

The Professional Competences of the Tennis Coach. The Vision of Their Tutors at International Level

Author: **Josep Campos i Rius***
Ramon Llull University (Barcelona, Spain)
*josepcr@blanquerna.edu

Supervisors: **Dr Enric M. Sebastiani i Obrador**
Ramon Llull University (Barcelona, Spain)
Dr Miguel Crespo Celda
Miguel Hernández University (Elche, Spain)
International Tennis Federation

Keywords: tennis, professional competence, tennis coach, coaches education

Date read: April 8, 2015

Abstract

The competency-based education approach is being incorporated into sport, targeted at sports technicians. In the different fields, professional competences are defining the profile of the coaches in charge of sports training, coaching and management. In this case, we shall examine tennis.

This doctoral dissertation aims to detect and analyze the professional competencies of a tennis coach in general according to the level of training at which they work and the role they play.

The overall objective of the research is to “identify and analyze the professional competencies that define a good tennis coach from the standpoint of the heads of training in tennis federations.”

It is a basic, transversal or synchronous study with field work; it is exploratory and descriptive, both qualitative and quantitative, and approached from the constructivist paradigm with an interpretative, comprehensive methodological perspective.

The background of the research was analyzed in relation to studies which are thematically and/or methodologically similar to the research presented in the dissertation.

The theoretical framework lays the groundwork which provides theoretical and conceptual support to the study, such as the organization and institutions of tennis, the stages and levels of coaching and training, the training of the tennis coach, the definitions and classifications of the competencies, the professional competencies of the tennis coach, the identification of professional competencies, the role of the tennis coach, and their areas of work and job market.

To carry out the research, the opinions of a total of 64 experts in the training of trainers in tennis federations all over the world, Spanish regional federations and experts in development in the International Tennis Federation (ITF) were consulted through a self-administered online questionnaire.

The results were analyzed based on the classifications of competencies of Echeverría (2002), the emotional competencies of Bisquerra and Pérez (2007), and the competencies of the ITF.

With regard to the conclusions, specific competency profiles are shown, with, however, shared competencies such as those associated with training and updating knowledge, with teaching methodology, with social competencies, communication, empathy, passion and planning.

According to Echeverría's classification, the most important competencies are related to the methodological components (knowing how to do) and the technical components (knowing). With regard to Bisquerra and Pérez's emotional competencies, the most important ones are social competencies and emotional autonomy. The ITF's classification emphasizes competencies associated with training and coaching.

The professional competencies proposed by the ITF are valued by some experts as important and very important; however, they do not bear in mind the participative and personal components (knowing how to do) nor emotional competencies. They situate the sport in performance, not in participatory sport.

Las competencias profesionales del entrenador de tenis. La visión de sus formadores a nivel internacional

Autor: **Josep Campos i Rius***
Universitat Ramon Llull (Barcelona, España)
*josepcr@blanquerna.edu

Dirección: **Dr. Enric M. Sebastiani i Obrador**
Universidad Ramon Llull (Barcelona, España)
Dr. Miguel Crespo Celda
Universidad Miguel Hernández (Elche, España)
Federación Internacional de Tenis

Palabras clave: tenis, competencia profesional, entrenador de tenis, formación de entrenadores

Fecha de lectura: 8 de abril de 2015

Resumen

En el deporte se están incorporando los planteamientos de la formación en base a competencias dirigida a los técnicos deportivos. Las competencias profesionales están definiendo en los diferentes ámbitos el perfil de los entrenadores encargados de la formación, entrenamiento y gestión del deporte. En este caso nos referimos al tenis.

Esta tesis doctoral pretende detectar y analizar las competencias profesionales del entrenador de tenis en general, en función del nivel de entrenamiento en que trabaja y del rol que desarrolla.

El objetivo general de la investigación es “identificar y analizar las competencias profesionales que definen a un buen entrenador de tenis desde la visión de los responsables de formación de federaciones de tenis”.

Se trata de una investigación básica, transversal o sincrónica, de campo, exploratoria descriptiva de cariz cualitativo y cuantitativo y planteada desde el paradigma constructivista con una perspectiva metodológica interpretativa, comprensiva.

Se analizaron los antecedentes de la investigación en relación con estudios de temáticas próximas y/o con metodologías similares a los que se plantean en la tesis.

En el marco teórico, se establecen las bases de lo que da el apoyo teórico y conceptual al trabajo como son la organización e instituciones del tenis, las etapas y niveles en la formación y entrenamiento, la formación del entrenador/a de tenis, las definiciones y clasificaciones de las competencias, las competencias profesionales del entrenador de tenis, la identificación de las competencias profesionales, el rol del entrenador/a de tenis, y sus ámbitos de trabajo y mercado laboral.

Para llevar a cabo la investigación se consultó la opinión de un total de 64 expertos en formación de entrenadores de federaciones de tenis de todo el mundo, de federaciones territoriales españolas y de los oficiales de desarrollo de la Federación Internacional de Tenis (FIT), a través de un cuestionario autoadministrado en línea.

Los resultados obtenidos se analizan desde las clasificaciones de las competencias de Echeverría (2002), de las competencias emocionales de Bisquerra y Pérez (2007) y de la FIT.

En relación con las conclusiones, se muestran perfiles competenciales específicos, sin embargo, con competencias comunes como son las vinculadas con la formación y actualización de conocimientos, con la metodología de enseñanza, con las competencias sociales, comunicación, empatía, pasión y con la planificación.

Según la clasificación de Echeverría, las competencias más importantes tienen que ver con los componentes metodológicos (saber hacer) y técnico (saber). Referente a las emocionales de Bisquerra y Pérez, las más relevantes son las competencias social y de autonomía emocional. De acuerdo con la clasificación de la FIT, se destacan las competencias vinculadas con el entrenamiento y la formación.

Las competencias profesionales propuestas por la FIT son valoradas por parte de los expertos como importantes y muy importantes, sin embargo, no tienen en cuenta los componentes participativo y personal (saber ser) ni las competencias emocionales. Se ubican en el deporte de rendimiento y no en el deporte de participación.