

The Professional Competences of the Tennis Coach. The Vision of Their Tutors at International Level

Author: **Josep Campos i Rius***
Ramon Llull University (Barcelona, Spain)
*josepcr@blanquerna.edu

Supervisors: **Dr Enric M. Sebastiani i Obrador**
Ramon Llull University (Barcelona, Spain)
Dr Miguel Crespo Celda
Miguel Hernández University (Elche, Spain)
International Tennis Federation

Keywords: tennis, professional competence, tennis coach, coaches education

Date read: April 8, 2015

Abstract

The competency-based education approach is being incorporated into sport, targeted at sports technicians. In the different fields, professional competences are defining the profile of the coaches in charge of sports training, coaching and management. In this case, we shall examine tennis.

This doctoral dissertation aims to detect and analyze the professional competencies of a tennis coach in general according to the level of training at which they work and the role they play.

The overall objective of the research is to “identify and analyze the professional competencies that define a good tennis coach from the standpoint of the heads of training in tennis federations.”

It is a basic, transversal or synchronous study with field work; it is exploratory and descriptive, both qualitative and quantitative, and approached from the constructivist paradigm with an interpretative, comprehensive methodological perspective.

The background of the research was analyzed in relation to studies which are thematically and/or methodologically similar to the research presented in the dissertation.

The theoretical framework lays the groundwork which provides theoretical and conceptual support to the study, such as the organization and institutions of tennis, the stages and levels of coaching and training, the training of the tennis coach, the definitions and classifications of the competencies, the professional competencies of the tennis coach, the identification of professional competencies, the role of the tennis coach, and their areas of work and job market.

To carry out the research, the opinions of a total of 64 experts in the training of trainers in tennis federations all over the world, Spanish regional federations and experts in development in the International Tennis Federation (ITF) were consulted through a self-administered online questionnaire.

The results were analyzed based on the classifications of competencies of Echeverría (2002), the emotional competencies of Bisquerra and Pérez (2007), and the competencies of the ITF.

With regard to the conclusions, specific competency profiles are shown, with, however, shared competencies such as those associated with training and updating knowledge, with teaching methodology, with social competencies, communication, empathy, passion and planning.

According to Echeverría's classification, the most important competencies are related to the methodological components (knowing how to do) and the technical components (knowing). With regard to Bisquerra and Pérez's emotional competencies, the most important ones are social competencies and emotional autonomy. The ITF's classification emphasizes competencies associated with training and coaching.

The professional competencies proposed by the ITF are valued by some experts as important and very important; however, they do not bear in mind the participative and personal components (knowing how to do) nor emotional competencies. They situate the sport in performance, not in participatory sport.

Les competències professionals de l'entrenador de tennis. La visió dels seus formadors a nivell internacional

Autor: **Josep Campos i Rius***
Universitat Ramon Llull (Barcelona, Espanya)
*josepcr@blanquerna.edu

Direcció: **Dr. Enric M. Sebastiani i Obrador**
Universitat Ramon Llull (Barcelona, Espanya)
Dr. Miguel Crespo Celda
Universitat Miguel Hernández (Elx, Espanya)
Federació Internacional de Tennis

Paraules clau: tennis, competència professional, entrenador de tennis, formació d'entrenadors

Data de lectura: 8 d'abril de 2015

Resum

En l'esport s'estan incorporant els plantejaments de la formació en base a competències adreçada als tècnics esportius. Les competències professionals estan definint en els diferents àmbits el perfil dels entrenadors encarregats de la formació, entrenament i gestió de l'esport. En aquest cas ens referim al tennis.

Aquesta tesi doctoral pretén detectar i analitzar les competències professionals de l'entrenador de tennis en general, en funció del nivell d'entrenament en què treballa i del rol que hi desenvolupa.

L'objectiu general de la recerca és “identificar i analitzar les competències professionals que defineixen un bon entrenador de tennis des de la visió dels responsables de formació de federacions de tennis”.

Es tracta d'una recerca bàsica, transversal o sincrònica, de camp, exploratòria descriptiva de caire qualitatiu i quantitatiu i plantejada des del paradigma constructivista amb una perspectiva metodològica interpretativa, comprensiva.

Es van analitzar els antecedents de la recerca en relació amb estudis de temàtiques properes i/o amb metodologies similars als que es plantegen a la tesi.

En el marc teòric, s'estableixen les bases d'allò que dona el suport teòric i conceptual al treball com són l'organització i institucions del tennis, les etapes i nivells en la formació i entrenament, la formació de l'entrenador/a de tennis, les definicions i classificacions de les competències, les competències professionals de l'entrenador de tennis, la identificació de les competències professionals, el rol de l'entrenador/a de tennis, i els seus àmbits de treball i mercat laboral.

Per portar a terme la investigació es va consultar l'opinió d'un total de 64 experts en formació d'entrenadors de federacions de tennis d'arreu del món, de federacions territorials espanyoles i dels oficials de desenvolupament de la Federació Internacional de Tennis (FIT), a través d'un qüestionari autoadministrat en línia.

Els resultats obtinguts s'analitzen des de les classificacions de les competències d'Echeverría (2002), de les competències emocionals de Bisquerra i Pérez (2007) i de la FIT.

En relació amb les conclusions, es mostren perfils competencials específics, quant a competències comunes com són les vinculades amb la formació i actualització de coneixements, amb la metodologia d'ensenyament, amb les competències socials, comunicació, empatia, passió i amb la planificació.

Segons la classificació d'Echeverría, les competències més importants tenen relació amb els components metodològics (saber fer) i tècnic (saber). Referent a les emocionals de Bisquerra i Pérez, les més rellevants són les competències social i d'autonomia emocional. D'acord amb la classificació de la FIT, es destaquen les competències vinculades amb l'entrenament i la formació.

Les competències professionals proposades per la FIT són valorades per part dels experts com a importants i molt importants, però, no tenen en compte els components participatiu i personal (saber ésser) ni les competències emocionals. S'ubiquen en l'esport de rendiment i no en l'esport de participació.