

EL RAFTING EN LA ESCUELA

Mabel Rosales.

Roser Cañameras.



INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos recoge la experiencia realizada en el centro escolar C.P. Joan Miró de L'Hospitalet de Llobregat como tarea obligatoria de la asignatura de cuarto curso "Actividades en la Naturaleza", del INEF de Barcelona. Consistía en realizar y desarrollar un proyecto en un centro escolar de una o varias actividades para un fin de semana.

Nuestra propuesta inicial fue la de llevar a cabo una salida a Montserrat para practicar diversas actividades en la naturaleza (acampada, algunas excursiones y juegos). El objetivo era que todo el grupo tuviera la posibilidad de realizar nuevas actividades y gozar, fuera del ambiente habitual, de nuevas experiencias.

Pero esta propuesta no prosperó porque los intereses del grupo eran otros; los alumnos preferían actividades más atractivas, que resultarían más motivantes y que no hubieran practicado nunca.

La asamblea decidió finalmente practicar el **Rafting**, que a pesar de ser la más atrayente resultaba también la más cara.

¿QUÉ ES EL RAFTING?

El **rafting** consiste en bajar por los caudales breves de ríos de alta montaña en barcas de 5X2 m. con 6-12 tripulantes.

Realizando esta actividad se puede disfrutar del deporte en pleno contacto con la naturaleza y sin demasiados riesgos siempre que se vaya equipado adecuadamente y se sigan estrictamente las normas básicas de seguridad.

El equipo está formado por el traje de neopreno, los botines, el chaleco salvavidas y el casco. El traje

de neopreno y los botines son aislantes térmicos y además nos protegen de los rasguños; el salvavidas nos permite continuar flotando en situaciones difíciles o comprometidas y el casco nos defiende de posibles golpes en la cabeza.

Si cayéramos al agua y nos arrastrara la corriente, nunca debemos luchar contra ella sino todo lo contrario: debemos dejarnos llevar porque, a la larga, siempre nos dejará en un lado del río. Debemos tomar la precaución, para evitar los golpes en las rocas, de bajar de espaldas al agua y con los pies por delante porque así ellos nos protegerán y no rozará ninguna otra parte del cuerpo.

Para una mayor seguridad se va acompañado de un par de expertos monitores que garantizan el control de la barca y la integridad física de los practicantes de este deporte.

POSIBILIDADES EN LA ESCUELA

En la actualidad se ha puesto de moda la práctica de deportes de aventura y se organizan muchas excursiones y cursos de iniciación para todo tipo de personas.

Hemos pretendido acercar una escuela a la naturaleza realizando un deporte de aventura y el **rafting** ha sido el hilo conductor.

Sacar un niño de la escuela, que no deja de ser un espacio cerrado, para realizar diferentes actividades, siempre resulta positivo para él. Pero tener este tipo de experiencias también lo es para nosotros pues de esta manera nos acercamos más a nuestra realidad profesional. Es importante que los estudios universitarios relacionados con la pedagogía no se alejen de la realidad escolar; que lleven a cabo actividades fuera de los centros educativos y que exista un intercambio entre escuelas y universidades.

Las excursiones a la naturaleza son atractivas por sí mismas. El niño disfruta, crea, se expresa, se comunica y se ofrece a colaborar con los demás de una manera espontánea, favoreciendo así la convivencia del grupo. Contribuyen a que los niños descubran nuevas adaptaciones y posibilidades creativas y permiten nuevas experiencias para su desarrollo motriz.

La separación temporal de los padres y de su entorno habitual (escuela, barrio) representa para ellos explorar un territorio nuevo, aprender a establecer relaciones diferentes con los compañeros y con otras personas desconocidas. Todo esto demuestra, sin duda, la acción socializadora de estas actividades.

Conviene también tener en cuenta que a estas edades los niños empiezan a independizarse y que, por tanto, la educación debe favorecer este aspecto. Ya que el medio natural resulta un lugar idóneo, los centros educativos deberían promocionar estas actividades y propiciar el respeto a la naturaleza.

Con nuestro propósito de intentar acercar el **rafting** a la escuela, y dejando constancia en este artículo, hemos procurado desmitificarlo, ya que su práctica puede parecer de difícil aplicación en el ámbito escolar a causa de su aparente peligrosidad

UN EJEMPLO PRÁCTICO

Partiendo de la base de que debíamos de organizar una actividad de un fin de semana de duración, en un centro escolar de FP y con alumnos de edades comprendidas entre los 14 y 15 años, nos planteamos los siguientes objetivos:

- Estar en contacto con la naturaleza.
- Favorecer la interrelación de grupo.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar de forma diferente el tiempo libre.
- Desarrollar prácticas utilitarias y lúdicas.
- Conocer nuevas técnicas.

Después que los alumnos y nosotras presentáramos las distintas propuestas, decidimos la actividad que realizaríamos.

Nuestra propuesta de ir a Montserrat, en base a los objetivos que ya hemos mencionado en la introducción, fue rechazada.

Los alumnos propusieron ir a esquiar o a practicar el piragüismo. Al observar que preferían realizar actividades de aventura, propusimos el rafting y la sugerencia fue aceptada por mayoría.

De inmediato nos pusimos a trabajar y solicitamos información sobre este deporte, el material necesario, los alojamientos, sitios para acampar y precios.

Sabiendo que se trataba de una actividad cara, y para no defraudar las ilusiones de nuestros alumnos, nos apresuramos a buscar subvenciones para reducir los gastos y llevar adelante la actividad.

Una vez realizado el presupuesto y elaborado el proyecto, lo presentamos a diversas Cajas de Ahorros, al Ayuntamiento y a la APA del centro. Dicho proyecto recogía los siguientes apartados:

00.- Introducción.

01.- Objetivos.

02.- Descripción de las actividades a realizar.

03.- Equipo colaborador.

04.- Fechas de la excursión.

05.- Participantes.

06.- Lugar de la actividad.

07.- Presupuesto.

08.- Listas de preinscripciones y cuotas.

09.- Solicitudes de permisos.

10.- Seguros.

11.- Organización de la actividad.

Una vez entregado el proyecto, y por recomendación de una de las Cajas, elaboramos una carta de petición de subvenciones en la que se resumía la actividad, los presupuestos y los motivos por los cuales las solicitábamos. Dos o tres semanas más tarde recibíamos tres subvenciones que sumaban un total de 90.000 pesetas. Procedían de:

• La Caixa d'Estalvis de Barcelona.

• El Ayuntamiento de L'Hospitalet.

• La Caixa d'Estalvis de Sabadell.

A pesar de todo, los niños no se acababan de decidir, puesto que eran pocos los que se habían inscrito. Para solucionar el problema decidimos motivar a los alumnos proyectando un vídeo sobre el tema y colgando posters por toda la escuela.

Para saber el motivo de la baja participación les entregamos una encuesta en la cual se les pedía información sobre qué actividades preferían, sus experiencias anteriores y si los padres estaban de acuerdo total o parcialmente. También les entregamos un boletín informativo en el que se especificaba los días de la excursión, el tipo de actividad, el lugar, el tipo de alojamiento, el material necesario, los gastos y cómo formalizar las inscripciones.

Organizamos a los alumnos inscritos en tres grupos de trabajo: el de material, el de intendencia y el de

actividades. Cada uno tenía asignado un responsable y unas responsabilidades concretas.

El grupo de intendencia era responsable de:

- Elaborar una lista del material necesario para cocinar (fogones, cacerolas, mesas, etc.) y de las personas que habían prestado el material.
- Colaborar en la preparación de la comida y en su distribución.
- Devolver el material prestado.

El grupo de material era responsable de:

- Preparar una lista en la que se especificara:
 - El número de tiendas de campaña y el material que nos llevábamos.
 - El número de plazas disponibles en las tiendas y su distribución.
- Guardar los recibos de material alquilado.
- Comunicar a cada grupo los cuidados específicos del material que llevábamos.
- Colaborar en el montaje de las tiendas y resolver los posibles problemas.
- Revisar el material de alquiler antes y después de haberlo utilizado.
- Vigilar y comunicar las posibles pérdidas.

El grupo de actividades era responsable de:

- Animar al grupo durante el tiempo libre.
- Buscar el material necesario para las actividades (pelotas, petanca, etc.).
- Organizar y hacer funcionar las actividades.

Finalmente la expedición estuvo formada por 15 alumnos, dos profesores del centro y nosotras tres. Antes de irnos, cada alumno tuvo que entregar el número de la seguridad social y una autorización paterna para la excursión y para todas las actividades que se pudieran llevar a cabo.

Los trabajos y las actividades se realizaron tal como los habíamos previsto. Destacamos entre ellas:

- Montaje de tiendas de campaña.
- Rafting.
- Comida y desayuno comunitarios.
- Juegos recreativos.
- Iniciación a los zancos.

• Bajar por una tirolina.

• Excursión al pueblo.

Habíamos previsto filmar toda la actividad en vídeo pero al final nos fue imposible llevar una cámara e hicimos el reportaje en diapositivas.

Al terminar la jornada les entregamos una encuesta para valorar los aspectos positivos y negativos de la excursión.

Por lo que se refiere al transporte, tuvimos el descuido de reservar un autocar de 60 plazas, pensando que se iban a inscribir muchos alumnos, y al saber que solamente seríamos veinte ya no pudimos cambiarlo por otro más pequeño.

FICHA TÉCNICA

1.- Antes de la actividad

1.1.- Planteamiento de objetivos.

1.2.- Búsqueda de información sobre la actividad elegida, lugar donde se realiza, medios de transporte, alojamientos, precios, etc.

1.3.- Petición de subvenciones (Cajas, Ayuntamiento, APA).

1.4.- Informar al grupo:

- Objetivos.
- Actividades.
- Datos de la excursión y alojamientos.
- Viaje.
- Fechas para desarrollar la actividad.
- Material necesario.
- Gastos.
- Inscripciones y pagos.

1.5.- Encuestas con el fin de conocer los intereses de los alumnos y otras cuestiones.

1.6.- Preparación del programa de actividades, trabajos a realizar y horarios a seguir.

1.7.- Formación de grupos según el número de participantes y las tareas a realizar.

2.- Durante la actividad

2.1.- Ruta a seguir y control en las paradas.

2.2.- Distribución de alojamientos (habitaciones, tiendas).

2.3.- Seguimiento y readaptación del programa.

2.4.- Valoración y/o encuestas.

3.- Después de la actividad

3.1.- Hacer cuentas.

3.2.- Análisis de encuestas.

3.3.- Memoria.

3.4.- Reportaje fotográfico y exposición.

3.5.- Valoraciones y conclusiones finales.
