

apunts

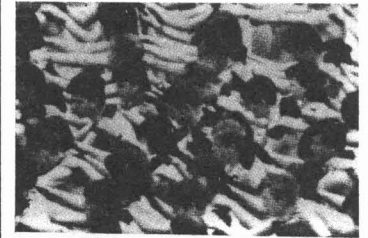
EDUCACIÓ FÍSICA
TRADUCCIÓ CASTELLANA

nº 3. marzo 1986.

(Para las notas, esquemas, ilustraciones y bibliografía consultar la versión catalana)

Dossier

UNA RELACIÓN CONFLICTIVA: LOS JÓVENES Y EL DEPORTE



A MODO DE INTRODUCCIÓN. La dificultad del análisis

Núria Puig Barata

Un problema importante que se plantea en el estudio de las relaciones entre el deporte y determinados grupos sociales es el de los presupuestos de los que se parte. Se dan por supuestos ciertos elementos que, en realidad, no tienen por qué serlo. Así, por ejemplo, se puede considerar que el deporte es bueno porque proporciona placer en su realización, sin tener en cuenta que el esfuerzo previo en esta aparición del placer puede ser un revulsivo para ciertos individuos y, en consecuencia, un obstáculo para la práctica deportiva. Valorar el placer después del esfuerzo implica un determinado tipo de ética que supone una cierta manera de vivir el cuerpo. Esta no ha de ser extensible a todo el mundo; muy al contrario, para algunos el placer corporal es un reencuentro suave y no violento con el propio cuerpo del cual no está excluido el esfuerzo violento (el que se exige en un partido, el de una carrera de 100 metros...). Se opta, en cambio, por un trabajo corporal más armónico en el que se da relevancia a otros valores. Querer estudiar el comportamiento deportivo de estos grupos, partiendo de la premisa aludida, implica orientar el estudio desde unos presupuestos erróneos que impedirán entenderlos y, como consecuencia, darán lugar a unos programas de promoción distantes de sus intereses y vivencias. Los jóvenes son un grupo particularmente afectado por este error metodológico.

En vez de dar por supuesto que si los jóvenes no hacen deporte es por factores externos a ellos mismos (falta de instalaciones, de asociaciones...) y que si éstos desaparecieran el problema dejaría de existir, la pregunta pertinente como punto de partida tendría que ser a nuestro entender: *¿cómo se integra el deporte en la vivencia social y cultural de los jóvenes de hoy?* Se trata no sólo de encontrar los obstáculos externos a las vivencias de los jóvenes, sino también de entrar en su mundo y ver como integran el modelo deportivo. Nos parece un punto de partida que no excluye las anteriores suposiciones, y lo suficientemente amplio para integrar otro tipo de posibilidades. Nos permite pensar que la práctica deportiva de los jóvenes depende de factores exógenos, endógenos y de sus relaciones. Hagamos un repaso y tratemos de justificar todo esto.

Por supuesto, si no se dan las condiciones externas apropiadas, todo intento de vinculación con el mundo deportivo es un imposible. En nuestro país hay estudios sobre dotación de instalaciones deportivas y, si bien es cierto que en los últimos tiempos —sobre todo desde las primeras elecciones municipales democráticas— se ha hecho un importante esfuerzo en su construcción, todavía existen carencias, deficiencias e inadecuaciones. En muchas regiones no se llega a una oferta de dos horas semanales por habitante, consideradas como el mínimo necesario; en otras el tipo de oferta es poco variado y, a menudo, se reduce a la pista polideportiva descubierta o el campo de fútbol, y en otras, todavía, el estado de mantenimiento es tan penoso que no se pueden utilizar o no viene de gusto hacerlo.

En cuanto a los jóvenes, también encontramos graves deficiencias en relación al tipo de actividad física que hacen en la escuela. Si ésta es la inculcadora de unos hábitos para el día de mañana, poco éxito han de tener si los programas de educación física no se llevan a cabo, si fuera del horario lectivo se hacen unas actividades monótonas y repetitivas... Cuando deja la escuela, el joven también se encuentra con la ausencia de asociaciones deportivas juveniles.

La oferta más importante la hacen las federaciones. Cuando un joven quiere practicar al margen de la competición no tiene donde ir si no es a clubs privados, cada vez menos asequibles, razón por la cual no pueden acceder todos. La frase "de la escuela a la reseva" resume muy bien esta problemática.¹

Ahora bien, los problemas anteriores no son excesivamente difíciles

de ver y, por eso, su resolución parece más fácil siempre y cuando existan recursos financieros y humanos para llevarla a cabo. En cambio, a medida que profundizamos en el tema que nos interesa vamos descubriendo indicios de nuevas problemáticas, más sutiles y más ligadas a la cultura juvenil, a las vivencias internas de los jóvenes.

Dejar la escuela, dejar el deporte

Las actas de un seminario llevado a cabo por el Consejo de Europa sobre los jóvenes que dejan la escuela y el deporte están llenas de sugerencias en torno a ello.²

Roland Renson pone de manifiesto un descenso importante de la actividad deportiva al dejar la escuela. Así como aquí este fenómeno, tan bien puesto en evidencia por Manuel García Ferrando,³ puede ser justificado por deficiencias externas al mundo del joven ¿cómo se entiende para los países europeos carentes de déficits estructurales en materia deportiva? Además, el autor también indica que antes de dejar la escuela, hacia los 16 y 18 años, se observa un desinterés hacia las actividades deportivas propuestas. Renson habla de un desinterés general de los adolescentes respecto a éstas.

Por su parte, L.B. Hendry justifica estos resultados profundizando en el proceso de socialización de los adolescentes y mostrando como sus intereses centrales los alejan, en términos generales, del deporte. En el caso de las chicas, dice más concretamente: "la búsqueda de un amigo y la seducción parecen ocupan un lugar importante en el papel que la sociedad occidental hace jugar a la chica joven, y la mayoría de las actividades físicas no parecen adecuadas para desarrollar estos elementos en su "estatus" y en la imagen que tiene de sí misma".⁴ A un nivel más general, establece la relación que el joven tiene con la familia. Así como parece ser un dato ya aceptado por todos que ésta es un factor importante para el acceso al deporte, una actitud de rechazo hacia ella puede venir acompañada por un desinterés deportivo. El deporte es considerado como un valor positivo en la ética transmitida por los padres y educadores. Darle la espalda se podría interpretar como algo favorable en cuanto a la afirmación de la personalidad del adolescente. Porque, por otra parte, es innegable que, a pesar del abandono deportivo, sigue teniendo vivencias corporales intensas que van desde los largos ratos en la "disco", hasta prácticas de embellecimiento altamente sofisticadas y provocativas ("los punks"), los paseos masivos en moto...

El tema es complejo y engañoso. Tanto es así, que cuando interrogamos a los mismos jóvenes pueden responder en función de las preguntas que les son dirigidas y hacer creer en unos deseos diferentes de los que realmente tienen. Así, con frecuencia, ante la pregunta de porqué no hacen deporte, formulada en una encuesta, escogen la respuesta correspondiente a la falta de tiempo. Eso no puede ser más contradictorio con las encuestas de ocupación horaria que indican que —por motivos diversos— los jóvenes son el grupo de edad con más tiempo libre. En contraposición, los miembros de profesiones liberales tienen poco tiempo y ofrecen los índices de práctica deportiva más elevados.

Llegamos finalmente al problema de las adecuaciones entre ofertas y demanda. Aún existiendo, la oferta puede llegar a ser un obstáculo para el acceso del joven a la práctica deportiva. También es un tema poco estudiado o tratado de manera excesivamente mecanicista. Notamos la ausencia de trabajos que traten de formalizar modelos sobre formas de relación con la institución. ¿En qué condiciones el joven opta por un club federado? ¿qué condiciones son necesarias para que los jóvenes de orígenes sociales bajos y con tendencia a infringir las normas socialmente establecidas se incorporen a equipamientos socio-culturales?... La línea tomada y mantenida por un equipo interdisciplinario en el área de Burdeos (Francia), hace ya muchos años, tendría que ser importada aquí, ya que la vemos a la vez sugestiva y tremendamente útil para orientar programas de promoción especialmente dirigidos a los jóvenes.⁵

Un dossier que quiere avanzar en el conocimiento

El dossier que hoy presentamos responde a una inquietud por la problemática de los jóvenes y el deporte, y pretende dar recursos para seguir avanzando teórica y prácticamente en el tema.

Su nacimiento ha de situarse en el marco de preocupaciones que impulsaron el "Proyecto Joven" de la ciudad de Barcelona.⁶ Esta gran empresa, que durante más de dos años movilizó numerosos esfuerzos en el entorno de los jóvenes barceloneses, no dejó de lado el deporte. Las encuestas llevadas a cabo le otorgaron un lugar importante y sus responsables quisieron profundizar en la cuestión. En primer lugar, hubo un estudio monográfico⁷ y a continuación se recurrió al INEF de Cataluña para la celebración conjunta de unas jornadas sobre "Jóvenes y Deporte". Se acordó llevarlas a cabo en el

marco de las celebraciones que esta institución está realizando con motivo de su décimo aniversario. Tuvieron lugar en noviembre de 1985.

Este dossier recoge principalmente el contenido de las diferentes ponencias que se presentaron (de donde viene el lenguaje coloquial de los artículos).

La introducción que la encabeza y el último artículo pretenden darle una mayor coherencia, ahora cuando las aportaciones de las jornadas ya han sedimentado y vemos por donde podríamos seguir avanzando.

En el primer artículo, el profesor Manuel García Ferrando se ocupa de tratar los efectos del deporte de competición en los jóvenes y como este tipo de oferta tan poco variada y monótona puede desencantar a muchos de ellos y conducirlos a un abandono. Todo ello cogiendo un marco de reflexión general dentro del cual sitúa numerosos ejemplos de lo que está sucediendo aquí.

Mercedes Masnou hace una reflexión teórica sobre los resultados obtenidos en el estudio que le encargó el Ayuntamiento de Barcelona. Su artículo tiene la virtud de referirse a nuestro entorno aunque limitado a la ciudad de Barcelona. No conocemos otros que se ocupen específicamente de los jóvenes y el deporte. Si existen, agradeceríamos que nos fueran enviados ya que los divulgaríamos. Si el problema es su inexistencia, nos gustaría que el presente fuera un estímulo para otros investigadores.

Mario Missaglia aporta la experiencia italiana en el ámbito del asociacionismo deportivo juvenil. Tratándose de una exposición oral, quizá queda sin detalles y se desee saber más. Esto ya es bueno. Igualmente, creemos que el mérito del artículo reside en la idea central que ha guiado la experiencia de la que hablamos ya que está unida a la reflexión llevada a cabo en líneas precedentes: encontrar un canal de comunicación entre los jóvenes y el asociacionismo deportivo; "encontrar un puente entre la cultura juvenil y la práctica deportiva", según palabras del propio Missaglia.

Por último, a pesar de que a primera vista pueda parecer difícil o sin coherencia respecto de los anteriores, pedimos al lector un poco de atención para el artículo de Jean Paul Callède. Una vez entendido es una fuente inagotable de ideas. El autor nos va situando para llegar a una propuesta de "espacio de atributos" donde se configuran cuatro modelos posibles de relación entre los jóvenes y las actividades físicas y deportivas, las cuales incluyen —y ésta es una de las grandes aportaciones— la frecuentación de equipa-

mientos socioculturales.⁸

Esta propuesta es al mismo tiempo una referencia para llevar a cabo nuevas investigaciones, un instrumento para ser utilizado por los profesionales de la educación física en sus experiencias de promoción. Esto le conduce a llamarla "búsqueda-acción". Para formularla, Callède hace un repaso previo de la expansión actual del deporte para todos, de la significación cultural del deporte como posible campo donde el joven puede desarrollar su imaginación y su capacidad de creación, y las condiciones sociales (orígenes sociales, niveles culturales, sexo...) de acceso a la práctica deportiva.

Como siempre se dice en estos casos, porque siempre se desea lo mejor, queremos manifestar nuestra voluntad de que el dossier satisfaga las expectativas que hemos abierto en esta introducción e incitar a todos a seguir avanzando en el debate y la práctica del tema que aquí proponemos.
