6.0
Agree	23	46.0
<b>Strongly agree</b>	<b>24</b>	<b>48.0</b>
Total	50	100.0

Table 5. Initial training dimension. Course rating items

The answers about training course organization are shown in Table 5. 48% ( $f=24$ ) of the respondents disagreed with the Length of the courses; 52% ( $f=26$ ) agreed that the Course contents are sufficient; 44% ( $f=22$ ) of the coaches do not agree that the Course contents are not very useful; 50% ( $f=25$ ) of them say the courses' Practical activities are important; and 48% ( $f=24$ ) strongly agree that Both the theory and practice of the courses are important.

In the analysis of the kind of coach they learned to be on the courses (Table 6), which is shown in the item Type of coach they learned to be on the Level I training course, 48% ( $f=24$ ) of answers specified 'democratic'.

The data obtained in the statistical correlation study show that the relationship between highest rugby qualification and years of training presents a mean and positive relationship ( $d=0.430$  with  $p < 0.001$ ; Tau-c = 0.277 with  $p < 0.001$ ). The lower the level of rugby qualification, the less training experience in rugby (between 0 and 2 years), while the higher

Cursos	Freqüència	Percentatge
<i>Temps de durada</i>		
Molt en desacord	3	6.0
En desacord	24	48.0
D'acord	16	32.0
Molt d'acord	7	14.0
Total	50	100.0
<i>Continguts suficients</i>		
Molt en desacord	2	4.0
En desacord	17	34.0
D'acord	26	52.0
Molt d'acord	5	10.0
Total	50	100.0
<i>Continguts poc útils</i>		
Molt en desacord	16	32.0
En desacord	22	44.0
D'acord	9	18.0
Molt d'acord	3	6.0
Total	50	100.0
<i>Les activitats pràctiques són importants</i>		
En desacord	11	22.0
D'acord	25	50.0
Molt d'acord	14	28.0
Total	50	100.0
<i>Tant la teoria com la pràctica són importants</i>		
En desacord	3	6.0
D'acord	23	46.0
Molt d'acord	24	48.0
Total	50	100.0

Taula 5. Dimensió de Formació inicial. Ítems de valoració dels cursos

Les respostes en relació amb l'organització dels cursos de formació es reflecteixen en la taula 5. El 48% ( $f=24$ ) dels enquestats responen en desacord amb el Temps de durada dels cursos; el 52% ( $f=26$ ) responen d'acord a l'ítem Continguts dels cursos són suficients; el 44% ( $f=22$ ) dels entrenadors/as indiquen en desacord a l'ítem Continguts dels cursos són poc útils; el 50% ( $f=25$ ) de les respostes són d'acord a l'ítem Les activitats pràctiques dels cursos són importants; respecte a l'ítem Tant la Teoria com la pràctica dels cursos van ser importants, el 48% ( $f=24$ ) indica molt d'acord.

A l'anàlisi sobre el tipus de tècnic que va aprendre a ser durant els cursos (taula 6), que es reflecteix en l'ítem Tipus d'entrenador que va aprendre durant el curs de formació de nivell I, el 48% ( $f=24$ ) de les respostes indica democràtic.

Les dades obtingudes amb l'estudi estadístic de correlació mostren que la relació entre la màxima titulació de rugbi i els anys entrenant presenten un grau de relació mitjana i positiva ( $d=0.430$  amb  $p < 0.001$ ; Tau-c = 0.277 amb  $p < 0.001$ ). A menor nivell de

		Frequency	Percentage
Valid	Permissive	9	18.0
	Democratic	24	48.0
	Authoritarian	1	2.0
	Total	34	68.0
Lost	System	16	32.0
Total		50	100.0

**Table 6.** Type of coach they learned to be on the Level I training course

		Freqüència	Percentatge
Vàlids	Permissiu	9	18.0
	Democràtic	24	48.0
	Autoritari	1	2.0
	Total	34	68.0
Perduts	Sistema	16	32.0
Total		50	100.0

**Taula 6.** Tipus d'entrenador que ha après durant el curso de formació de Nivell I

the qualification, the more experience (over 11 years) (tables 7 and 8).

Likewise, the categories coached in and the most important contents taught on courses done, which were individual and group technique, are not significantly associated ( $d = 0.083$  with  $p < 0.513$ ; Tau-c = 0.079 with  $p < 0.513$ ) (tables 7 and 8).

titulació de rugbi, menor experiència d'entrenament en rugbi (entre 0 i 2 anys). També, a major titulació, major experiència (més d'11 anys) (taules 7 i 8).

D'igual manera, les categories a les quals entrena i els continguts rebuts durant els cursos realitzats més importants han estat la tècnica individual i col·lectiva no estan associats de forma significativa, ( $d = 0.083$  amb  $p < 0.513$ ; Tau-c = 0.079 amb  $p < 0.513$ ) (taules 7 i 8).

	Value Valor	Asymp. Std. Error Err. típ. asint. (a)	Approx. T T. aprox. (b)	Approx Sig. aprox.	Exact Sig. exacta
<i>Highest qualification and teaching experience correlation</i> <i>Correlació màxima titulació i experiència docent</i>					
Somers' D   d de Somers					
Symmetrical   Simètrica	.430	.107	3.178	.001	.001
Dependent highest qualification   MaxTit dependent	.367	.110	3.178	.001	.001
Dependent experience   Experiència dependent	.520	.120	3.178	.001	.001
<i>Categories coached in and contents taught on courses correlation</i> <i>Correlació categories que s'entrena i els continguts rebuts en els cursos</i>					
Somers' D   d de Somers					
Symmetrical   Simètrica	.083	.123	.676	.499	.513
Dependent categories   Categories dependents	.090	.133	.676	.499	.513
Dependent individual and group technique   Tècnica individual i col·lectiva dependent	.077	.114	.676	.499	.513
(a) Assuming the alternative hypothesis.   Assumint la hipòtesi alternativa.					
(b) Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.   Utilitzant l'error típic asintòtic basat en la hipòtesi nul·la.					

**Table 7.** Somers' D correlations

**Taula 7.** Correlacions de d de Somers

	Value Valor	Asymp. Std. Error Err. típ. asint. (a)	Approx. T T. aprox. (b)	Approx Sig. aprox.	Exact Sig. exacta
<i>Highest qualification and teaching experience correlation</i> <i>Correlació màxima titulació i experiència docent</i>					
Ordinal by ordinal   Ordinal per ordinal			Kendall's Tau-c   Tau-c de Kendall		
N of valid cases   N de casos vàlids	.277	.087	3.178	.001	.001
	50				
<i>Categories coached in and contents taught on courses correlation</i> <i>Correlació categories que s'entrena i els continguts rebuts en els cursos</i>					
Ordinal by ordinal   Ordinal per ordinal			Kendall's Tau-c   Tau-c de Kendall		
N of valid cases   N de casos vàlids	.079	.117	.676	.499	.513
	50				
(a) Assuming the alternative hypothesis.   Assumint la hipòtesi alternativa.					
(b) Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.   Utilitzant l'error típic asintòtic basat en la hipòtesi nul·la.					

**Table 8.** Kendall's Tau-c correlations

**Taula 8.** Correlacions de Tau-c de Kendall



## Discussion and Conclusions

The teaching dimension results show that the Cadiz province rugby coaches surveyed have very little experience (0-2 years). This ties in with the conclusions of Álamo, Amador and Pintor (2002), who found that a high percentage of coaches in Gran Canaria and Tenerife had little training experience. Likewise, Feu (2004) pointed out that most handball coaches in Spain have between 0 and 5 years of experience. There are few experienced respondents (i.e. with over 11 years of experience) in our study. Ibáñez, Delgado, Lorenzo, Villar and Ribadeneyra (1997) came up with similar results for basketball coaches in Spain. The results also indicate that as years of experience increase the number of coaches falls, and so it would be useful to learn about the reasons for changing or stopping coaching in subsequent studies. Furthermore, the coaches mainly work in the older categories (adults, U-16 and U-14). Nevertheless, it is worth highlighting the very high number of coaches who have a qualification (52%,  $f = 26$ ) yet do not coach. This may be due to the small number of teams the clubs put out or these clubs' lack of interest.

The data for initial training show that most of the Cadiz province rugby coaches surveyed have not been adequately trained to perform their roles since many only have a qualification as an instructor. Equally, Martínez and Gil (2001) and Feu (2004) found that most sports coaches in Aragon and national handball coaches respectively have first level qualifications.

As for the contents the coaches believe most important for their training, the best rated were those concerning teaching methods, practical activities, knowledge of the laws and mini/midi rugby. These values match the ones obtained by Ibáñez et al. (1997) for basketball education professionals in Spain and by Giménez (2003a) in his study of U-12 basketball coaches in Andalusia. These results might well be extremely helpful when it comes to developing the contents of the programs used in courses, conferences, seminars and so on for training rugby coaches as well as in altering how long they last. The coaches have also found the contents about individual and group technique and game tactics and systems taught in the courses useful in their coaching, a conclusion also reached by Marín

## Discussió i conclusions

Els resultats relacionats amb la dimensió docent indiquen que els tècnics de rugbi de la província de Cadis enquestats tenen molt poca experiència (de 0-2 anys), la informació dels quals concorda amb el que exposen Àlber, Amador i Pintor (2002), que van indicar que un elevat percentatge de tècnics de Gran Canària i Tenerife no tenen experiència en l'àmbit d'entrenament. En la mateixa línia, Feu (2004) va indicar que la majoria dels entrenadors d'handbol d'Espanya tenen entre 0 i 5 anys d'experiència. Existeixen pocs enquestats amb experiència (més d'11 anys d'experiència) en el nostre estudi. Ibáñez, Delgado, Lorenzo, Villar i Ribadeneyra (1997) troben resultats similars entorn d'entrenadors de bàsquet d'Espanya. Els resultats també reflecteixen que segons s'incrementen els anys d'experiència disminueix el nombre de tècnics, per la qual cosa seria interessant conèixer les causes de canvi o abandonament d'aquesta activitat en successius estudis. A més, els tècnics entrenen fonamentalment en les categories majors (Sèniors, Sub-16 i Sub-14). Malgrat tot, cal destacar l'altíssim nombre d'entrenadors amb títol (52%,  $f = 26$ ) i que no exerceixen. Això pot ser a causa del reduït nombre d'equips que disposen els clubs, o a la falta d'interès per part d'aquests.

Les dades referents a la formació inicial reflecteixen que la majoria dels tècnics de rugbi de la província de Cadis enquestats no tenen una formació adequada per realitzar la seva tasca, ja que molts tenen només la titulació de monitor. Sobre aquest tema, Martínez i Gil (2001) i Feu (2004) van trobar que la majoria dels tècnics esportius d'Aragó, així com dels tècnics nacionals d'handbol, respectivament, tenen titulació de primer nivell.

En relació amb els continguts que els tècnics han considerat més importants per a la seva formació, els més ben valorats han estat els referents a metodologia d'ensenyament, les activitats pràctiques, els coneixements de reglament i rugbi gradual; valors que coincideixen amb els obtinguts per Ibáñez et al. (1997) en relació amb els professionals de l'ensenyament de bàsquet d'Espanya i amb els de Giménez (2003a) en el seu estudi amb entrenadors de minibàsquet a Andalusia. Aquests resultats podrien ser de gran ajuda per elaborar els continguts dels programes dels cursos, jornades, seminaris, etc., relacionats amb la formació d'entrenadors de rugbi, així com per modificar-ne el temps de durada. També s'han considerat importants els continguts sobre tècnica individual i col·lectiva i tàctica i sistemes de joc impartits en els cursos els han estat útils en la

(2004) for youth soccer coaches in Almeria and in Sir Clive Woodward's views on this content for rugby coaches (Cottrell, 2015). Meanwhile physical preparation was rated as *important* in some cases and as *normal* in others when coaching, which is in line with the findings of Giménez (2003a) in beginners' sports and of Yagüe (1998) for national football coaches in Castilla y León who work at different levels.

Most of the Cadiz province coaches surveyed disagreed with the length of the course, which matches the conclusions of Giménez (2003a) concerning most of the U-12 basketball coaches in Andalusia. Consequently, rugby courses should perhaps last longer. When asked about the type of coach they learned to be during the training courses, almost all the answers indicate that they have learned to be 'democratic' coaches, a profile considered the most appropriate by Kidman (2005).

### **Correlation Between Highest Rugby Qualification and Teaching Experience**

The results show that with a lower level of rugby qualification, there is less experience in the field of sports instruction (between 0 and 2 years). There is also a relationship between higher qualifications and more experience (over 11 years). These values match the ones obtained by Nuviala, León, Gálvez and Fernández (2007) in sports instructors (men and women) in Huelva province.

### **Correlation Between Categories coached and Teaching Contents**

There are participants in all categories who consider teaching individual and group technique important or very important, so there is no correlation between the variables.

### **Conflict of Interests**

No conflict of interest was reported by the authors.

seva tasca d'entrenament, en correspondència amb els oposats per Marín (2004) en entrenadors de futbol de categoria juvenil d'Almeria, així com l'opinió referent a aquests continguts en els tècnics de rugbi per Sir Clive Woodward (Cottrell, 2015). La preparació física, per la seva banda, s'ha valorat com a important en alguns casos i com a normal en uns altres a l'hora d'entrenar coincidint amb l'obtingut per Giménez (2003a) en l'àmbit de la iniciació esportiva, i amb Yagüe (1998) en referència a entrenadors nacionals de futbol de Castella i Lleó que treballen en diversos nivells.

La majoria dels tècnics de la província de Cadis enquestats està en desacord amb la durada del curs, la qual cosa coincideix amb Giménez (2003a) respecte a la majoria dels entrenadors de minibàsquet d'Andalusia. Per això, potser els cursos de rugbi haurien de tenir una major durada. Quan es pregunta pel tipus d'entrenador que va aprendre a ser durant els cursos de formació, gairebé totes les respostes indiquen que han après a ser entrenadors "democràtics", perfil que és considerat el més adequat per Kidman (2005).

### **Correlació entre la màxima titulació de rugbi i l'experiència docent**

Els resultats revelen que a menor nivell de titulació de rugbi, menor experiència en el camp de l'ensenyament de l'esport (entre 0 i 2 anys). També existeix relació entre la major titulació i major experiència (més d'11 anys). Aquests valors coincideixen amb els obtinguts per Nuviala León, Gálvez i Fernández (2007) en monitors (homes i dones) esportius a la província de Huelva.

### **Correlació entre les categories a les quals entrena i continguts d'ensenyament**

En totes les categories existeixen participants que consideren important o molt important l'ensenyament de la tècnica individual i col·lectiva, per la qual cosa no hi ha una correlació entre les variables.

### **Conflicte d'interessos**

Les autories no han declarat cap conflicte d'interessos.

## References | Referències

- Abad, M. T. (2010). *La formación del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas* (Tesi doctoral). Universidad de Huelva, Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas, Espanya. Recuperat de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4185/b15920471.pdf?sequence=2>
- Álamo, J. M., Amador, F., & Pintor, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar [Versió electrònica]. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 45. Recuperat de <http://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm>
- Bisqueria, R. B. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Barcelona: Editorial La Muralla.
- Cabero-Almenara, J., & Osuna, J.B. (2013). La utilización del juicio de experto para la evaluación de TIC: El coeficiente de competencia experta. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(2), 25-38. doi:10.13042/brp.2013.65202
- Cottrell, D. (2015). *Everything you need to know for coaching rugby*. Guildford: Green Star Media Ltd.
- Feu, S. (2004). *Estudio de los modelos y variables que afectan al entrenador español de balonmano* (Tesi doctoral inèdita). Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Gilbert, W. D., & Trudel, P. (2004). Analysis of coaching science research published from 1970-2001. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(4), 388-399. doi:10.1080/02701367.2004.10609172
- Giménez, F. J. (2003a). El entrenador en la iniciación deportiva. *Fútbol. Cuadernos técnicos* (27), 52-64.
- Giménez, F. J. (2003b). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mèxic: McGraw-Hill/Interamericana.
- Ibáñez, S. J., Delgado, M. A., Lorenzo, M., Villar, F., & Rivadeneira, M. L. (1997). Análisis de la formación del entrenador deportivo. El entrenador de baloncesto. A *Experiencias de formación de docentes y entrenadores en el ámbito de la actividad física y el deporte. Investigaciones en ciencias del deporte (icd)* (pàg. 83-130). Madrid: CSD.
- Ibáñez, S. J., & Medina, J. (1999). Relaciones entre la formación de l'entrenador esportiu i la formació del professor d'Educació Física. *Apunts. Educació Física i Esports* (56), 39-45.
- Kidman, L. (2005). *Athlete-Centred Coaching. Developing Inspired & Inspiring People*. Christchurch, New Zealand: Innovative Print Communications Ltd.
- López, G., Vázquez, E., & Jaenes, J. C. (2017). Desing and Validation of a Questionnaire to Measure Sports Coaching Degree Programs. QUGRAFOR®. *International Journal of Educational Excellence (IJEE)*, 3(1), 52-62. doi:10.18562/ijee.023
- Marín, F. J. (2004). Capacidades y conocimientos que un entrenador de fútbol base debe poseer para la formación del joven futbolista, jugadores y directivos de la provincia de Almería. A M. A. Naharro et al. (Eds.), *Congreso Nacional de Deporte en edad Escolar, «Deporte y Educación»* (pàg. 399-409). Dos Hermanas (Sevilla): Patronato Municipal de Deportes.
- Martínez, O., & Gil, J. (2001). El parámetro «responsables» en el sistema deportivo de Aragón. A Diputación General de Aragón (Eds.), *Cuadernos técnicos del deportes n° 32. XIX seminario aragonés «Municipio y deporte»*. El parámetro «responsables» en el sistema deportivo de Aragón (pàg. 11-68). Caspe (Zaragoza): Diputación General de Aragón.
- Resolució 29 de juny de 2011, de la Presidència del Consell Superior d'Esports, per la qual es publica el pla formatiu de la modalitat de rugbi. Ministeri d'Educació.
- Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, pel qual es configuren com a ensenyaments de règim especial els conduents a l'obtenció de titulacions de tècnics esportius. Ministeri d'Educació i Cultura.
- Nuviala, A., León, J. A., Gálvez, J., & Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (25). Recuperat de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdsport39.htm>
- Pardo, A., & Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Parise, M., Pagani, A., Cremascoli, V., & Lafrate, V. (2015). Rugby, self-efficacy and prosocial behaviour: Evidence from the italian "Rugby project for schools". *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, 10(1), 57-61.
- Röthing, P., Rodado, P., & García, C. (1992) *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. UNISPORT, Junta de Andalucía.
- Till, K., Cobley, S., O'Hara, J., Cooke, C., & Chapman, C. (2014). Considering maturation status and relative age in longitudinal evaluation of junior rugby league players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(3), 569-576. doi:10.1111/sms.12033
- Yagüe, J. M. (1998). *El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente del entrenador de fútbol* (Tesi doctoral inèdita). Universidad de Valladolid, Valladolid.