

Apuntes escolares

LA EATP: UN INSTRUMENTO PARA LA ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE EN EL INSTITUTO

Carles Jardí y Joan Rius



Introducción

La EF no es solamente una asignatura del currículum escolar que contribuye al desarrollo físico del alumno, sino que pretende igualmente desarrollar su personalidad y contribuye a la formación genérica del individuo como persona social. Los medios de la EF son el movimiento, el deporte, los juegos y la organización de actividades de ocio y deportivas.

Dos de los principales problemas con los que tropezamos continuamente son el poco o nulo seguimiento deportivo de los alumnos al acabar el BUP y la inapetencia, a veces generalizada, ante el esfuerzo físico, en contraposición a las ganas que siente el adolescente de llegar a convertirse en hombre e imitar sus comportamientos diferenciales (fumar, beber, ir a los bares, etc.). El atractivo de la experiencia que aportamos y su práctica pueden conseguir que los problemas negativos mencionados lleguen a disminuir. El ofrecimiento del deporte desde otra perspectiva o la actividad física que buscamos con esta EATP pueden suavizar estos cambios socio-biológicos y enriquecer el paso de la adolescencia a la edad adulta.

Para conseguir solucionar, o al menos mejorar, los aspectos negativos de la problemática genérica de la adolescencia, nos propusimos ofrecer otra visión del deporte o de la educación física mediante el establecimiento de esta EATP.

Hay que tener presente asimismo

que la reglamentación del área de educación física en BUP y FP es una tarea que, con las primeras oposiciones de profesores agregados, la puesta en marcha de los procesos de convalidación de los profesionales no licenciados que actualmente imparten la docencia, la elaboración de un documento que en forma de propuesta de ordenación de la asignatura en BUP –por parte de la Direcció General d'Ensenyament (comisión de agregados)– constituye uno de los primeros pasos hacia la plena integración de la EF en el proceso educativo.

Las deficiencias son muchas, porque la falta de instalaciones, de material y de número de horas de clase (dos en BUP y una en FP) es todavía significativa.

Desde otra perspectiva, el deporte ha adquirido en los últimos años una dimensión social cada vez más extensa; también las necesidades de los clubs y asociaciones de contar con monitores, colaboradores y directivos son superiores, pese a que la oferta es muy pequeña. Sin embargo, la organización del deporte extraescolar y en el seno del instituto es una tarea que hay que hacerla de manera voluntarista, ya que ni siquiera está definido a quién le corresponde la responsabilidad organizativa.

La utilización racional de las instalaciones deportivas consideramos que constituye otro factor importante para la normalización de la EF. ¿Por qué han de permanecer cerradas fuera de la actividad escolar? Consecuencia de una apertura fuera de las horas lectivas y de las prácticas extraescolares es que personas ajenas al Instituto irán a él a practicar deporte (apertura del Instituto al barrio). Esta apertura significa una nueva infraestructura e, incluso, la creación de una nueva entidad deportiva.

Las EATP

Esta asignatura se imparte en los cursos segundo y tercero de BUP. Por tradición se ha convertido en una clase de informática, mecanografía, hogar, taller de teatro, etc. Una amplia gama de actividades que dependerá de los recursos económicos y humanos del centro, así como de la imaginación de los profesores los que les faltan horas para redondear su propio horario, de la existencia de instalaciones, del material y de los presupuestos. Factores todos ellos que condicionan las posibles alternativas de la EATP.

EATP de organización deportiva

Las circunstancias a las que hemos aludido nos hicieron plantear la posibilidad de desarrollar una EATP sobre organización deportiva con los siguientes objetivos:

- Ampliar la pobre incidencia que tiene la EF en el proceso educativo.
- Poner en contacto a los alumnos interesados con la otra cara del deporte (burocracia, financiación, organización, relación con instituciones...).
- Hacer que los alumnos hagan frente a responsabilidades académicamente no programables. En la mayor parte de las asignaturas los alumnos cuentan con un programa, unos exámenes y una nota. En el caso de esta EATP constantemente aparecen situaciones no programadas, imprevistas, que hay que resolver (un permiso que no llega, unas fichas perdidas, inscripciones fuera de plazo, enfermedad del encargado de una tarea de la que otro ha de hacerse cargo y muchas otras).
- Solucionar en parte la competencia de la organización de la actividad deportiva del centro.
- Ofrecer una nueva alternativa al abanico de posibilidades de EATP, que con mucha frecuencia resulta muy aburrido.
- Hacer que el puente entre el Instituto y el barrio en materia deportiva lo hagan los mismos alumnos, ya que forman parte de ambos grupos.
- Conseguir que la EATP sea el primer paso en la creación de la escuela de dirigentes deportivos.

Organización del curso

Se parte de la base que la EATP es una asignatura con muchas alternativas y de que el alumno opta por aquella en la que más motivación halla.

Los que se deciden por este campo son informados de que el nivel de exigencia supera en mucho las dos horas semanales de clase, de que se encontrarán con periodos del curso en los que no tendrán casi nada que hacer y con otros que les ocuparán muchas de sus horas libres e incluso los fines de semana. El número de alumnos es muy reducido si se compara con el de otras EATP. Entre diez y quince ha oscilado el número de participantes en una experiencia que dura dos años. Un incremento del número de alumnos consideramos que acarrearía una difuminación de las responsabilidades y que disminuiría la eficacia de la experiencia.

A los alumnos se les informa al prin-

cipio del curso sobre todo lo que el grupo habrá de hacer; se distribuyen entonces las tareas y se responsabiliza a cada alumno de su actividad.

Ello no significa que se formen departamentos estancos, ya que en los momentos críticos de cada actividad el trabajo es conjunto.

Organigrama de la EATP

Las actividades deportivas las ha organizado tradicionalmente el APA y el Seminario de EF; con la aparición de esta EATP la responsabilidad de las mismas se ha traspasado: existe una relación interna con el Consejo Escolar (vía representantes de alumnos) y con el Seminario de EF, a través del profesor que las dirige, y con el APA.

Las relaciones exteriores se establecen básicamente con el Consejo Comarcal de Deportes y esporádicamente con otras instituciones (ayuntamiento, diputación, generalitat...), con otras escuelas, entidades comerciales, asociaciones ciudadanas (AAVV y esplais) y con una entidad intermedia, como es la Asociación Deportiva "Belluga't", creada dentro del Instituto con el fin de fomentar las actividades deportivas en el barrio. Se hace así posible la utilización de las instalaciones deportivas por personas ajenas al Instituto.

Hay que añadir que esta EATP de organización deportiva pretende conseguir que el alumno desarrolle su espíritu tanto organizativo como creativo. Queremos proporcionar al alumno todos los elementos necesarios para que sea capaz de decidir y solucionar problemas cotidianos con el condicionante que, si estas decisiones no son del todo acertadas, la actividad que en aquellos momentos realiza no alcance el éxito que podría alcanzar.

Y, finalmente, queremos aludir a las responsabilidades que adquieren a la hora de repartirse las diferentes tareas que comporta esta disciplina: jueces, árbitros, delegados de equipos escolares, responsables de las ligas internas, responsables de material, organizadores de los diferentes campeonatos que se celebran a lo largo del curso, etcétera, son las tareas que han de ir desarrollando a lo largo del curso y que coordina el profesor de EF.

Desarrollo de la EATP de organización deportiva

Son en general los alumnos los responsables de llevar a cabo la coor-

dinación, difusión y organización de todas las actividades deportivas que se llevan a cabo en el Instituto o de aquellas otras en las que participan los alumnos del mismo. Estas actividades son muy diversas y las agrupamos en los siguientes apartados:

1. Deporte interno

Forman parte de este apartado todas aquellas actividades deportivas dirigidas a los alumnos del centro, organizadas por los mismos y desarrolladas en las instalaciones del centro. Las que hemos llevado a cabo son éstas:

- Campeonato de baloncesto, fútbol, balonmano y balonvolea. Los alumnos, libremente y sin categorías, organizan sus equipos. La EATP organiza las diferentes ligas que se llevarán a cabo desde el segundo trimestre hasta el fin de curso. Los árbitros, jueces y organizadores dependen de la EATP.

- Campeonato interno de atletismo. Celebrado durante el segundo trimestre en las tardes del miércoles y el viernes, que son las que están libres de clases o de actividades lectivas. Las pruebas realizadas guardan relación con nuestras instalaciones (altura, longitud, 30 ml., 80 ml., 600 ml., lanzamiento de pesos y de disco). Las finales se efectúan aprovechando alguna festividad, la semana cultural o bien al llegar el buen tiempo. Estos campeonatos comportan un equipo de organizadores, jueces, controladores y responsables de material a cargo de la EATP.

- Campeonatos puntuales. De vez en cuando y sin que haya ninguna norma regularizadora, se marca un centro de atención que está relacionado con una actividad determinada y se organiza, por ejemplo, un campeonato de "mates", otro de lanzamiento de pelota medicinal, etc., con una campaña de propaganda que anime, que de un cierto relieve y un aire divertido.

2. Deporte extraescolar

Los alumnos del Instituto participan en campeonatos escolares que organiza el Consejo Comarcal de Deportes. En este caso los alumnos de EATP tienen a su cargo:

- El entrenamiento de los equipos del centro si están capacitados para ello y les sobra tiempo para hacerlo.
- La búsqueda de entrenadores y delegados de los diferentes equipos.
- En caso extremo, buscar entrenadores de fuera.

- Complementar fichas y otras tareas burocráticas que requiere el deporte escolar.

- Llevar un inventario del material deportivo de todo el centro, comunicar las necesidades de los equipos (camisetas, pelotas, redes...) y pedir presupuestos en los comercios de deporte.

3. Actividades de difusión popular

Como ya se ha expuesto anteriormente, el Instituto intenta organizar actividades deportivas y lúdicas que estén abiertas al exterior, y para ello se ha creado una asociación deportiva y de ocio denominada "Belluga't". En este aspecto, como actividades más significativas hay que mencionar la Cursa Popular y la Fira del Joc.

- La Cursa Popular. Actividad de tipo recreativo y participativo que quiere evitar el sentido competitivo. Está dirigida a todas las personas sin distinción alguna.

Su organización abarca campañas de propaganda, búsqueda de ayuda económica y de premios y la misma organización de la Cursa.

El equipo de EATP se reparte el trabajo y lo llevan a cabo confeccionando un informe o dossier que queda archivado y que sirve para la organización de la próxima Cursa.

Hay que destacar que cada año se organiza un concurso de carteles anunciadores a cargo del Seminario de Dibujo y Diseño.

A continuación explicamos con mayor detalle los pasos seguidos en la Cursa Popular para dar un ejemplo de la tarea realizada.

Las diferentes tareas a repartir entre los miembros de la organización de la Cursa son las siguientes:

Grupo A: Búsqueda de ayudas económicas
Recogida de trofeos y premios

Grupo B: Información
Propaganda
Inscripciones (control de dorsales y participantes)

Grupo C: Control y señalización del circuito
Controles de carrera
Organización de la salida y llegada.

El grupo A empieza su trabajo un mes antes de la carrera. Han de conseguir el máximo número posible de premios para que ningún participante se quede sin un recuerdo. Nos hemos propuesto y así lo hemos hecho hasta el momento presente, que nadie se vaya con las manos vacías. En primer lugar re-

ductamos unas cartas de ayuda y las enviamos a una lista de entidades comerciales, fábricas e instituciones que se considera posibles colaboradores. La lista se confecciona teniendo en cuenta a todos aquellos que, según un informe, colaboraron el curso anterior. Los mismos alumnos son los que firman las cartas, que llevan el visto bueno del director.

El paso siguiente consiste en confirmar qué casas ayudaran y qué otras no, a fin de pasar a recoger lo que nos den. Al mismo tiempo se entrega en esa ocasión una carta de agradecimiento.

Una vez recogidos los premios, trofeos y dinero que han aportado las diferentes entidades, hacemos un cálculo de los posibles participantes con que habrá que contar (siempre en aumento respecto a años anteriores) y vemos la cantidad de premios que todavía nos faltan. El propio Instituto y, sobre todo, el APA aportan el resto.

La selección de premios también corre a cargo de este grupo y una semana antes los exponen en unas vitrinas colocadas en el vestíbulo del centro.

La clasificación de los trofeos siempre ha sido secreta, sin que haya habido comunicación entre este grupo y el profesor de la EATP, ya que muchos años se dan a los últimos clasificados y ello no es bueno que lo conozcan los "listos". Normalmente, los mejores obsequios se han repartido entre los tres primeros, las tres primeras clasificadas, el hombre mayor y la mujer mayor, el niño menor, el centro con mayor participación y, alguna vez, a los últimos clasificados, a aquél que ha hecho un mayor espectáculo (los hay que acuden disfrazados), etc. El mismo grupo es el encargado de pedir a los representantes del APA y a los del Instituto que efectúen la entrega de premios.

El grupo B, encargado de la información, propaganda e inscripciones, empieza a trabajar también con más de un mes de antelación, a fin de ponerse en contacto con los profesores de diseño y dibujo, que colaboran en la confección del cartel anunciador. Algunos años hemos organizado un concurso, se han expuesto todos los carteles participantes por parte del Instituto y al ganador se le ha dado un premio. El cartel de éste se ha utilizado para la propaganda.

Como interesa superar la cifra de participantes cada año, se envían

cartas de animación a todos los colegios y centros de enseñanza, AAVV, esplais y otras entidades públicas o privadas del barrio y a algunas de la ciudad, adjuntándoseles el cartel anunciador y la hoja de inscripción. Este grupo es el encargado de repartir los dorsales y un tiquet para un refresco, obsequio de una firma comercial de bebidas. Las inscripciones se aceptan hasta media hora antes de la prueba. Cuando ésta se acaba y a medida que van llegando los participantes, los componentes de este grupo anotan y recogen los dorsales con la intención de confeccionar una lista del orden de llegada. Esta lista se leerá en el momento de la entrega de premios. También y al mismo tiempo, se cambia el tiquet por un refresco. También antes de la carrera, para hacer propaganda, como después para hacer públicos los resultados y así conseguir mayor resonancia social, se establece contacto con el diario de la ciudad, que normalmente publica dos artículos sobre la efeméride.

El grupo C es el encargado de pedir permiso al ayuntamiento, la colaboración de la Guardia Urbana —que siempre controla los cruces conflictivos y acompaña durante el recorrido— y finalmente de ponerse en contacto con el Consejo Comarcal de Deportes, a fin de evitar que la carrera coincida con cualquier otra manifestación deportiva de tipo escolar, ya que se restarían mutuamente eficacia.

De cara a la misma carrera, han de hacer un croquis o un plano del circuito, que también se repartirá junto con las cartas de los otros grupos organizadores. Normalmente, son los de Diseño y Dibujo los que lo hacen. La víspera de la carrera han de señalizar todo el circuito, organizar un grupo de voluntarios que controlarán los puntos estratégicos, tener preparada una moto que sirva de guía y otra que cierre la carrera. Finalmente, este grupo montará un dispositivo para que a la llegada puedan recogerse bien los dorsales y no se produzcan aglomeraciones. En último término y una vez que ya se ha celebrado la carrera y después que cada grupo haya recogido todo el material empleado, tienen quince días para explicar en un informe todos los pasos seguidos, los problemas que hayan podido surgir y la manera de solucionarlos; así elaboran el dossier de la carrera, que se añadirá al dossier final de la EATP.

● La Fira del Joc. Consiste en trans-

formar durante cuarenta y ocho horas el Instituto en un centro lúdico-deportivo abierto a todo el mundo. Las actividades las organizan básicamente los alumnos de esta EATP, el Seminario de EF y el Seminario de Dibujo.

En el montaje se cuenta con la colaboración de diversos esplais existentes en el barrio y en los barrios cercanos al Instituto, a cada uno de los cuales se les encarga la atención y el funcionamiento de un stand-atracción.

Las actividades consisten en ofrecer una variada gama de juegos en el mismo momento, distribuidos en los espacios deportivos del centro, en el vestíbulo y en algunas aulas. Juegos y actividades van dirigidos a los niños y niñas y jóvenes de las edades correspondientes de EGB y BUP. Estos son, entre otros: cucañyes, maquillaje, muletas, tiro al blanco, rápel, marionetas...

Con anterioridad se conciertan con otros colegios y centros de enseñanza horarios de visita, a fin de evitar irregularidades en el funcionamiento de la feria por desbordamiento o por falta de participantes. Dado que es necesaria una infraestructura importante, si se quiere asegurar que la feria tenga éxito, contamos con la colaboración directa de los grupos de esplai de la zona y también con una importante subvención del ayuntamiento.

Hay que señalar, en último lugar, que es absolutamente necesaria la ayuda de otras EATP (Diseño y Hogar) para preparar el material necesario.

Conclusión

La evaluación del trabajo de cada alumno tiene dos vertientes: una a cargo del profesor, consistente en evaluar cómo ha resuelto el alumno las tareas de las que se le ha responsabilizado; otra, la valoración de la aportación personal al trabajo de equipo o a las tareas generales del grupo. Asimismo, al final de una determinada actividad, el responsable hace el correspondiente informe de la misma. Al final de curso, todo el grupo elabora un informe-memoria final.

Las peculiaridades del trabajo hacen que muchos alumnos deban llevar a cabo muchas actividades fuera del horario escolar establecido para la EATP. De igual manera, hay días sin ninguna ocupación especial que se aprovechan para hacer una puesta en común de las actividades del grupo.

La organización de estas actividades supone aspectos y exigencias que pueden satisfacerse por parte de otros talleres o EATP. La mayor parte de actividades requieren una publicidad previa. El montaje y confección de carteles y folletos los realizan los alumnos de la EATP de Diseño. En la tarea de mantenimiento de material e instalaciones participan esporádicamente los alumnos de la EATP de Hogar.

De todas las actividades mencionadas, el equipo de la EATP realiza los correspondientes informes en los que comentan todos los pasos seguidos para su organización así como los problemas que han surgido y las soluciones que han hallado. Su finalidad es archivarlos en un dossier para el Seminario de EF, que servirá para facilitar y perfeccionar la tarea a los equipos que, en años próximos, se matricularán en esta asignatura.

Las actividades que hemos planteado son muy concretas y conformes a la manera de actuar y pensar de alumnos y profesores de nuestro Instituto. Con ello queremos indicar que podrían plantearse igualmente muchas otras actividades y que lo que hemos expuesto no es más que una experiencia corta pero lograda de lo que puede ser la EATP de organización deportiva.