

Roger Badia,
Profesor nacional de tenis, Técnico FCT.

Germán García,
Profesora nacional de tenis, Técnico FCT.

Georgina Maresma,
Profesor nacional de tenis CT Balaguer.

J. Oriol Vega,
Profesor nacional de tenis, Director técnico Cercle Sabadellès.

Francesc Solanellas,
INEFC, FCT.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE TENIS

Resumen

El objetivo de este artículo es dar a conocer la realidad de las escuelas de tenis en los cerca de 300 clubes de tenis de Cataluña. Una estructura tan arraigada en nuestro país merece ser tratada analizando su organización y dando unas pautas que permitan ver los cambios que se han dado en los últimos años.

Asimismo, se determinan las fases que hay que tener en cuenta antes de organizar una escuela de tenis: analizar la realidad en la que nos encontramos, determinar los objetivos en base a esta situación, determinar el tipo de escuela con la que trabajaremos, etc. También son tratados aspectos referentes al equipo técnico que compone la escuela y algunos de los problemas que surgen en los clubes como consecuencia de tener esta escuela.

Palabras clave: club, escuela de tenis, organización, directivos.

Introducción

La base del tenis catalán y español ha sido y es el asociacionismo, repre-

sentado básicamente por los clubes. Pero el tenis, como otros deportes, está inmerso en una fase de reestructuración que requiere unos profesionales del deporte con una preparación más amplia y unos profesionales de la gestión que sean capaces de hacer frente a la competencia existente entre clubes y entidades con ánimo de lucro.

A pesar de la dificultad para unificar las descripciones de todos los clubes catalanes, este artículo intenta exponer la realidad del tenis catalán desde esta perspectiva pero sobre todo desde la vertiente organizativa de las escuelas de tenis.

Las escuelas de tenis representan en la mayoría de clubes el principal elemento dinamizador de la actividad deportiva. De la escuela de club en unos horarios muy cerrados y dedica-

dos principalmente a los jóvenes con posibilidades de competición se ha evolucionado a escuelas de tenis más abiertas donde tengan cabida no sólo los jóvenes con talento sino también los que busquen una clara vertiente recreativa sin importar la edad en la que se encuentren.

Los clubes en Cataluña

Tal como se comentaba anteriormente, el tenis catalán se sustenta en la infraestructura de los clubes. Los datos de los clubes y asociaciones deportivas catalanas específicas de nuestro deporte se presentan de forma comparativa con los datos generales de todos los demás deportes. (Ver tabla 1)

| | General | Específico |
|--------------|----------------|--------------|
| Número total | 13.411 | 644 |
| Barcelona | 9.438 (69.70%) | 402 (62.42%) |
| Girona | 1.378 (10.27%) | 84 (13.04%) |
| Lleida | 1.135 (8.46%) | 62 (9.62%) |
| Tarragona | 1.460 (10.88%) | 96 (14.90%) |

Tabla 1. Tabla comparativa de los clubes y asociaciones deportivas en general respecto al tenis.

La distribución de clubes y asociaciones deportivas para las diferentes provincias catalanas presenta unos porcentajes similares relativos al tenis respecto a los otros deportes. Hay que destacar que la provincia de Tarragona es la que presenta de forma específica el segundo porcentaje mientras que respecto al cómputo general es la tercera. En ambos casos la provincia de Lleida es la que presenta un porcentaje inferior. (Ver tabla 2)

En ambos casos, tanto respecto al número de clubes de otros deportes y clubes de tenis, el porcentaje mayoritario corresponde al de clubes federados que se encuentra alrededor del 75%.

Respecto a los equipamientos deportivos específicos, la distribución para las diferentes provincias catalanas es la que especifican las tablas 3 y 4.

Análisis de un club

Como punto de partida, antes de planificar cualquier actividad, sería conveniente hacer un análisis de la situación actual, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Número de socios.
- Pirámide de edades de los socios.

Se exponen dos ejemplos de clubes muy representativos del mundo del tenis. En el primero de los casos se presenta la evolución del número de socios del año 1986 al 1994 y en el segundo la pirámide de edades del año 1991. (Ver figuras 1 y 2)

Las pirámides de edades presentadas, las consideramos bastante representativas de muchos clubes de tenis catalanes. Durante un cierto tiempo, los clubes se han dedicado casi exclusivamente a la promoción del tenis. Esta promoción del tenis quedaba

| | General | Específico |
|--------------|----------------|--------------|
| Federado | 6.494 (78.52%) | 312 (73.23%) |
| Ocio | 1.776 (21.47%) | 114 (26.60%) |
| Número total | 8.270 | 426 |

Tabla 2. Tabla comparativa entre el conjunto de deportes y el deporte del tenis.

| Provincias | Número de pistas |
|------------|------------------|
| Barcelona | 932 (68.12%) |
| Girona | 171 (12.5%) |
| Lleida | 105 (7.67%) |
| Tarragona | 160 (11.69%) |
| Total | 1.368 (100%) |

Tabla 3. Tabla de pistas para las diferentes provincias.

| Superficie | Número de pistas |
|-------------------|------------------|
| Tierra | 18 |
| Tierra batida | 751 |
| Ceniza | 1 |
| Hierba artificial | 5 |
| Sintético | 23 |
| Hormigón poroso | 461 |
| Cemento | 64 |
| Asfáltico | 17 |
| Otros | 28 |

Tabla 4. Pistas en función de la superficie (1368).

casi absolutamente centrada en las escuelas de tenis y sus equipos. Los equipos de las categorías inferiores comportan una selección de los mejores jugadores, lo cual hace que en categorías superiores los jugadores no escogidos para jugar con los equipos de su club abandonen la práctica tenística, a no ser que cuenten con otras actividades deportivas en el

propio club, cosa poco frecuente hasta hace unos años.

A partir de estas edades, entre 15 y 25 años, el número de socios baja considerablemente. El número de socios de más edad aumenta considerablemente ya que el objetivo a partir de los 25-30 años cambia sustancialmente. El objetivo ya no es tanto la búsqueda de la competición específica del tenis sino que se

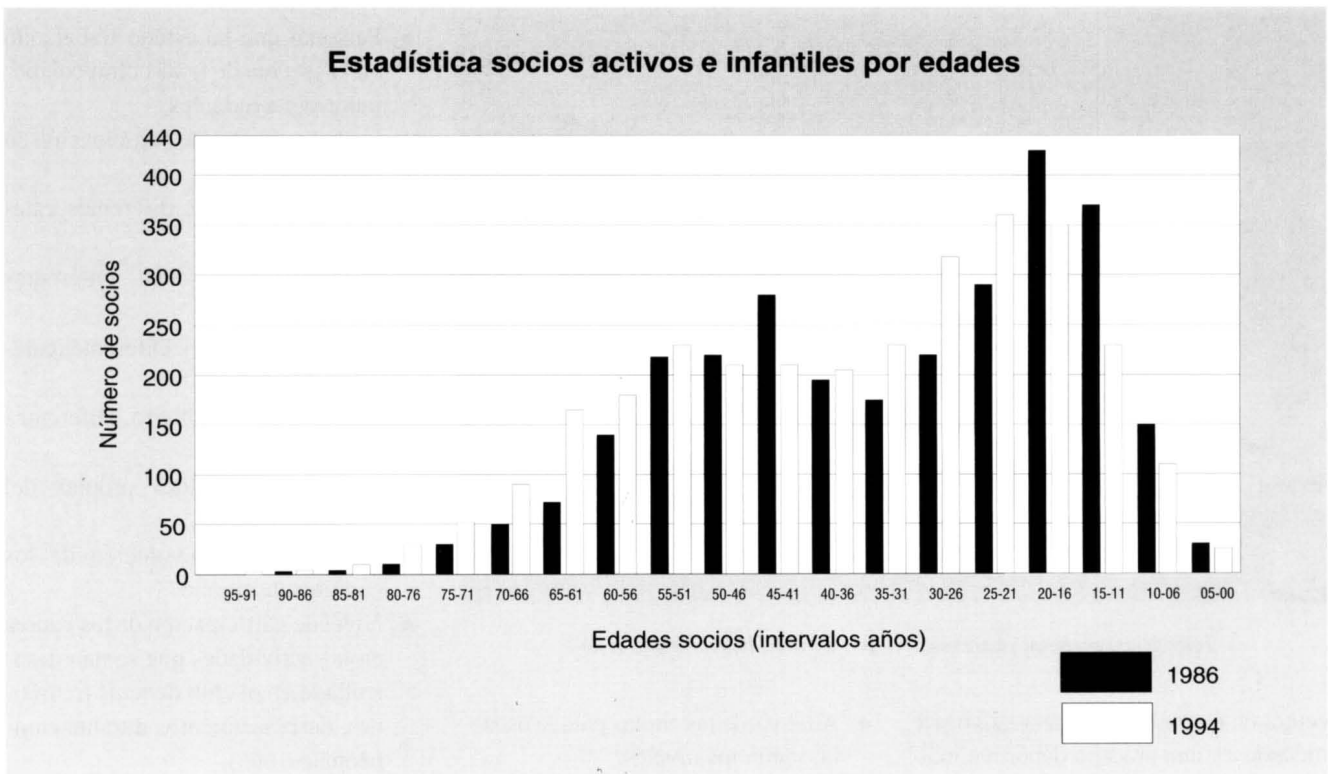


Figura 1. Pirámide de edades de un club polideportivo con una tradición tenística importante.

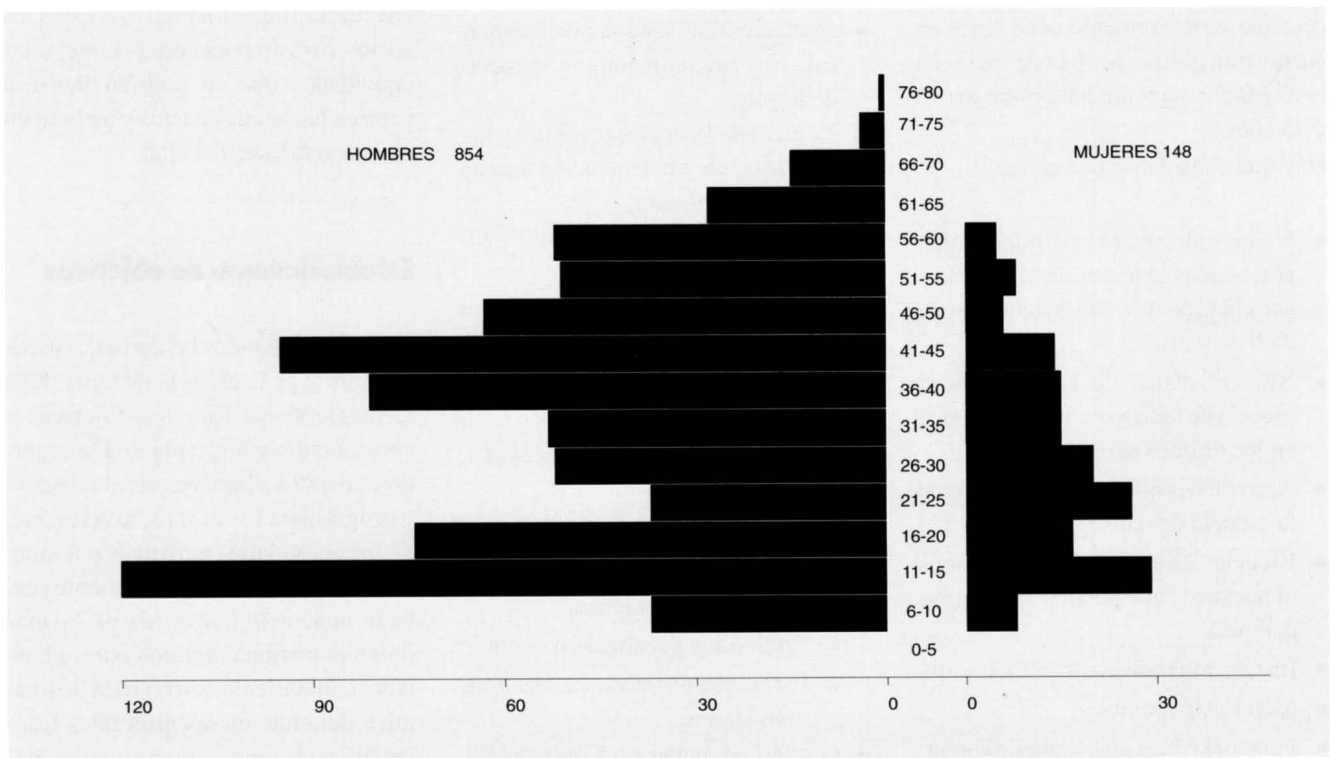


Figura 2. Pirámide de edades de un club exclusivamente de tenis con una larga tradición.



Equipo de la escuela de tenis y directivos del Club Cercle Sabadellès y Federació Catalana de Tennis

centra en un ámbito más recreativo y a menudo en una práctica deportiva más diversificada. Es por este motivo que en el caso que un club apueste por una escuela más competitiva como la que se describe posteriormente debe tener en cuenta esta posible pérdida de socios en unas edades comprendidas entre los 15 y 25 años.

Hay que considerar, por tanto:

- Número de socios con hijos, como potenciales alumnos de la escuela y actividades que desarrollan en el club de tenis.
- Número actual de alumnos en la escuela de tenis y evolución de estos en los últimos años.
- Actividades que se han realizado en la escuela de tenis.
- Escuelas de tenis y clubes cercanos al nuestro y que pueden ser la competencia.
- Instalaciones disponibles en el club.
- Material disponible.
- Personal con el que se puede contar.
- Recursos conseguidos para mejoras.

- Análisis de las cuotas para la escuela, según los niveles.
- Propuesta deportiva de ayuntamientos, escuelas públicas, escuelas privadas, etc.
- Contactos realizados a nivel comarcal, con ayuntamientos y escuelas de la zona.
- Número de licencias juveniles y sénior del club y potenciación de esta en los últimos años.
- Opinión y datos de los socios implicados con la escuela:
 - Aspectos generales: edad inicio a la práctica tenística, licencia, etc.
 - Opinión sobre la escuela.
 - Opinión sobre el club: personal, instalaciones.
 - Frecuencia de participación.
 - Horario de la práctica deportiva.
 - Motivo de su práctica.
 - Propuestas a realizar en el club.
 - Participación hasta la fecha en actividades.
- Gestión administrativa para las solicitudes de inscripción y formalización de pagos.

- Personal que ha estado trabajando en la escuela de tenis como colaboradores y ayudantes.
- Fechas y niveles de participación en la competición:
 - Equipos en las diferentes categorías.
 - Campeonato social. Diferentes categorías.
 - Circuito juvenil. Diferentes categorías.
 - Campeonato abierto. Diferentes categorías.
 - Otras actividades propias del club.
- Organización y evolución de los cursillos de verano.
- Nivel de participación de los padres en las actividades que se han desarrollado en el club de tenis (reuniones, desplazamientos durante campeonatos, etc.).

Para una mayor información se considera bastante interesante realizar una encuesta a título orientativo a todos los socios, para así poder orientar mejor las actividades que se podrían llevar a cabo en la escuela de tenis y mejorar en otras actividades del club.

Establecimiento de objetivos

Una vez analizadas las características del club y de la escuela de tenis llega el momento de fijar los objetivos a corto, medio y largo plazo. De acuerdo con estos objetivos se planificará y programará los grupos, niveles, etc. de las actividades tenísticas del club. Aunque parece muy conveniente realizar una recogida de datos lo más objetiva posible, también parece bastante conveniente convivir en la dinámica del club, en las diferentes franjas horarias para captar aquellos hábitos, opiniones y situaciones que a menudo son difíciles que aparezcan

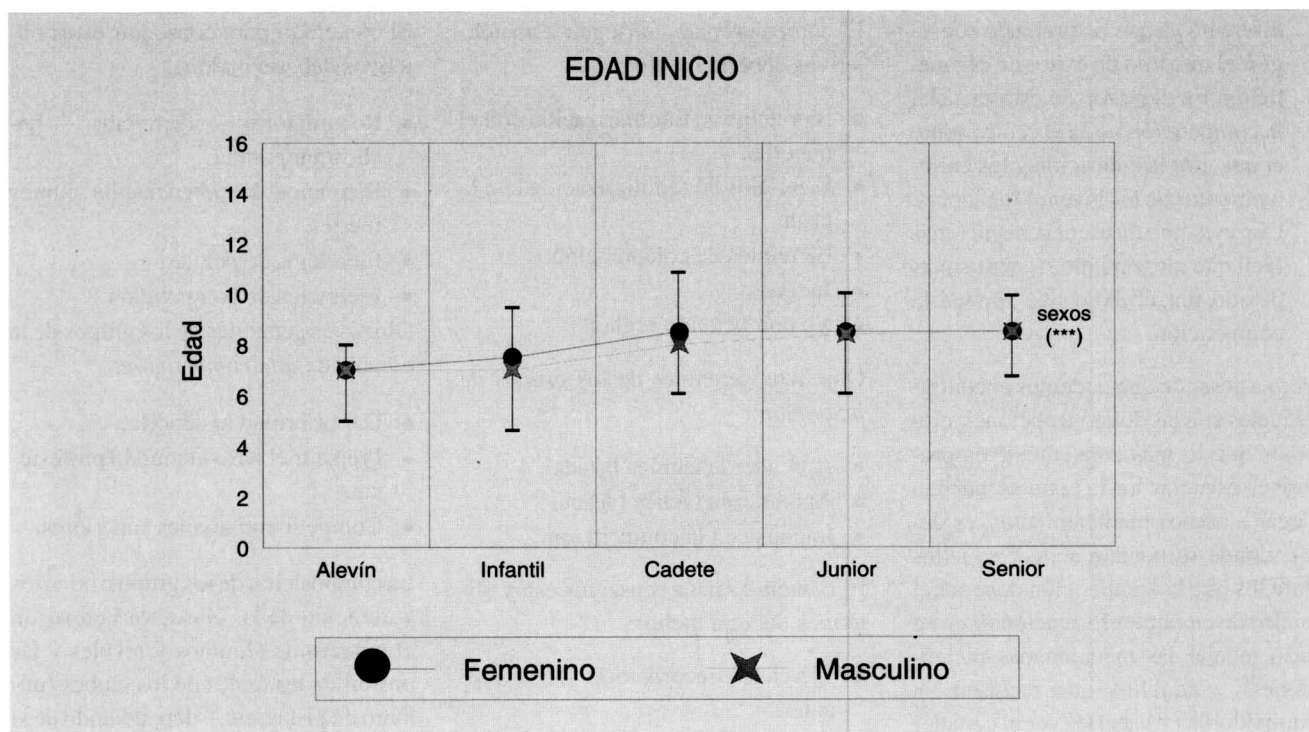


Figura 3

reflejados en las encuestas y que marcan la forma de ser de un club.

Posible estructura de la escuela de tenis

Más allá de las diferentes matizaciones que podemos realizar, creemos que la escuela deportiva debe ser sobre todo educativa e integradora donde tengan cabida tanto los practicantes que adquieren un buen nivel deportivo por su talento y/o por su predisposición como para los alumnos con menos facilidad para la práctica deportiva. Es desde esta perspectiva que podemos diferenciar dos enfoques:

- Escuela competitiva: de acuerdo con los datos expuestos por Solanelas (1995) (ver figura 3), la edad de inicio al tenis es cada vez más tem-

prana. Si los jugadores sénior de la actualidad empezaron a jugar a tenis sobre los 9 años, los jugadores alevines lo hicieron sobre los 7 años. Esta reducción en la edad de inicio va de acuerdo con la reducción de la edad en que los jugadores del circuito profesional ganan los torneos tal como presentaba Schönborn (1991).

La edad en la que los jugadores del circuito profesional consiguen los primeros lugares del ranking es más temprana en las chicas que en los chicos. Todos estos factores han hecho avanzar la edad en la que los jóvenes se presentan en las escuelas de tenis donde los profesionales que trabajan allí han tenido que adaptarse y buscar una transformación en los objetivos de antes.

Aunque a menudo los técnicos se encuentran presionados por directivos, padres e incluso por ellos mismos en

la búsqueda de objetivos a corto plazo y de resultados en los jóvenes jugadores, el profesional de la enseñanza del tenis debe mantener un criterio acorde con la evolución del niño.

Para ello, cada vez más la labor de un equipo multidisciplinar es del todo imprescindible para que se tengan en cuenta todos aquellos factores a considerar en el proceso de entrenamiento en unas edades cambiantes y donde no se puede olvidar la etapa formativa en la que se encuentran.

Por claras que sean las diferencias de nivel, por mucho que la filosofía con la que se quiere guiar el club sea la de la competición, pensamos que en estas primeras edades no es bueno hacer diferencias en cuanto al volumen de entrenamiento ni en cuanto a las oportunidades de competir entre los más y los menos habilidosos.

- Escuela social: la escuela denominada social tiene una finalidad algo

diferente ya que no pretende conseguir el máximo de éxitos en competición. En el marco de esta escuela, la competición no es el centro sobre el que gira la educación y los entrenamientos de los jóvenes jugadores. Con este tipo de escuela resulta más fácil que ningún niño se sienta marginado por el éxito que supone la competición.

Pero a pesar de que podemos encontrar escuelas con las dos concepciones, creemos que lo más conveniente es promover escuelas en las que se puedan llegar a ambos planteamientos, es decir, donde se puedan acoger aquellos para los que la competición debe ser el centro de cualquier formación (y en su caso rebajar las mencionadas pretensiones) y aquellos que rechazan la competición (y hacerles ver el carácter formativo que puede tener la competición en su justa medida).

Sin partir de un ejemplo definido y reconociendo la dificultad de generalizar, sí que creemos que los niveles que se dan en la mayoría de clubes son los que se presentan a continuación. Asimismo, las edades entre paréntesis son solo referencias que varían en función del club y la forma de entender el tenis del profesional que dirige la escuela:

- Escuela de mini-tenis/pretenis (6-7 años).
- Escuela de iniciación (8-10 años)
- Escuela de perfeccionamiento (11-13 años).
- Escuela de competición (14-16 años).
- Escuela de alta competición (17-20 años).

Objetivos generales de los *grupos de mini-tenis/pretenis*

- Divertirse.
- Motivar para seguir el año próximo.
- Familiarizarse con el deporte.

El contenido para conseguir estos objetivos debería incluir:

- Ejercicios de familiarización con el material.
- Ejercicios de familiarización con la pista.
- Ejercicios de colaboración.
- Juegos.
- No competición reglada.

Objetivos generales de los *grupos de iniciación*:

- Aprender la técnica básica.
- Aprender la táctica básica.
- Iniciarse en la competición.

El contenido para conseguir estos objetivos debería incluir:

- Ejercicios recordatorio de la fase anterior.
- Ejercicios propios de los golpes.
- Presentar variantes.
- Competición colectiva.
- Control éxito/fracaso en la competición.

Objetivos generales de los grupos de perfeccionamiento:

- Mejorar la técnica básica.
- Mejorar táctica básica.
- Competir regularmente.

El contenido para conseguir estos objetivos debería incluir:

- Ejercicios para todos los golpes.
- Ejercicios de variantes.
- Calendarios regular de competiciones (organizar temporada-competición).
- Control éxito/fracaso en la competición.

Objetivos generales de los grupos de *competición*:

- Mejorar el rendimiento competición.
- Consolidar un esquema de juego.
- Compaginar estudio/deporte.

El contenido para conseguir estos objetivos debería incluir:

- Recordatorio ejercicios hechos/temporada.
- Ejercicios de potenciación puntos fuertes.
- Ejercicios de peloteo.
- Ejercicios de competición.

Objetivos generales de los grupos de la escuela de *alta competición*:

- Dar prioridad al deporte.
- Preparar el paso al mundo profesional.
- Competir con niveles superiores.

La composición de los grupos, horarios y duración de las clases variará según el número de alumnos y niveles y las posibilidades reales de los clubes (número de pistas, etc.), dependiendo de si la escuela de tenis es de fines de semana o bien entre semana.

Otro gran apartado sería el de las *clases para adultos*, hasta hace unos años mayoritariamente particulares y actualmente también con un formato de grupos. Evidentemente, en un programa para adultos podemos diferenciar niveles. En el caso de contemplar el trabajo con grupos deberemos buscar gente del mismo nivel. Habitualmente se diferencian tres niveles, considerando el primero el de iniciación.

Otro de los cambios que se han dado en los programas para adultos ha sido el de ampliar la banda horaria que antes se limitaba al trabajo fuera de las horas de la propia escuela de tenis. En estos programas, como otras propuestas que se pueden hacer desde una escuela de tenis, puede ser interesante organizar actividades paralelas a las sesiones de entrenamiento, como pueden ser torneos entre ellos, sesiones con vídeo y, por qué no, otras actividades sociales que hacen que la gente se conozca y crean una dinámica positiva en un colectivo

que si no se limitaría a realizar sus clases sin relacionarse.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo que componen las escuelas de tenis está encabezado por el director de la escuela de tenis, que cuenta con profesionales para cada uno de los grupos. Parece recomendable que para cada nivel haya un técnico responsable, a pesar de que después el conjunto de entrenadores trabajen en todos los niveles. Esto permite repartir responsabilidades y que padres y jugadores sepan a quién dirigirse en el caso de problemas concretos.

Es muy importante poder explicar el organigrama de la escuela en padres y directivos a principio de temporada, explicando las funciones y trabajos de cada profesional. El director de la escuela deberá coordinar los diferentes profesionales y hacer la conexión con la junta directiva.

Las reuniones periódicas entre profesionales para planificar la temporada, tratar problemas que puedan surgir, analizar jugadores, etc. son muy convenientes ya que favorecen la comunicación y la cohesión de un equipo de trabajo. Asimismo, las reuniones más esporádicas con la junta directiva son igualmente importantes para motivar al profesional y dar a conocer la política que seguirá el club. Finalmente, de todas estas reuniones sale un mensaje, una filosofía de trabajo consensuada que hay que transmitir a los padres en el caso de las categorías inferiores y a los jugadores en las categorías de más edad.

Uno de los problemas que más se comentan a nivel de la dirección de escuelas es la tarea desarrollada por el director fuera de las pistas de tenis.



Equipo del Reial Club de Tennis Barcelona

Está claro que las tareas de promoción de la escuela, reuniones con directivos, reuniones con los padres, etc. ocupan un volumen de horas que alejan al máximo responsable de su propio trabajo como técnico. Sería conveniente que el director de la escuela no desapareciera del trabajo en pista y que pudiera combinar ambas responsabilidades.

Grupo de técnicos

El grupo de técnicos específicos debe estar compuesto de acuerdo al número de alumnos, a la frecuencia de entrenamiento y a los días y horas que se dediquen a la escuela de tenis. En cualquier caso los técnicos deben estar en posesión de algunos de los títulos:

- Instructor provincial.
- Monitor nacional-técnico de 1r nivel.
- Entrenador nacional-técnico de 2º nivel.
- Profesor nacional-técnico de 3r nivel.

Instructor provincial: el curso que hay que hacer para conseguir este título es de tres días de duración. El objetivo es dar unos mínimos conocimientos para aquellas personas que colaboran puntualmente con las escuelas de tenis. Acostumbran a tener este título jugadores júnior o sénior que todavía están jugando y que trabajan en la escuela de tenis del club pocos días a la semana o sólo los fines de semana.

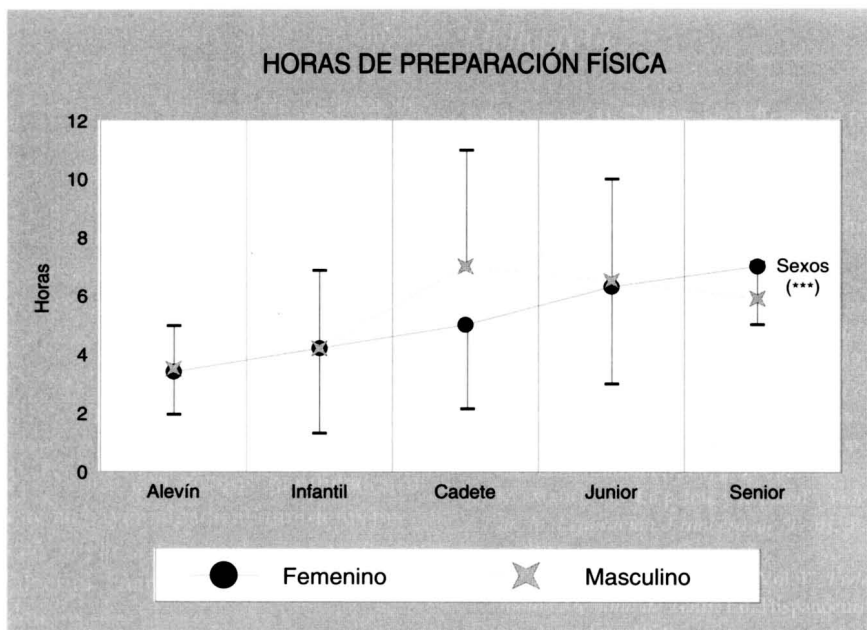


Figura 4

Monitor nacional-técnico de primer nivel: este curso, que consta de tres semanas y que se realiza conjuntamente con la Escuela Catalana del Deporte, incluye no sólo asignaturas específicas sino también asignaturas comunes como son anatomía, psicología, didáctica, etc. Va dirigido principalmente a aquellas personas que ya tienen una cierta dedicación a la enseñanza e incluso asumen la responsabilidad de alguna capitania de los equipos inferiores. Asimismo, llevan clases particulares.

Entrenador nacional-técnico de segundo nivel: este curso que consta de 4 semanas de duración tiene una estructura parecida a la anterior con más horas, con la segunda parte de algunas asignaturas y de otras nuevas. Las responsabilidades de estos técnicos ya llegan a coordinar grupos de competición o niveles de edad y en algunos casos llevan la dirección de un club de tenis.

Profesor nacional-técnico de tercer nivel: curso que consta de 5 semanas

donde la formación recibida incluye aspectos más completos de preparación física, técnica específica, táctica, etc.

Estos profesionales acostumbran a dirigir escuelas de tenis o a ocupar cargos de responsabilidad en federaciones o grupos privados.

Hay que considerar que aunque se ha dicho que estas titulaciones tienen un campo de actuación determinado, no dejan de ser referencias de lo que acostumbra a ser pero no se cumple totalmente.

Teniendo presente que hay estos títulos y la formación que se imparte, el técnico responsable debe seleccionar a los técnicos adecuados para cada uno de los grupos y niveles. Los grupos a los que hay que asignar profesionales son:

- **Pretenis:** no hay que buscar un técnico con demasiadas cualidades tenísticas pero sí con grandes dotes para dinamizar el grupo, de tal forma que a menudo sepa ser uno más para promover la diversión.

El trabajo mediante juegos y trabajos poco específicos, que incluye muchos ejercicios de coordinación, es el contenido básico que el técnico ha de desarrollar en esta fase.

- **Iniciación:** siguiendo en la misma línea que el grupo anterior, hay que tener más conocimientos del deporte, especialmente de la enseñanza de los golpes, ya que en esta etapa ya hay una formación más específica. A menudo se colocan en estos dos primeros grupos la gente con menos experiencia, los chicos más jóvenes que a veces es su primer año en la enseñanza. Este hecho lo consideramos un error. Precisamente por considerar que son las primeras etapas en la formación, es preciso que el contenido y guía de las sesiones sea de calidad ya que puede ser determinante en el futuro deportivo de los niños.
- **Perfeccionamiento:** en esta etapa donde se supone un cierto nivel de los jugadores, el técnico responsable los guía hacia la competición, motivándolos hacia ella. Esto significa que hay que dosificarla, sin dejar de lado los aspectos técnicos del jugador ya que todavía está en una clara etapa de formación. El técnico en esta fase creemos que debe tener un cierto dominio de estas situaciones, lo cual supone experiencia y a buen seguro haber trabajado en las etapas anteriores.
- **Competición:** este período gira alrededor de la competición. El jugador y/o su entorno no son nuevos en esta práctica deportiva y, por lo tanto, tienen unos ciertos conocimientos, una cierta experiencia de este mundo que exige del técnico una formación bastante amplia ya que hay que valorar muy a menudo no sólo aspectos puramente técnicos sino también aspectos psicológicos, de preparación física, etc. que son del

todo necesarios para conseguir un mejor nivel competitivo.

- *Clases de adultos:* evidentemente estará muy en función del perfil que tengan los adultos. El objetivo que persiguen puede ser muy variado: mejorar su nivel para poder jugar en los equipos del club, ganar a su compañero de trabajo o a su jefe, mejorar algún golpe concreto, hacer deporte de forma continuada una vez a la semana, iniciarse en el deporte para poder jugar con la familia, etc. El ideal sería poder coger el profesional más idóneo para cada persona pero esto no siempre es posible. Donde sí que podríamos generalizar es que el profesional en este caso debe desarrollar una tarea bien distinta en el trabajo con niños. Las mismas conversaciones a realizar antes y después de los entrenamientos exigen un perfil profesional o bien una adaptación para este trabajo.

El trabajo específico de tenis se desarrolla básicamente en la pista de tenis con ejercicios técnicos, técnico-tácticos, jugadas, simulación de competiciones, etc. Actualmente, algunos clubes complementan este trabajo en pista con el trabajo de clases teóricas. Estas se suelen impartir una vez al mes o bien los días de lluvia. Este trabajo en el aula incluye:

- Grabaciones en vídeo de los propios jugadores y posterior visionado para comentar los aspectos positivos y los aspectos a corregir de los jugadores.
- Visionado de vídeos de partidos para comentar aspectos tácticos del juego.
- Vídeos de jugadores del circuito profesional, siempre teniendo en cuenta las diferencias entre un nivel y otro.

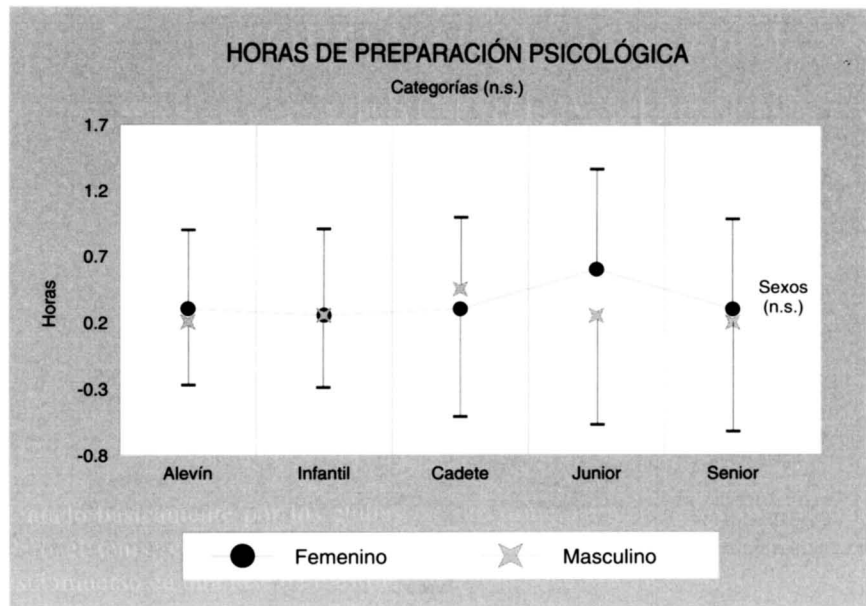


Figura 5

- Charlas formativas sobre el comportamiento en pista, los entrenamientos, situaciones de competición, hábitos alimenticios, etc.
- Charlas más teóricas sobre los golpes, las empuñaduras, etc.

Por lo que respecta al otro grupo de profesionales, hay que citar:

Preparador físico: de acuerdo con la figura 4 (Solanelas, 1995), el número de horas dedicadas a la preparación física se ha convertido en una constante en los jugadores catalanes. El trabajo del preparador físico se ha convertido, pues, prácticamente imprescindible en las escuelas de tenis.

Psicólogo: aunque el papel del preparador físico se encuentra bastante reconocido y establecido en las escuelas de tenis, el papel del psicólogo no lo es tanto. Los datos del mismo estudio anteriormente mencionado (Solanelas, 1995) hacen referencia a las horas específicamente dedicadas a la preparación psicológica (ver figura 5) y donde

se aprecia que en ninguna categoría se supera la media hora semanal.

Médico: pocos clubes tiene un médico en su equipo técnico. Los accidentes y las lesiones son solventados mediante la mutua a la que se puede acceder por la licencia federativa.

Instalaciones y material

Respecto a las instalaciones necesarias para desarrollar los entrenamientos tenemos:

- Número de pistas.
- Frontón.
- Gimnasio para realizar la preparación física.
- Pista polideportiva para ampliar el posible número de alumnos en la escuela.
- Piscina para realizar actividades paralelas durante el curso de verano.
- Sala de vídeo.
- Sala de reuniones, etc.

| | PISTA Nº 1 40.25 horas 25% 151 usuarios 40% | PISTA Nº 2 44.25 horas 28% 90 usuarios 24% | PISTA Nº 3 30.56 horas 19% 129 usuarios |
|---|---|--|---|
| VERANO 12.58 horas 8% 34.6 usuarios 9% | 14.375 horas 39 usuarios | 22.62 horas 63 usuarios | 0.75 horas 2 usuarios |
| OTOÑO 43.29 horas 27% 156 usuarios 41% | 49.375 horas 187.5 usuarios | 38.5 horas 102 usuarios | 42 horas 178.5 usuarios |
| INVIERNO 43.25 horas 27% 162 usuarios 43% | 48.5 horas 209 usuarios | 41 horas 101 usuarios | 40.25 horas 178 usuarios |
| PRIMAVERA 55 horas 34% 142 usuarios 37% | 48.75 horas 171 usuarios | 77 horas 97.5 usuarios | 39.25 horas 160 usuarios |

Taule 5

Respecto al material, es muy importante poder hacer una previsión para toda la temporada:

- Cajas de pelotas.
- Carros para pelotas o cubos.
- Máquina lanzapelotas.
- Redes de tenis, mini-tenis.
- Conos, aros, cuerdas, pelotas de espuma, picas, estics de hockey, pelotas medicinales, colchonetas individuales, pelota de baloncesto y fútbol.

En muchas ocasiones pensamos sólo en el material convencional y en comprarlo en las casas comerciales correspondientes, pero es cierto que en muchos clubes los encargados de mantenimiento de pistas dan ideas o se pueden contar con ellos para la fabricación casera de muchos de estos instrumentos.

Aspectos a considerar en una escuela de tenis

En este apartado se presentan algunos de los problemas que surgen en las escuelas de tenis:

Cambios de nivel

Los cambios de nivel en una escuela de tenis a menudo son uno de los puntos más problemáticos. Estos cambios se pueden hacer por el nivel tenístico de los jugadores o bien respetando las edades. Una vez más escoger una opción o otra estará en función del enfoque de la escuela de tenis. El hecho de respetar las edades acostumbra a obedecer a una escuela más social, el hecho de considerar el nivel que consigue cada alumno suele ir más ligado a una escuela de competición.

Tanto uno como otro criterio arrastra sus ventajas e inconvenientes. En el caso de respetar las edades ayuda a que cada alumno conviva con los niños de sus edades, pero en algunos casos puede interferir en el desarrollo tenístico de jugadores que de otra forma podrían mejorar compitiendo y entrenando con jugadores de más nivel a pesar de tener más edad.

Relaciones con los directivos

Las relaciones con los directivos a menudo han sido uno de los puntos más conflictivos o que al menos los

entrenadores de tenis han calificado como tales. Al igual que con el tema de los padres, que será tratado a continuación, al profesional de la enseñanza del tenis le pueden interferir aquellas personas que con gran influencia y poder de decisión no tienen un perfil profesional específico para el lugar que ocupan. Si bien parece coherente pensar que en un futuro los cargos directivos de clubes y federaciones serán profesionales, lo cierto es que ahora no lo son y que su tarea no remunerada ha sido en muchas ocasiones fundamental para la promoción de este deporte en nuestro país.

Dentro de este razonamiento en el que hablamos de directivos no profesionales, a menudo nos encontramos que estos cargos son ocupados por padres de jugadores que se encuentran en la escuela. Este hecho ha resultado beneficioso en muchas ocasiones ya que buscan conseguir la mejor escuela para sus hijos pero en otras ha comportado problemas.

Padres

El tema de los padres es quizás uno de los de más actualidad en el ambiente tenístico y en el deporte en general. En este deporte, donde se consiguen cuotas de éxito bastante importantes, y en nuestro país, donde últimamente se ha llegado a la cima de toda su historia, quizás el papel de los padres adquiere más importancia y los casos más negativos se dan a conocer con más facilidad.

Todo este fenómeno nos lleva a considerar muy seriamente la formación de los padres. Hay que pensar que cuando un niño se inicia en la práctica deportiva, no sólo él se inicia sino también su entorno familiar más cercano.

Los padres la mayoría de las veces también son novatos y se les suele criticar mucho pero poca gente les aconseja.

seja o les forma para saber cómo tratar a su hijo, desde el punto de vista psicopedagógico, alimentario, etc.

Hay pues que programar esta formación con los padres desde el inicio. Durante la temporada deberíamos poder programar tres reuniones:

1ª reunión: donde el director de la escuela debería exponer su filosofía de trabajo, los objetivos generales y establecer el diálogo con los padres para unificar criterios para intentar que ambos (técnicos y padres) puedan ofrecer un mismo mensaje.

2ª reunión: a mitad de temporada, para valorar el desarrollo del curso y comentar incidencias respecto a entrenamientos, competiciones, etc.

3ª reunión: al final de temporada para poder hacer una valoración final que será la base para establecer los objetivos para la temporada siguiente.

Número de pistas a ocupar por la escuela de tenis

La distribución de pistas es quizás el eterno problema de los clubes de tenis. La polémica entre pistas dedicadas a los socios con un carácter más recreativo o a las actividades de la escuela de tenis es lo que deben resolver la mayoría de directivas de nuestros clubes. Este problema es una constante en la dinámica de casi todos los clubes de tenis. Los socios que no se encuentran implicados directamente con la escuela y que quieren tener pista tan pronto llegan al club son los principales detractores de la escuela. Por contra, los socios directamente implicados en la escuela (con hijos, hermanos, etc.) reclaman una mayor disponibilidad horaria para entrenamientos, competiciones, etc.

| | | |
|-----------------|---------|--|
| Lunes a viernes | 16h-18h | escuela de competición (15-18 años) 4 pistas de tierra batida. 2 de hormigón poroso. |
| | 18h-21h | escuela competición (10-14 años) escuela general (6-10 años) 4 pistas tierra batida. 2 hormigón poroso frontón |
| Sábado mañana | 9h-13h | escuela general (6-10 años). 4 pistas tierra batida 2 hormigón poroso frontón |

Tabla 6

La tabla 5 muestra las horas y los usuarios en tres pistas de un club de tenis. La pista nº 2 es una pista de tierra batida habitualmente no cogida por la escuela de tenis, la nº 1 también de tierra batida pero habitualmente cogida por la escuela, y la nº 3 de *tennis quick* también utilizada normalmente por la escuela.

A destacar la diferente implicación de las pistas según la época del año. En verano, por ejemplo, el número de horas y de usuarios baja considerablemente pero todavía más en la pista nº 9 la superficie dura que si no es utilizada por la escuela prácticamente no tiene usuarios.

Durante el período de otoño e invierno la pista más utilizada es la nº 6, que utiliza a menudo la escuela. Por contra, durante la primavera la más utilizada es la nº 3, con la llegada del buen tiempo la pista que no pertenece a la escuela aumenta en utilización lo que solo es atribuible a los socios.

Los horarios de una escuela de tenis podrían ser los que se exponen en la tabla 6 para un club con 10 pistas de tenis: 8 de tierra batida, 2 de hormigón poroso, 1 frontón.

- Fines de semana según período del año diferentes competiciones: campeonatos sociales, campeonatos de

Cataluña, en las diferentes categorías alevín, infantil, cadete, júnior, absoluto, veteranos, veteranas, etc.

Conclusiones

Tal como se ha expuesto a lo largo de este artículo, organizar una escuela de tenis se ha convertido en una tarea más amplia de lo que lo era en el pasado. Esto implica que el profesional de la enseñanza del tenis que se encuentra al frente necesita de una formación más amplia que le permita abordar situaciones, mucho más abiertas y cambiantes que lo hacen tratar con profesionales de su propio equipo de trabajo como del exterior.

Bibliografía

- ALESSANDRINI, E., GAREZ, CI. (1987). *Comprendre le Tennis*. Collection Sport et Connaissance. Paris: Ed. Amphora.
- APPLEWHAITE, CH. (1991). Profiling Tennis. In: *7th Worldwide Coaches Workshop and ETA Coaches Symposium*. Dublin, Oct. 6-12.
- ARRANZ, J.A. (1992). La evolución de la técnica en el tenis. En: *V Simposium Internacional de Profesionales de la Enseñanza del Tenis*. Vigo.

- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Publicaciones Inde.
- BREWER, L. (1990). El sistema de entrenamiento en las Escuelas Regionales de los Estados Unidos I. En: *V Simposium Internacional de Profesionales de la Enseñanza del Tenis*. Vigo.
- BREWER, L. (1990). El sistema de entrenamiento en las Escuelas Regionales de los Estados Unidos II. En: *V Simposium Internacional de Profesionales de la Enseñanza del Tenis*. Vigo.
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (1993). *Tenis I*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL (1993). *Tenis II*. Madrid: Comité Olímpico Español.
- FEDERACIÓN ALEMANA DE TENIS (1979). *El Tenis. Escuela de Campeones*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. Colección Herakles.
- HIGUERAS, J. (1990). Diferencias y similitudes entre el juego en pistas rápidas y de tierra batida. En: *V Simposium Internacional de Profesionales de la Enseñanza del Tenis*. Vigo.
- HIGUERAS, J. (1990). Porcentajes en tenis. En: *V Simposium Internacional de Profesionales de la Enseñanza del Tenis*. Vigo.
- HÖHM, J. (1987). *Tennis, the czech way*. Toronto: Sport Book Publisher.
- RASICCI, A. (1986). Organización del entrenamiento. En: *I Simposium Internacional para profesionales de la enseñanza del Tenis*. Barcelona.
- SOLANELLAS, F. (1995). Valoración funcional de tennistas de diferentes categorías. Tesis doctoral. Barcelona.
- SCHÖNBORN, R. (1978). El campeón del futuro. En: *Simposium internacional de entrenadores*. Kiel, octubre 1978.
- SCHÖNBORN, R. (1984). Entrenamiento de factores condicionantes dentro del ámbito del entrenamiento del tenis. En: *Simposium de profesores de Tenis*. Marbella, junio 1984.
- WOODS, R. (1987). Programa educativo de la USTA. En: *V International Tennis Federation Worldwide Coaches Workshop and European Tennis Association Coaches Symposium*. Mallorca, noviembre.