

## Intervention to Improve Young Footballers' Orientations to Sportspersonship

Author: **Javier Lamonedá Prieto\***  
Seritium High School (Jerez de la Frontera, Cádiz - Spain)  
\*educacionfisicajlp@gmail.com

Supervisors: **Dr Ángel Ventura García Preciado**  
**Dr Luis Gonzalo Córdoba Caro**  
University of Extremadura (Spain)

**Keywords:** intervention programme, sportspersonship, youth football, evaluation, psychometric properties

**Date read:** 27 February 2015

### Abstract

*Introduction.* Youth football requires an ethical treatment that includes aspects not only to prevent violence but also to promote pro-sports behaviours. To achieve this, properly designed programmes and evaluation instruments adapted to each context are needed.

*Objectives.* The two main objectives of this dissertation were: 1. To design an intervention model to promote fair play/sportspersonship targeted at junior footballers and to verify its effectiveness, and 2. To contextualise the existing evaluation instruments in order to analyse the orientations towards sportspersonship in junior football.

*Sample.* One hundred and eighty licensed footballers between the ages of 10 and 12 ( $n = 184$ ) participated.

*Procedure.* For two consecutive seasons (2011-2012 and 2012-2013), a ten-week education in values programme was designed and carried out.

To evaluate the efficacy of the programme, we used the Multidimensional Scale of Orientations towards Sportsmanship (MSOS). We adapted the instrument to the sample given the particular reality of junior football. To do so, each item in the Spanish version was replaced by a practical situation in a match, the number of items was lowered, and the fifth subscale was rewritten in positive statements.

*Statistical analysis.* To analyse the efficacy of the intervention programme, a descriptive analysis was performed (mean, standard deviation) of the intragroup significance (Wilcoxon test) and the intergroup significance (Fisher's exact test). Furthermore, the psychometric properties of the evaluation instrument were assessed through a reliability study via analysis of internal consistency; a factorial study was conducted and the sensitivity of the instrument was analysed.

*Results.* Compared to those who did not receive educational treatment, the participants in the programme significantly improved ( $p < .05$ ) the following: their attitude towards failure, their courtesy towards their opponent, their attention to and interest in injured players, and respect for the referee when he makes a mistake. The programme was ineffective in improving the athletes' honesty. In the control group, we found a decrease in the perception of fair play. With regard to the version of the MSOS adapted to junior football, it has 21 items subdivided into two subdimensions (personal and social factors); it showed sound reliability ( $\alpha > 0.6$ ) and acceptable construct validity ( $KMO = .657$ ;  $\chi^2 = 688.5$ ; g.l. 210;  $p < .000$ ).

*Conclusions.* The results lead us to posit that including educational programmes in sports planning is beneficial as a factor to prevent the tendency towards the loss of values in football.

## Intervenció per a la millora de les orientacions cap a l'esportivitat en futbolistes alevins

Autor: **Javier Lamonedá Prieto\***  
IES Seritium (Jerez de la Frontera, Cadis - Espanya)  
\*educacionfisicajlp@gmail.com

Direcció: **Dr. Ángel Ventura García Preciado**  
**Dr. Luis Gonzalo Córdoba Caro**  
Universitat d'Extremadura (Espanya)

**Paraules clau:** programa d'intervenció, esportivitat, futbol base, avaluació, propietats psicomètriques

**Data de lectura:** 27 de febrer de 2015

### Resum

*Introducció.* El futbol base demanda un tractament ètic que inclogui no sol aspectes preventius enfront de la violència sinó també la promoció de conductes proesportives. Per a això es requereixen programes degudament dissenyats i instruments d'avaluació adaptats a cada context.

*Objectius.* Els dos objectius principals d'aquesta tesi van ser: 1. Dissenyar un model d'intervenció per a la promoció del joc net-esportivitat destinat a futbolistes de categoria aleví i verificar la seva eficàcia, i 2. Contextualitzar els instruments d'avaluació existents per a l'anàlisi de les orientacions cap a l'esportivitat al futbol aleví.

*Mostra.* Van participar cent vuitanta-quatre futbolistes federats d'entre 10 i 12 anys d'edat ( $n = 184$ ).

*Procediment.* Es va dissenyar i desenvolupar durant dues temporades consecutives (2011-2012 i 2012-2013) un programa d'educació en valors de deu setmanes de durada.

Per valorar l'eficàcia del programa es va recórrer a l'Escala multidimensional d'orientacions cap a l'esportivitat (MSOS). Es va realitzar una adequació mostral de l'instrument a la realitat particular del futbol aleví. Per a això cada ítem de la versió espanyola va ser substituït per una situació pràctica de joc, es va reduir el nombre d'ítems i es va redactar la cinquena subescala en positiu.

*Anàlisi estadística.* Per analitzar l'eficàcia del programa d'intervenció es va realitzar una anàlisi descriptiva (mitjana, desviació estàndard), de la significació intragrup (prova de Wilcoxon) i de la significació intergrup (test exacte de Fisher's). A més, es van valorar les propietats psicomètriques de l'instrument d'avaluació a través de l'estudi de la fiabilitat mitjançant l'anàlisi de consistència interna, es va aportar un estudi factorial i es va analitzar la sensibilitat de l'instrument.

*Resultats.* Els participants al programa, en comparació amb aquells que no van rebre tractament educatiu, van millorar significativament ( $p < .05$ ): la seva actitud enfront del fracàs, la cortesia cap a l'oponent, l'atenció i interès pel jugador lesionat i el respecte a l'àrbitre quan s'equivoca. El programa va resultar ineficaç per millorar l'honestedat de l'esportista. En el grup control es va apreciar un descens de la percepció de conductes de *fair play*. En relació amb la versió adaptada al futbol aleví de l'escala MSOS, aquesta consta de 21 ítems, subdividits en les dues subdimensions (factors personals i socials), gaudeix de bona fiabilitat ( $\alpha > 0.6$ ) i acceptable validesa de constructe ( $KMO = .657$ ;  $\chi^2 = 688.5$ ; g.l. 210;  $p < .000$ ).

*Conclusions.* Els resultats obtinguts permeten pensar que la inclusió de programes educatius a les planificacions esportives resulta beneficiosa com a element preventiu enfront de la tendència cap a la pèrdua de valors en el futbol.