

Jordi Díaz Lucea

Licenciado en Educación Física.

Profesor de Didáctica i Organització de l'Educació Física de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Resumen

Los contenidos que a continuación se desarrollan tratan de analizar y clasificar los materiales y recursos didácticos propios del área de educación física a la vez que pretenden establecer su funcionalidad a partir de las actividades físicas en las que pueden ser utilizados. Se trata de un trabajo cuyo contenido proporciona los conocimientos mínimos sobre materiales y recursos didácticos del área de educación física, y por tanto, posibilita establecer pautas de actuación que el maestro o profesor puede seguir en su actuación docente.

Palabras clave: didáctica, educación física, material didáctico, recursos.

Introducción

La realidad educativa se encuentra inmersa en un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan al equipo de profesores de un centro escolar a diseñar tanto el proyecto educativo como el proyecto curricular del centro. En esta tarea —fruto de un trabajo continuado, sistemático y consensuado— entre otras muchas acciones y determinaciones, se definen las necesidades y el planteamiento de utilización de los materiales y recursos

didácticos que se van a utilizar como definidores de una línea concreta de actuación pedagógica.

Los materiales y recursos didácticos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho. En la tradición escolar los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente.

El actual sistema educativo considera de suma importancia los materiales y recursos didácticos y su utilización sistemática por parte del profesor. En educación física, los materiales y los recursos se han convertido en un elemento casi necesario e imprescindible para el logro de los objetivos y contenidos y para poder desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje propias del área.

¿Qué son los recursos y materiales didácticos?

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referir-

se a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. En una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

No debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar. Si bien, algunos de ellos, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa, por ejemplo: no podemos realizar actividades acuáticas si no disponemos de un medio adecuado. De todas formas, debemos tener presente la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso por el profesor y los alumnos y, de forma complementaria, por la familia y la propia sociedad.

Los recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física

En el área de educación física, la utilización y selección de los recursos y materiales didácticos ha sido diferente a lo largo de la historia educativa realizándose siempre en función de

las tendencias y concepciones que de la misma se ha tenido en cada momento. En la actualidad, la educación física está plenamente integrada en el nuevo sistema educativo y forma parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por este motivo, es necesaria la adecuación y utilización de los materiales y recursos para poder así conseguir que la propuesta educativa sea acorde con el diseño curricular que se propone desde la LOGSE y con la concepción actual de la educación física y en la forma en como ésta debe ser programada y enseñada a los alumnos.

Todo este conjunto de elementos que constituyen los recursos y materiales didácticos puede ser muy variado y diferenciado en función de los objetivos que se pretendan conseguir y de los contenidos objeto de enseñanza. Esta variabilidad se acentúa más cuando se trata de recursos y materiales propios de la educación física. Las características del área y el gran número de variables que inciden sobre la misma, hacen que los recursos materiales y didácticos se centren sobre conjuntos de elementos concretos y significativos de la educación física, los cuales, a la vez, constituyen un gran repertorio de posibles materiales y recursos propios de utilización.

Funcionalidad pedagógica de los recursos materiales y didácticos

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. De manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, podemos decir que los diferen-

tes materiales y recursos didácticos deben, entre otras funciones, cumplir con las siguientes:

- *Función motivadora:* deben tener la característica de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- *Función estructuradora:* ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- *Función estrictamente didáctica:* es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- *Función facilitadora de los aprendizajes:* en educación física, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Por ejemplo, no se puede enseñar a jugar a badminton si no se dispone de una raqueta y del material adecuado. De aquí podemos deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes y otros, que son facilitadores de ciertos aprendizajes pero no imprescindibles.

A la hora de seleccionar los materiales curriculares para que cumplan con una función facilitadora de los aprendizajes no podemos perder de vista que por sí solos no son elementos educativos. Estos adquieren pleno significado educativo cuando se combinan con estrategias metodológicas y están integrados en todas las fases de un proyecto educativo y curricular (diseño, interacción y evaluación). El proyecto educativo del centro proporciona la filosofía, los principios pedagógicos y los

procedimientos que aparecen en niveles precedentes para conectarlos con la acción docente y los materiales curriculares. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos la cultura y el contenido seleccionado. Respecto a esta última cuestión deberíamos reflexionar sobre el carácter reproductor/emancipador y conformista/problemático de los materiales. No podemos olvidar que el material curricular comunica de forma codificada la cultura seleccionada en el currículum de la educación física y le da una forma pedagógica.

- *Función de soporte al profesor:* referida a la necesidad que el profesor tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

Dos formas de entender los materiales curriculares

Las formas de entender los materiales curriculares responden a la propia concepción que el profesor tenga de la enseñanza, es decir, una concepción instructiva y reproductora de modelos concibe los materiales curriculares como simples instrumentos neutros. Por otro lado, una concepción participativa y emancipativa de la enseñanza que defiende metodologías de descubrimiento entiende los



materiales como instrumentos de experimentación.

Los materiales como instrumentos neutros

Esta forma de entender los materiales significa verlos como simples herramientas neutras que tienen una función de transmisión de los contenidos de una forma cerrada, sin introducir variantes o formas alternativas en su utilización. Su uso en las sesiones de educación física se realiza tal y como los ofrecen las empresas comercializadoras y sirven para reproducir habilidades y destrezas que responden a modelos concretos. Esta concepción limita la acción del profesor y éste se convierte en el ejecutor de lo que los materiales dictaminan, es decir, el profesor actúa como mero usuario de la mercancía producida y distribuida por las empresas comercializadoras produciéndose así una homogeneización y uniformidad del currículum de los alumnos.

Además, entender los materiales curriculares de esta forma supone creer que éstos asegurarán el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea cual sea la formación del profesor. Es más, se considera que de esta forma los materiales paliarán las posibles deficiencias de preparación o formación de los docentes.

Los materiales como elementos de experimentación

Desde esta perspectiva se entienden los materiales curriculares como una teoría sobre la escuela (Martínez Bonafé [1992]), de tal modo que no sólo sirven para transmitir conceptos e ideas, sino que son una forma de concebir el desarrollo del currículum y el trabajo del profesorado y del alumnado. Para ello, debemos pensar en la producción y selección de materiales curriculares a partir de la actividad escolar. Los ma-

teriales se consideran, así, como elementos de experimentación que pueden comprobarse y modificarse a partir de la práctica y la experimentación permitiendo mejorar la práctica docente. De esta forma, el papel del profesor/a no queda reducido a la selección sino que se amplía a la elaboración y evaluación. Esto requiere un esfuerzo de reflexión sistemática, el trabajo en grupo, una discusión compartida, y un enriquecimiento entre el grupo de profesores/as que los elaboran.

Los materiales deben verse como una forma de sugerir un modo de trabajo, de seleccionar y organizar el conocimiento y como ejemplos de estrategias de calidad que provoquen en el profesorado la emisión de juicios comprometidos sobre su tarea, la reflexión y el debate. Es decir, deben ser abiertos y flexibles de tal forma que permitan al profesorado investigar en su contexto práctico concreto y poder así completar y modificar la información y sugerencias que le ofrecen.

Los materiales deberían ofrecer, por una parte, la posibilidad de ser estructurados y adaptados por el profesorado dependiendo de cada contexto en particular y, por otra, la de evaluar el impacto que producen en las situaciones concretas del aula. Esta forma de concebir los materiales respondería más a un proyecto curricular centrado en el dominio de habilidades procesuales que al aprendizaje de contenidos específicos y a un modelo curricular de proceso, en el que el profesorado adquiriría mayor autonomía mediante la reflexión sobre su propia práctica.

Clasificación y características en función de la actividad física

En la educación física son numerosas las actividades que se pueden realizar.

Por ejemplo, los bloques de contenidos de la educación primaria proponen y facilitan una enorme variedad de actividades que se pueden y deben realizar con los alumnos. Por tanto, será conveniente y necesaria la utilización de toda una serie de recursos y materiales didácticos que, aunque monopolizados por las instalaciones y el material deportivo, van a constituir una lista casi interminable de posibles materiales y recursos a utilizar.

Por este motivo es necesario aproximarse a una clasificación de los mismos la cual sea lo suficiente flexible para que no excluya ningún elemento y a la vez lo suficiente rigurosa para que permita establecer criterios claros y precisos.

Criterios de clasificación

Realizar una clasificación de los recursos y materiales didácticos limitándose exclusivamente a las características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar, sería olvidar una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas y, por tanto, motivo también de clasificación y análisis.

En un intento de realizar una primera aproximación a esta clasificación y características de los materiales y recursos didácticos del área de educación física podemos partir de las siguientes consideraciones o interrogantes:

- *¿En qué lugar se realizan las actividades físicas?: instalaciones.*
- *¿Cómo y con qué se realizan las actividades físicas?: material deportivo.*
- *¿Cómo y con qué asisten los alumnos a la clase de educación física?: equipamiento de los alumnos.*
- *¿Cómo y con qué el profesor registra, anota, controla, etc., los diferentes datos e informaciones de los alumnos y del proceso de enseñan-*

za-aprendizaje?: **material de soporte al profesor.**

- ¿En donde existe información acerca de los contenidos, objetivos, orientaciones para la intervención didáctica, etc.?: **material impreso.**
- ¿Que material de soporte o complementario se puede utilizar en educación física?: **material audiovisual e informático.**
- ¿Qué otro material se puede utilizar en ocasiones puntuales?: **material complementario.**

Como resultado de esta primera aproximación, podemos comprobar que todos o la mayoría de recursos y materiales didácticos propios del área de educación física pueden quedar recogidos en las cuestiones antes mencionadas, motivo por el cual podemos establecer la siguiente clasificación:

- *Instalaciones deportivas.*
- *Material deportivo.*
- *Equipamiento de los alumnos.*
- *Material de soporte.*
- *Material impreso.*
- *Material audiovisual e informático.*
- *Material complementario.*

Instalaciones deportivas

Bajo el concepto de instalaciones deportivas debemos contemplar todos aquellos lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se pueden practicar actividades físicas y deportivas. Por encima del concepto de instalación existe una visión más amplia, la cual, no solo contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, sino que engloba también aquellos servicios que éstas pueden o deben tener. Nos referimos al concepto de equipamiento deportivo el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser las pistas

polideportivas o salas de usos múltiples, otro tipo de servicios tales como los vestuarios, enfermería, saunas, guardarropas, etc.

Centrándonos en el contexto escolar, motivo de este trabajo, podemos realizar una primera aproximación a la clasificación de las instalaciones deportivas como recurso material y didáctico a partir de la intencionalidad en el momento en que fueron construidas. Es decir, si las instalaciones se construyeron para la práctica de actividades físico-deportivas, o por el contrario, si éstas fueron construidas para otros usos o bien si se trata de espacios naturales, en los cuales, realizamos actividades físico-deportivas. De esta forma tenemos la siguiente clasificación:

- *Instalaciones convencionales.*
- *Instalaciones no convencionales.*

La configuración física de las instalaciones nos permite clasificarlas en:

- *Instalaciones artificiales:* cubiertas y descubiertas.
- *Instalaciones naturales:* tierra, agua, hielo, nieve y aire.

Otra clasificación puede estar determinada por el tamaño de las mismas y por su dotación, pudiendo establecer las siguientes categorías:

- *Espacios deportivos:* lugares en donde se practican actividades deportivas. Estos pueden ser naturales o artificiales.
- *Espacios complementarios:* lugares o instalaciones que sirven de complemento a la práctica deportiva (vestuarios, enfermería, saunas, etc.).
- *Instalaciones deportivas:* lugares en donde se realizan las actividades físicas (salas cubiertas, polideportivos, pistas, etc.).
- *Complejos deportivos:* son grandes equipamientos deportivos en donde existe una amplia oferta de actividades

des y, consecuentemente, una amplia gama y variedad de instalaciones.

Las instalaciones deportivas de un centro escolar, por lo general, estarán limitadas a alguna o algunas instalaciones deportivas y a algún espacio complementario, generalmente los vestuarios.

Las instalaciones escolares deben permitir la práctica de la mayoría de actividades físico-deportivas o de aquellas más desarrolladas y practicadas en el contexto escolar. Por tanto, para realizar una clasificación de las instalaciones de un centro escolar en base a la actividad física para las que se han de utilizar, es necesario definir en primer lugar cuales son, potencialmente, esas posibles actividades. Así pues, podemos establecer las siguientes:

- *Sesiones de educación física:* psicomotricidad, educación del esquema corporal, lateralidad, orientación espacial, respiración, percepción, imagen corporal, habilidades y destrezas, juegos, cualidades físicas, expresión, etc.
- *Sesiones de gimnasia:* deportiva, rítmica, artística, de mantenimiento, de recuperación, especial, etc.
- *Deportes individuales:* atletismo.
- *Deportes colectivos:* baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol, rugby, etc.
- *Deportes de adversario:* lucha, judo, badminton, tenis, etc.
- *Actividades lúdicas y recreativas:* llamadas también alternativas.
- *Actividades deportivas extraescolares:* entrenamientos, competiciones, festivales, etc.

Los ejemplos propuestos por cada uno de los apartados nos muestra el amplio cúmulo de actividades físico-deportivas que en un centro educativo se pueden realizar. Si además tenemos en cuenta las diferentes edades de los alumnos en función del nivel y ciclo



educativo, se concreta que un centro educativo, en general, debería disponer de la siguientes instalaciones como recursos materiales y didácticos del centro en general y de la educación física en particular:

- *Sala o espacio cubierto.*
- *Pistas polideportivas* (su cantidad estará en función del número de alumnos del centro).
- *Zona de juegos.*
- *Vestuarios.*
- *Almacén deportivo.*
- *Enfermería.*

Sala o espacio cubierto

En este caso, una sala es todo aquel espacio cubierto destinado a la práctica de actividades físico-deportivas. Es necesario que una sala tenga buenas condiciones de iluminación, acústica, temperatura, pavimento, etc., que esté libre de obstáculos y de elementos que puedan provocar lesiones al alumnado.

Pistas polideportivas

Pueden ser cubiertas o descubiertas. Frecuentemente, en un centro escolar, serán de tipo descubierta. Este tipo de instalación permite realizar una amplia gama de actividades y el aprovechamiento, en condiciones climatológicas favorables, para la práctica de actividades al aire libre.

Al igual que la sala cubierta, las pistas polideportivas deben reunir unas condiciones en la construcción: tipo de pavimento, permeabilidad a la lluvia, orientación, etc.

Zona de juegos

Conocida o utilizada como zona de recreo o descanso de los alumnos, es un lugar ideal para la práctica de innumerables actividades físico-deportivas y constituye un verdadero recurso di-

dáctico para la realización de muchas sesiones de educación física.

Vestuarios

Los vestuarios son un recurso necesario para la práctica de actividades físico-deportivas y para el logro de ciertos contenidos de tipo actitudinal y normativo, como por ejemplo: cuidado del cuerpo (ducha), hábitos higiénicos, etc.

Los vestuarios deben reunir unas condiciones mínimas de higiene y seguridad a la vez que deben estar equipados con los elementos mínimos necesarios e imprescindibles: agua caliente, calefacción, ventilación, bancos, etc.

Almacén deportivo

Es éste otro recurso necesario e imprescindible para el almacenaje y conservación de todo el material deportivo que se utiliza en el área de educación física. Es también necesario que reúna unas ciertas condiciones: ubicación, accesibilidad, capacidad, etc.

Enfermería

La enfermería, más que un recurso es, a veces, una necesidad para poder atender cualquier tipo de problema relacionado con la práctica de las actividades físico-deportivas. Ni que decir tiene que ha de estar equipada con los medicamentos y accesorios mínimos y más habituales.

Necesidad de las instalaciones en un centro escolar

La inclusión de la educación física en el currículo oficial de la educación primaria y secundaria hace necesario que cada centro escolar disponga de las instalaciones mínimas y necesarias para poder impartir el área con garantías de calidad y eficiencia. Por este motivo se hace necesario establecer, en cada centro, unas líneas directrices y las consecuentes actuaciones que garanticen los siguientes razonamientos:

rias para poder impartir el área con garantías de calidad y eficiencia. Por este motivo se hace necesario establecer, en cada centro, unas líneas directrices y las consecuentes actuaciones que garanticen los siguientes razonamientos:

- a) Necesidad ineludible de disponer de un espacio cubierto como espacio ideal para el desarrollo de los programas de actividad física y deportiva del centro escolar. Igualmente, necesidad de disponer de espacios o instalaciones deportivas descubiertas que permitan la realización de los programas en su totalidad.
- b) Disponer de instalaciones que sirvan para los diferentes ciclos y niveles de la educación infantil, primaria o educación secundaria según de que centro se trate.
- c) Necesidad de rentabilizar las instalaciones del centro escolar con una utilización polivalente, tanto en horario lectivo como extraescolar.
- d) Necesidad de disponer a la vez de un material adecuado como equipamiento de las instalaciones que permita la plena realización de los programas escolares.

Material deportivo

El material deportivo lo constituyen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir los contenidos y objetivos didácticos. Por tanto, el material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física. Es importante no olvidar que el material está al servicio del profesor y del alumno para la realización

de las actividades y para el logro de los objetivos, y que éste debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

Las actividades físicas y deportivas son numerosas y variadas, por tanto, el material, como recurso didáctico, debe contribuir y ayudar a conseguir las siguientes funciones:

- De desplazamiento (conos, aros, picas, obstáculos, etc.).
- De suspensión (anillas, barras, etc.).
- Saltos (potros, plintos, saltómetros, pértigas, bancos, etc.).
- Equilibrios y reequilibraciones (barra de equilibrio, bancos, vallas, etc.).
- Transportar (sticks, patines, carros, patinetes, bicicletas, etc.).
- Obstaculizar (vallas, postes, redes, conos, etc.).
- Golpear (raquetas, bates, sticks, etc.).
- Delimitar (el espacio y la superficie).
- Soportar (redes, perchas, etc.).
- Manipular (pelotas, sacos de arena, objetos diversos, etc.).
- Ayudar (utilización de espalderas, cinturones, pesos, etc.).
- Proteger (protecciones utilizadas en ciertos deportes)
- Rodar (patines, tablas de patinar, etc.).
- Realizar ejercicios gimnásticos (colchonetas, plintos, bancos, etc.).
- Realizar estiramientos (materiales apropiados).
- Luchar (tatamis de judo y lucha).
- De evaluación (cinta métrica, cronómetro, etc.).
- Etc.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, motivo por el cual existen diferentes clasificaciones en función del autor y de las variables que se contemplan.

La propuesta de clasificación que a continuación se realiza parte de las orientaciones dadas por el M.E.C. en el diseño curricular base del área de educación física. Es la siguiente:

- *Material no convencional.*
- *Material convencional.*
- *Material convencional usado de forma no convencional.*

Material no convencional

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, puede estar diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y deportivas o, por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para la práctica de estas actividades. Todo este material puede constituir verdaderas propuestas didácticas, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física.

Como vemos, este material puede tener diferentes procedencias y utilidades, motivo por el cual se hace necesario establecer otra clasificación del mismo.

- *Material construido por los propios alumnos y/o el profesor:* maracas, pelota cometa, zancos, raspa, receptáculo, botellas lastradas, etc.
- *Material tomado de la vida cotidiana:* con esta denominación queremos indicar especialmente materiales cuyo origen para el que han sido creados no es el de realizar actividades físico-deportivas pero que sin embargo son muy útiles para el desarrollo de las mismas. En general, con ellos se pueden desarrollar actividades para todos los bloques de contenidos. A modo de ejemplo tenemos: toa-

llas, bolsas de plástico, sacos, telas, pañuelos, banderas, etc.

- *Material de desecho:* como su nombre indica, aquí se incluyen aquellos materiales que se rescatan de la “basura” (también llamados reciclables), es decir, que tras su uso normalmente se tiran. Muchos de ellos son muy útiles, pudiendo contribuir al desarrollo de la mayoría de los bloques de contenidos; como ejemplo citamos: cartones de todos los tamaños, cajas de cartón, periódicos, botellas de plástico, botes, neumáticos, envases de tipo *tetabrik*, envases de detergentes, de yoghours, etc.
- *Material comercializado:* este material está construido y comercializado para la práctica de actividades denominadas alternativas. La utilización del mismo está indicada para la puesta en práctica de actividades referidas a todos los bloques de contenidos propuestos para la educación primaria. Entre los más utilizados y generalizados podemos destacar los siguientes: disco volador (frisby), zancos, stick de *floorball*, pedalos, palos del diábolo, palas de plástico, indiakas, paracaídas, *padle*, *scatch-tail*, diábolo, cesta tenis, anillos, boomerangs, etc.
- *Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales:* son todos aquellos materiales pensados para facilitar el aprendizaje de ciertas actividades o habilidades. Todos ellos presentan una serie de características muy similares a los materiales reglamentados, pero por su construcción, composición, facilidad de transporte, menor riesgo en su uso, etc., son más motivantes y facilitan la práctica de dichas actividades. Así, por ejemplo, podemos citar: vallas de PVC, picas multiusos, balones y pelotas de goma, de gomaespuma, de espuma, rugosas, de diferentes formas y tamaños, etc.



Material convencional

Bajo este concepto se agrupa todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales regladas o reglamentadas. A su vez, este material se puede clasificar en el siguiente:

Según el tamaño del mismo:

- **Pequeño material:** es un material muy manipulable por el alumno, como por ejemplo: aros, balones, cuerdas, picas, etc.
- **Material mediano:** colchonetas, bancos suecos, plintos, potros, etc.
- **Gran material:** postes de voleibol, canastas de baloncesto, porterías, espalderas, etc.

Según la movilidad del mismo:

- **Fijo:** material cuya ubicación es permanente y estable a lo largo de un cierto tiempo (varias sesiones, un mes, un curso, etc.)
- **Móvil:** material que puede cambiar de lugar fácilmente a lo largo de la sesión.
- **Mixto:** material cuya ubicación es permanente y estable en una sesión pero que posteriormente se cambia de lugar.

Según la utilización:

- **Utilización individual:** es utilizado por un solo alumno.
- **Utilización colectiva:** es utilizado por grupos de alumnos: parejas, tríos, etc.

Material convencional usado de forma no convencional

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicional de una forma alternativa. Aquí las posibilidades del profesor están abiertas a la imaginación de cada uno.

Material fungible y de otro tipo

Es todo aquel pequeño material que con el uso se gasta o consume y hay que sustituirlo por otro de nuevo. Por ejemplo: globos, tizas, dorsales, cintas, etc.

Otro material no fungible y propio del área sería aquellos útiles o instrumentos que se utilizan para la realización de pruebas, tests, evaluaciones, etc.

Características e importancia del material para la actividad físico-deportiva

Es necesario destacar algunas de las características que todo material debe reunir para que se convierta en un recurso verdaderamente didáctico de la práctica docente en educación física. Entre las características más importantes destacamos las siguientes:

- Material sencillo y motivante.
- Polivalente
- Seguro y duradero.
- Fácil de trasladar, montar y desmontar.

Finalmente, cabe resaltar la importancia que el material tiene como recurso didáctico ya que:

- Facilita el logro de los objetivos y de los contenidos.
- Es un factor o elemento motivante para la actividad del alumno.
- Facilita el control y la organización de la sesión.
- Ayuda en el desarrollo social, afectivo, psíquico, etc., de los alumnos.

Equipamiento de los alumnos

No hemos de pensar que el material o los recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de la educación física es responsabilidad ex-

clusiva del centro escolar y, en su caso, del profesor. Los alumnos deben contribuir con una pequeña aportación y, bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones. Nos referimos al equipamiento deportivo con el cual los alumnos deben acudir a clase. Debemos considerar la vestimenta deportiva y los útiles de aseo como un material y recurso del área de educación física cuya responsabilidad es exclusivamente de los alumnos.

Este concepto queda más patente cuando, por motivo de realización de ciertas actividades puntuales (salidas, marchas, actividades en la naturaleza, etc.), se pide a los alumnos la asistencia a las mismas con cierto material específico (mochilas, bañador, ropa de abrigo, etc.).

Por otro lado, cada día es más frecuente pedir a los alumnos, al inicio del curso, la compra o la adquisición de cierto material que se podría considerar personal para su utilización en algunas clases. Nos referimos a que cada alumno debe disponer de cierto material personal como por ejemplo un aro, una raqueta de badminton, una cuerda de saltar, etc. El profesor, cuando diseña las unidades didácticas o de programación, debe prever y comunicar a los alumnos la utilización y adquisición de este material. A través de estos recursos se consigue, además de facilitar la asistencia del alumno a las sesiones y a las actividades, trabajar contenidos de tipo actitudinal, normativo y de ciertos valores.

Material de soporte al profesor

Las tareas encomendadas al maestro o profesor son variadas y diversificadas, si bien la más importante es la de ense-

ñar y educar, existen una serie de acciones estrechamente relacionadas y que consisten en aspectos más de gestión y de organización de la asignatura. El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el profesor debe registrar y que conllevan la utilización de cierto material de soporte. Nos referimos a la necesidad de programar, de registrar los datos de los alumnos, de evaluar, de controlar la asistencia, etc.

La variedad y complejidad de los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que el profesor ha de tener en cuenta y controlar, hacen necesario establecer ciertos documentos que garanticen la máxima rentabilidad y eficacia. Es necesario que el esfuerzo realizado tanto por el profesor como por los alumnos no caiga en saco roto y se registre de forma ordenada y sistemática.

Todo ello hace necesario la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten esta tarea. El conjunto de los mismos se puede clasificar en función de los siguientes criterios:

- Documentos que archivan datos e informaciones.
- Documentos que transmiten información.

Documentos que archivan y guardan datos e informaciones

Son todos aquellos utilizados para registrar de forma ordenada y sistemática los datos e informaciones que se desprenden a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo los siguientes:

- Listas para el control de asistencia a clase.
- Expediente de los alumnos (ámbito administrativo del centro).
- Expediente personal acumulativo.
- Cuaderno de evaluación del alumno.

- Para registrar el proceso de evaluación:
 - Hojas de recogida de datos de tests y pruebas de experimentación.
 - Hojas de registro de acontecimientos.
 - Listas de control.
 - Escalas de clasificación.
 - Escalas ordinales o cualitativas.
 - Escalas numéricas.
 - Escalas descriptivas.
 - Listas de observación de la conducta.
 - Etc.
- Dossiers de adaptaciones curriculares individualizadas.
- El proyecto educativo del centro.
- El proyecto curricular del centro.
- Las programaciones (unidades didácticas).
- Etc.

Documentos que transmiten información

Son utilizados generalmente para informar a los padres o al resto de los profesores de la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos o de ciertos aspectos parciales del mismo. Como ejemplo podemos citar los siguientes:

- Boletín de información a los padres.
- Informes de los equipos psicopedagógicos.
- Informes médicos.
- Etc.

Material impreso

En este apartado, al igual que en los demás se tiene presente que la clasificación que se realiza esta en función de la actividad para la que se ha

de utilizar. Es decir, a pesar de que no siempre es un material propio de utilización por los alumnos en la sesión de educación física, sí representa una valiosa ayuda para el profesor en la selección de los contenidos para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así funcionalidad en las mismas.

Este apartado constituye una guía de recursos didácticos de tipo bibliográfico que contiene información acerca de todo tipo de publicaciones (libros, revistas, dossiers, etc.), las cuales son un recurso útil para el desarrollo curricular del área de educación física. No es una información exhaustiva, sino seleccionada, la cual requiere de una constante actualización y adecuación a cada criterio y comunidad autónoma con competencias educativas. A partir de la clasificación que de este material se realiza a continuación, cada profesor debe confeccionarse su propia guía de recursos bibliográficos.

Veamos pues una posible clasificación del material impreso:

- *Libros sobre el contenido disciplinar del área:* esta bibliografía hace referencia a aquella que le es útil al profesor en la práctica educativa de los bloques de contenidos a que hacen referencia los diseños curriculares de cada comunidad.
- *Bibliografía para la atención a la diversidad:* dado que el currículo oficial aborda un apartado referido a "la respuesta educativa ante la diversidad de los alumnos/as", pensamos conveniente y necesario conocer una serie de textos que pueden ayudar al profesor a resolver y poner en práctica este apartado.
- *Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación física:* la organización de los libros referidos a la enseñanza y al aprendizaje se puede clasificar a la vez en los siguientes apartados:



- Didáctica del área en general.
- Didáctica de aspectos parciales.
- Evaluación.
- **Materiales de aula y libros de consulta para el alumno:** Todas aquellas publicaciones que pueden ser utilizadas tanto por el profesor como por los alumnos y que pueden constituir una biblioteca del aula de educación física.
- **Revistas:** Se pueden establecer tres grupos de revistas relacionadas con la enseñanza de la actividad física y los deportes:
 - Aquellas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto de la educación en general como de la educación física.
 - Boletines de sumarios.
 - Otras revistas.

Material audiovisual e informático

En la misma medida que la escuela ha de reflejar la vida cotidiana en la que los alumnos se desenvuelven para que éstos puedan integrarse como miembros activos de esa sociedad y como agentes de cambio y de creación de una nueva cultura, es lógico que los medios audiovisuales y los informáticos, formen parte de la escuela y del aula.

Los recursos audiovisuales e informáticos aparecen pues como verdaderos materiales y recursos didácticos para todas las áreas en general. En educación física, algunos de estos recursos son utilizados en ocasiones puntuales, y otros, se utilizan de una manera más sistemática y continuada. Todo este conjunto de elementos se puede clasificar de la siguiente forma:

- Aparatos audiovisuales.
- Soportes audiovisuales.
- Recursos musicales.
- Programas informáticos.

Aparatos audiovisuales

Son todos aquellos instrumentos, aparatos o artefactos que permiten guardar y/o reproducir imágenes, sonidos, documentos, etc.

Los más habituales y utilizados en la escuela son: el televisor, el video, el proyector de diapositivas, el retroproyector, los ordenadores, la radio, el cassette, etc.

Soportes audiovisuales

Son todos aquellos medios en los cuales se registra y guarda —para su posterior reproducción en los aparatos respectivos—, imágenes, sonidos, documentos, etc.

Los más habituales son: discos, compactos, cintas de cassette, disquetes informáticos, cintas de video, diapositivas, transparencias, etc.

A continuación se referencia algunos de estos medios propios del área de educación física.

Recursos musicales

La música es un recurso muy válido para desarrollar gran parte de los contenidos de la educación física. Así se puede afirmar que la música ayuda:

- A seguir adecuadamente las pautas de cada ejercicio, tarea o actividad.
- A marcar con exactitud los tiempos respiratorios.
- A hacer más llevaderos los esfuerzos.
- A hacer más estimulantes y agradables, las clases de educación física.
- A trabajar con más rigor y profundidad contenidos de tipo expresivo y perceptivo.
- Etc.

Por todo lo anterior, hemos de considerar la música como algo muy importante, y su selección estará mediatizada por la propia personalidad del profesor/a, ya que es necesario que busque

músicas que sugieran nuevos movimientos y sensaciones.

Es evidente que la música adecuada para cada contenido ayuda a realizar los ejercicios dotándolos de más ritmo, armonía, fuerza o simplemente de calma y de relajación. En resumen, podemos decir que de la música se pueden extraer dos valores fundamentales:

- Aspecto motivacional como facilitador dinámico para otros contenidos.
- La música como contenido específico dentro del currículo de la educación física.

A la pregunta de ¿Qué música utilizar?, podemos responder, en líneas generales, de la siguiente forma:

- Para realizar calentamientos y estiramientos, la música que deberíamos utilizar sería aquella que ofrece un ritmo vivo, aunque no demasiado rápido.
- Para ejercicios y tareas de tipo aeróbico utilizaremos música “disco” de ritmo rápido.
- Para actividades de relajación, respiración, yoga, etc., utilizaremos música de ritmo lento, clásica, adagios, slow...

Referente a la forma como se cuenta la música, debe hacerse siempre hasta ocho. Esto es debido a la estructura y composición de las diferentes fases musicales; es decir, en ocho, cuatro o dos tiempos, siguiendo en todo momento el “acento” musical y partiendo de la pauta que nos proporcionan los golpes de percusión. De esta forma se conseguirá ir a “tiempo” y a “ritmo” aprovechando la fuerza e intensidad de la música, y además de tonificar el organismo, se irá educando el ocio y se adquirirá una mejor coordinación de movimientos.

En el mercado existe una amplia y variada gama de músicas aptas para cada necesidad y circunstancia.

Programas informáticos

Cada día más, el ordenador es una herramienta de trabajo dentro del campo de la docencia. Ello hace que vayan apareciendo programas informáticos relacionados con la enseñanza en general, y también con la de áreas específicas. En el mercado existen ya algunos programas propios de la educación física. Estos podemos clasificarlos en los siguientes:

- *Programas de ayuda al profesor:* aquellos que ayudan al profesor en las tareas de gestión docente (proceso de notas, control de la evaluación, aplicación de tests, etc.).
- *Programas propiamente educativos:* aquellos que transmiten conocimientos a los alumnos.

Además de los programas informáticos, existe otro recurso didáctico relacionado con este ámbito y referido a todos aquellos organismos o instituciones que poseen bases de datos a las cuales se puede acceder por medio de los aparatos adecuados.

Material complementario

Este apartado recoge todos aquellos recursos que, no siendo propios del área de educación física, pueden ser utilizados por la misma en momentos y circunstancias diversas. Por ejemplo:

- Sala de usos múltiples.
- Salón de actos.
- Otros espacios del centro.
- Útiles de marcaje y de señalización.
- Etc.

Otros recursos didácticos

Bajo el título de “otros recursos” pretendemos dar una idea de como resolver posibles situaciones o acontecimientos que se producen en la dinámica propia del área de educación física y que obligan al maestro a actuar de determinada forma y siempre en función de circunstancias variadas y específicas.

Como ejemplo, se expone a continuación algunas de estas posibles situaciones con una propuesta de recurso para su solución. No es una lista cerrada, son sólo algunos ejemplos, y todos ellos, responden a la pregunta: *¿Que hacer cuando...?*

- *Por razones de lluvia no tengo instalación en donde poder desarrollar la clase:* pasar un video, realizar una proyección de diapositivas, clase teórica, actividades y trabajos artísticos, literarios, científicos, etc., relacionados con la educación física.
- *¿Cómo ganar tiempo en la sesión de clase?:* que los alumnos vengan de casa con la ropa deportiva puesta y se cambien solo al finalizar la clase, ganar tiempo en los trámites de pasar lista, control, etc., evitar explicaciones dilatadas y superfluas, tener el material preparado, etc.
- *¿Cómo organizo una sesión de evaluación?:* distribuyendo a los alumnos en varios grupos realizando cada uno de ellos una prueba diferente de forma rotativa hasta que todos los grupos han realizado todas las pruebas. Previamente el profesor habrá explicado en que consiste cada una de las pruebas, como se realizan y como se recoge la información o los datos obtenidos. El profesor se limitará a controlar y a recoger los datos al final de la sesión. Esta es una propuesta, evidentemente, existen muchas más.
- *¿Cómo hacer para que dé tiempo a que se duchen todos los alumnos?:*

organizando turnos, controlando la rapidez, etc..

- Etc.

Criterios para la selección de los recursos y materiales didácticos

La gran diversidad de materiales curriculares existentes en la educación física hace verdaderamente difícil establecer unos criterios claros y generales para su selección, de todas formas podemos tener presentes los siguientes:

- *Actualidad:* que respondan a las exigencias del nuevo sistema educativo, vigentes y adecuados a los principios psicopedagógicos del currículum. Este criterio no se limita únicamente a los materiales de reciente aparición, pueden existir otros materiales con mayor antigüedad pero que respondan plenamente a la actualidad presente.
- *Facilidad de acceso:* que se puedan encontrar fácilmente en el mercado y que su localización y adquisición no representen una dificultad.
- *Máxima utilidad práctica:* seleccionar principalmente aquellos materiales que son realmente prácticos y que sean garantía de una máxima utilización en las clases.
- *Contextualizados:* que sean fáciles de adaptarse al contexto real de práctica donde van a ser utilizados.
- *Relación de congruencia:* que los materiales seleccionados respondan a aquello que pretendemos enseñar, es decir que con ellos se consigan los objetivos y contenidos que nos proponemos.

Otros criterios para la selección de los recursos y materiales didácticos del área de educación física son aquellos que se vinculan con la mejora y la innovación educativa. De acuerdo



con Peiró y Devís (1991) podemos concretar:

- Materiales abiertos y flexibles, de modo que ofrezcan al profesorado posibilidades de análisis y reflexión, y pueda de esta forma adaptarlos mejor a las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelve su trabajo.
- Material que sugieran distintas actividades al profesorado, nuevas formas de cultura y un proceso de perfeccionamiento.
- Materiales que hagan explícitos los principios psicopedagógicos que fundamentan el currículo.
- Materiales que permitan trabajar los tres tipos de contenidos que se establecen en el currículo: conceptos, procedimientos y actitudes, y a ser

posible de una manera interrelacionada.

- Materiales que atiendan a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. Para ello deberán ofrecer una amplia gama de actividades que abarquen distintos niveles de aprendizaje.
- Materiales cuya utilización garanticen la seguridad personal y colectiva.
- Materiales cuya utilización no se limite a un sólo curso escolar, sino concebidos dentro de un proceso más amplio de ciclo, de tal forma que permita un tiempo adecuado de adquisición y consolidación de los aprendizajes según el ritmo del alumno/a y se programe y evalúe de acuerdo con esta noción de ciclo.

Bibliografía

- DÍAZ LUCEA, J. (1994): *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. INDE Publicaciones. Barcelona.
- M.E.C. (1992): *Área de Educación Física. Educación Primaria. Educación Secundaria*. "Cajas rojas". Madrid
- M.E.C. (1994): *Guía de aprovechamiento de recursos didácticos del área de educación física*.
- PEIRÓ, C. y DEVÍS, J. (1994): *Materiales curriculares y recursos didácticos*. Temario desarrollado de oposiciones. INDE Publicaciones. Barcelona.
- SARRAMONA, J. (1992): *Els recursos pedagògics materials*. En *Crònica d'Ensenyament* n° 50. Noviembre 1992. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Barcelona.
- TITONE, R. (1974): *Metodología didáctica*. Ed. Rialp. Madrid.