

Josep Invernó Curós,  
Profesor de Educación y Física  
Licenciado en Pedagogía  
Coordinador del proyecto  
«Circulemos en bicicleta».

# CIRCULEMOS EN BICICLETA UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN VIARIA

## Abstract

**Palabras clave:** Eje Transversal de Educación Viaria, interdisciplinariedad, circulación en bicicleta y orientación.

*“Let’s ride a bicycle” is a teaching unit of the programme set up by the teaching body in the Rural School Zone “El Llierca” that obtained first prize in the “XII Concurs Nacional d’Educació Viària” organized by the General Direction of Traffic during the 1995-1996 school year.*

*The general goals of this unit of the programme are: ride a bicycle properly, improve the motor function abilities aboard a bicycle, improve physical condition, get to know the environment, know how to get about in areas for bicycles, respect and take care of the environment.*

*To reach these goals we opted for methodological criteria that specially stressed interdisciplinarity.*

*This allows for a treatment of Road Education from the perspective of various curricula areas (Spanish language, Catalan language, physical education, plastic education, knowledge of the social and natural environments and computers) as a result of the team work of all the teaching body that established the “Cross-sectional road Education Programme” for the primary education level for 1993-1994 school year which includes this teaching unit.*

## Resumen

«Circulemos en bicicleta» es una Unidad de programación elaborada por el claustro de profesores/as de la Zona escolar rural «El Llierca», la cual obtuvo el primer premio del XII Concurso nacional de educación viaria organizado por la Dirección General de Tráfico durante el curso escolar 1995/96.

Los objetivos generales de la citada Unidad de programación son: circular correctamente en bicicleta, mejorar las habilidades motrices sobre la bicicleta, mejorar la condición física, conocer mejor el entorno natural, saber orientarse en los espacios donde se circule en bicicleta, respetar y tener cuidado del entorno.

Para poder conseguir estos objetivos, se pudo optar por unos criterios me-



metodológicos donde la interdisciplinariedad tenía un lugar fundamental. De esta manera, se puede observar el tratamiento de la Educación viaria desde diferentes áreas curriculares (lengua catalana, lengua castellana, educación física, educación plástica, conocimiento del medio natural y informática), fruto del trabajo en equipo de todo el claustro de profesores/as que elaboraron el Eje Transversal de Educación Viaria de primaria el curso 1993/94, en el cual se incluye esta Unidad de programación.



## Introducción

La experiencia que a continuación se explica está enmarcada en un contexto educativo de ámbito rural, concretamente en la ZER «El Llierca» (Zona Escolar Rural) en la comarca de la Garrotxa, la cual consta de un total de 235 alumnos y cuatro colegios repartidos en diferentes municipios:

- CEIP Montpalau, Argelaguer
- CEIP Mont Cos, Montagut
- CEIP Les Escomes, Sant Jaume de Llierca
- CEIP Joan Roure, Tortellá

Para entender y comprender la complejidad de cualquier proyecto de ámbito rural, se tiene que tener muy claro lo que supone un funcionamiento de ZER y qué significa una agrupación de colegios pequeños donde los profesores trabajan en común programando actividades conjuntas (proyecto educativo, proyecto curricular, etc), compartiendo servicios, maestros especialistas y potenciando una participación más coordinada de madres, padres, ayuntamientos, etc.

## Antecedentes

«Circulemos en bicicleta» no es fruto del azar ni de la improvisación de unas determinadas actividades de Educación viaria de manera aislada y inconexa. En el curso escolar 1993/94, el Consejo Comarcal de la Garrotxa, interesado en la Educación viaria, ofreció a los colegios de la comarca la posibilidad de desenvolver un Eje Transversal de Educación Viaria con la ayuda de un asesoramiento de la misma institución. De esta manera, introdujimos la elaboración del Eje Transversal de Educación Viaria dentro de nuestro plan de trabajo anual. Se planificó todo el trabajo a lo largo de un curso escolar en el cual se pretendía establecer unos objetivos didácticos y contenidos de cada área curricular donde se podía tratar el tema de la educación viaria y de aquí, qué posibles actividades de aprendizaje podía salir.

A partir de este documento, salen todas las propuestas de educación viaria, unas veces de carácter interdisciplinar y otras centradas en una sola área, pero todas con una visión y tratamiento del tema de forma globalizadora.

Durante el curso escolar 1994/95, una vez elaborado el Eje Transversal de Educación Viaria y viendo la necesidad de que este documento fuera una realidad en nuestra práctica educativa, se optó por poner a la práctica diferentes actividades de aprendizaje que se habían propuesto el año anterior.

Así por citar algunos ejemplos, los profesores de Ciclo Medio iniciaron la Unidad de programación «Descubrimiento del río Llierca» en la cual enlazaban contenidos propiamente del Área de Conocimiento del Medio Natural con contenidos de educación viaria. Los profesores de Ciclo Inicial iniciaron la unidad de programación «El Peatón» en la cual el alumno aprendía a circular correctamente por la calle mediante salidas/excursiones que se hacían a través de otros objetivos curriculares.

## Circulemos en bicicleta

### Cómo surge

Durante el curso escolar 1995/96, surgió la idea de trabajar la condición física



ca en el área de educación física a partir de la bicicleta realizando actividades en la naturaleza.

La propuesta parecía entusiasta y podía ser bastante atractiva para los alumnos. Así y todo, a nivel de claustro de profesores, nos planteamos toda una serie de cuestiones que más tarde nos harían replantear su tratamiento:

- ¿Tienen suficiente dominio de la bicicleta los alumnos?
- ¿Conocen las normas de circulación?
- ¿Conocen la mecánica de la bicicleta? ¿La tienen en buenas condiciones?
- ¿Saben orientarse a partir de un plano?
- Importancia del casco
- ¿Saben valorar las diferentes situaciones de riesgo?
- etc.

A partir de estos interrogantes, vimos que no se trataba de coger la bicicleta y empezar la actividad ignorando los peligros que esto podía comportar, ni tampoco desistir de la actividad, ya que

vimos que tenía muchas posibilidades pedagógicas.

Hacía falta pues, reemprender el trabajo de educación viaria realizado los años anteriores. Esta vez sin embargo, el proyecto tendría una complejidad y una magnitud considerable y hacía falta un tratamiento especial. Fue entonces cuando decidimos, a causa de nuestros interrogantes, abordar el tema de una manera interdisciplinar.

Es importante remarcar que fueron el propio proyecto y sus objetivos generales los que nos llevaron a decidirnos a hacer un trabajo interdisciplinar y no al revés, ya que este mismo proyecto no tendría el mismo sentido sin la coordinación de todo el profesorado.

### ¿Qué es circulemos en bicicleta?

La Unidad de programación «Circulemos en bicicleta» está centrada en el Ciclo Medio y Ciclo Superior de la Educación Primaria.

Las áreas implicadas y las correspondientes actividades de aprendizaje que se realizaron son las siguientes:

- *Lengua Castellana:*
  - ◻ Trabajo de normas de circulación a partir de la guía del ciclista.
- *Lengua Catalana:*
  - ◻ Charla/debate de educación viaria con la colaboración de un guardia urbano.
- *Educación Plástica:*
  - ◻ Confección de señales
  - ◻ Confección de pasos de peatones
  - ◻ Construcción del circuito viario
- *Informática:*
  - ◻ Uso de programas educativos de simulación de la circulación del ciclista.
- *Conocimiento del Medio Social y Natural:*
  - ◻ Trabajo de orientación: preparación y revisión de las rutas a realizar.
- *Educación física:*
  - ◻ Taller de mantenimiento de bicicletas
  - ◻ Circuito de habilidades
  - ◻ Circuito de trial
  - ◻ Circuito viario
  - ◻ Salidas en el entorno natural
  - ◻ Carrera de orientación por el pueblo
  - ◻ Salida de todo un día: baño en el río Llerca

Si bien esta Unidad de programación sólo afectaba a los alumnos de Ciclo Medio y Ciclo Superior, cabe decir que había un trabajo paralelo con los otros ciclos (Educación Infantil y Ciclo Inicial) los cuales intervenían en alguna actividad de la indicada Unidad de programación:

- Circuito viario
  - ◻ Educación Infantil: trabajo de peatones
  - ◻ Ciclo Inicial: trabajo de peatones e introducción de ciclistas
- Confección de señales
- Trabajo de la Unidad de programación «El Peatón» (sólo en Ciclo Inicial)



OBJETIVOS GENERALES		
CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL  CICLO SUPERIOR	A) Orientarse en el espacio a partir del cuerpo, de otros puntos referenciales del entorno y de códigos usuales de representación. Reconocer y expresar el espacio haciendo uso de diferentes soportes y técnicas.	
	B) Tener conocimiento de él mismo en interacción con el entorno. Emitir juicios críticos y constructivos delante de diferentes situaciones y problemas, tanto del entorno más próximo como de otros alejados del espacio o en el tiempo.	
C) Reconocer, valorar y cumplir las normas sociales relacionadas con el respeto a sí mismo y a otras personas y aquellas que regulan las relaciones y la convivencia entre la diversidad de grupos que configuran la propia comunidad.		
OBJETIVOS TERMINALES		
a) Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas de gran escala, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.		
b) Debatir y discutir, de forma razonada, acontecimientos que ejemplifiquen situaciones geográficas, históricas y sociales, sobre las cuales se posea información.		
c) Aceptar y practicar las normas referidas a la protección, la higiene y la salud de la propia persona y la de otras personas.		
CONTENIDOS		
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES
<p>A1. Identificación y representación de los signos convencionales de mapas y planos.</p> <p>A2. Interpretación de mapas y planos.</p> <p>A3. Desplazarse con facilidad en sitios conocidos de forma espontánea y en los desconocidos ateniéndose a las órdenes, las rutas marcadas u otras ayudas.</p> <p>A4. Extraer información concreta de planos, mapas u otras formas de representación del espacio entendiendo los principales signos convencionales aprendidos en la localización de lugares y para la orientación.</p> <p>B1-C1. Autoanalizar las sensaciones de multiplicación de la fuerza sobre las ruedas.</p>	<p>B2. Percatarse de la existencia de conflictos relacionados con la circulación.</p> <p>B3. Razonar las causas que producen buena o mala circulación.</p>	<p>B4. Demostrar interés por los principales problemas propios de la circulación.</p> <p>C2. Ajustar las propias actuaciones a las normas de la comunidad respecto a la conservación de bosques, espacios verdes, caminos, calles y otros espacios públicos.</p> <p>C3. Asumir cada vez más las responsabilidades propias en este aspecto.</p> <p>C4. Respetar y hacer respetar los bienes individuales y colectivos, y velar por su conservación o arreglo.</p> <p>C5. Respetar objetos y lugares en los que se atribuye un valor de patrimonio.</p>

Figura 1

De esta manera, se puede observar una progresión del alumno, pasando primero por una correcta circulación como peatón y más tarde como ciclista.

## Contenidos y objetivos

Los objetivos y contenidos de esta Unidad de programación se encuen-

tran incluidos dentro del documento del Eje Transversal de Educación Vial.

El trabajo que realizamos todo el claustro de profesores fue escoger los apartados que queríamos trabajar en cada una de las áreas implicadas a partir de los siguientes objetivos generales:

- Circular correctamente en bicicleta
- Mejorar las habilidades motrices encima de la bicicleta

- Mejorar la condición física
- Saber orientarse en los espacios donde se circule en bicicleta
- Tener conocimiento del entorno natural
- Respetar y tener cuidado del entorno

A modo de ejemplo, exponemos los contenidos y objetivos del Área de Conocimiento del Medio Social por lo que hace referencia al Ciclo Superior (figura 1).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ÁREA	DURACIÓN	OBSERVACIONES
Confección señales	Ed. Plástica	3 h.	Durante el primer mes. Actividad previa al circuito de viaria
Guía del Ciclista	L. Castellana	1 h semanal	Trabajo durante todo el trimestre
Programas Informática	Informática	1 h. semanal	Trabajo durante todo el trimestre
Charla/debate	L. Catalana	2 h	Semana anterior al circuito de viaria
Taller de bicicletas	Ed. Física	1h.	
Circuito de habilidades	Ed. Física	1 h.	
Trial	Ed. Física	1 h.	
Circuito de viaria	Todas las áreas	2 h.	Participación de toda la escuela
Salidas al entorno del pueblo	Ed. Física / Conocimiento del Medio Natural i Social	2 h. semanales	Se realizarán 3 salidas. Trabajo de orientación
Carrera de orientación	Ed. Física	1 h.	
Salida de un día	Todas las áreas		
Trabajo "Guía del Peatón"	L. Catalana	1 h. semanal	Trabajo durante todo el año. Sólo para los alumnos de Ciclo Inicial.

Figura 2

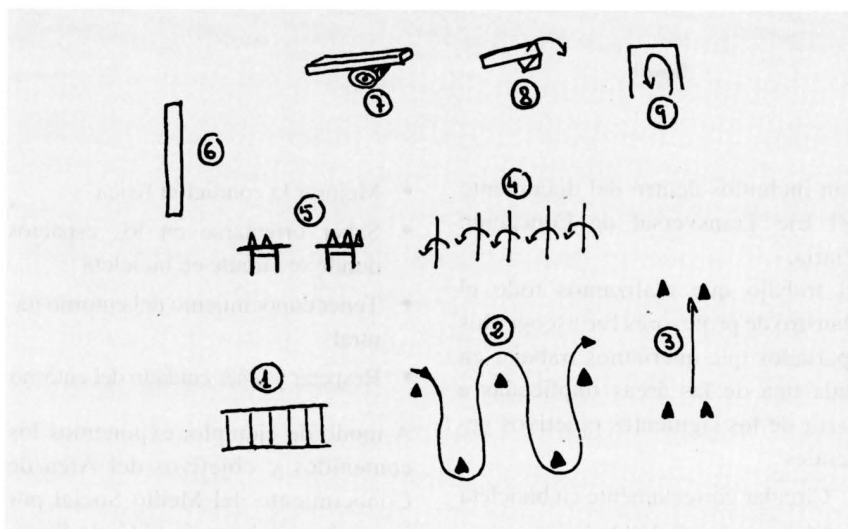


Figura 3

## Temporización

Esta Unidad de programación tiene una duración de tres meses y cada actividad se llevará a cabo en un período más o menos largo dependiendo de los objetivos propuestos (figura 2).

## Actividades de aprendizaje

### Taller de mantenimiento de la bicicleta

Consiste en la realización de toda una serie de reparaciones sencillas en la bicicleta de cada alumno:

- Poner el sillín a la altura correspondiente, dependiendo de la constitución antropométrica del alumno.
- Poner el manillar a la altura correspondiente, dependiendo de la constitución antropométrica del alumno.
- Engrasar la cadena correctamente.
- Comprobar los frenos de detrás y de delante.
- Arreglar una rueda reventada.
- Practicar el cambio de marchas con diferentes tipos de relieves y desniveles.

### Orientaciones seguidas

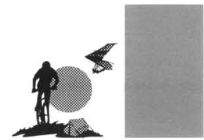
Era indispensable que todo el mundo comprobara el estado de la bicicleta. No obstante, los alumnos se distribuyeron en pequeños grupos de 2 o 3 personas y así se podían ayudar mutuamente.

### Circuito de habilidades

Realización de toda una serie de labores/habilidades en forma de circuito para conseguir un buen dominio de la bicicleta (figura 3).

El circuito constaba de nueve estaciones/pruebas:

- Cruzar una escalera metálica (corresponde al mismo tambaleo de una bajada con muchas piedras)



- Slalom con conos (entrenamiento de giros cerrados)
- Ir con una mano (habilidad muy importante para que más tarde puedan realizar las señalizaciones correspondientes de circulación viaria en bicicleta)
- Cruzar una serie de palos de madera colocados en el suelo sin que la rueda de delante los toque
- Transportar unos determinados conos colocados encima de una mesa a otra (habilidad de ir con una mano)
- Cruzar un tablón como la actividad anterior, pero encima de un objeto (tronco) para que el tablón pueda subir y bajar dependiendo de donde se encuentre situado el alumno.
- Práctica de giro muy cerrado, el alumno ha de entrar en un espacio en forma de U y tiene que girar sin poner los pies en el suelo.

#### Orientaciones seguidas

Esta actividad se realizó al principio de manera colectiva para poder explicar y experimentar las diferentes pruebas. Asimismo, este primer contacto sirvió de evaluación inicial para el alumno, puesto que a partir de aquí podía comprobar los resultados del principio de la sesión con los del final.

Una vez realizada una primera vuelta, los alumnos se repartían en grupos de 2 o 3 personas trabajando de manera autónoma las diferentes estaciones/pruebas con un tiempo fijo para cada estación. La función del profesor fue colocarse en las estaciones en las cuales había más dificultad para que los alumnos fueran cogiendo más confianza.

Después del trabajo en grupo, se realizó todo el circuito de manera colectiva, pero esta vez sin parar en cada estación.



#### Circuito de Trial

Su objetivo era el mismo que la actividad anterior, pero con la diferencia que se realizaba en un entorno natural.

El trial constaba de ocho zonas de diferente dificultad que los alumnos habían de pasar intentando poner lo mínimo los pies en el suelo.

En cada colegio, las zonas eran diferentes dependiendo del entorno y el relieve de cada lugar, pero se procuró que hubieran una serie de cosas en común:

- Bajadas
- Subidas
- Lugares estrechos
- Giros cerrados

#### Orientaciones seguidas

Al principio de la sesión, se realizaba una vuelta de reconocimiento de todas las zonas para estudiar su dificultad. Una vez reconocido el terreno y explicado el sistema de puntuación, los pilotos empezaban por la zona que querían para evitar aglomeraciones en una misma zona.

Se tenían que realizar dos vueltas al circuito.

Cada alumno llevaba una tarjeta donde iba apuntando la puntuación conseguida en cada zona. Esta tarjeta le servía para comprobar la evolución que iba haciendo respecto a él mismo a lo largo de todo el trial.

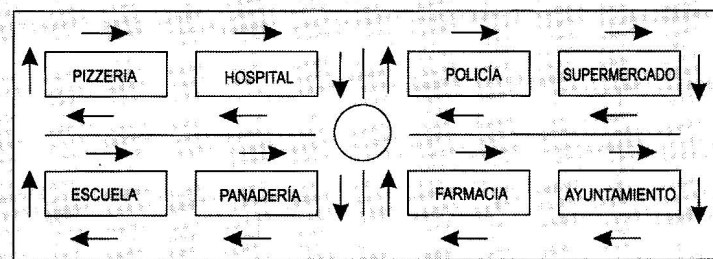


Figura 4

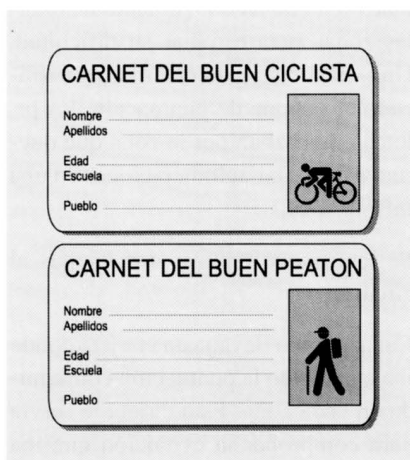


Figura 5

### Circuito de viaria

Realización de un circuito de viaria para que pusieran en práctica los conocimientos aprendidos hasta el momento. El circuito simulaba un pueblo en el cual habían ocho manzanas de casas y una rotonda. Cada manzana de casas correspondía a un establecimiento (figura 4).

Los alumnos tenían que circular a pie o en bicicleta siguiendo las normas de circulación realizando el siguiente juego:

- Cada alumno llevaba una tarjeta colgada para saber a qué establecimiento pertenecía.
- Hacía falta llevar el producto del establecimiento al cual pertenecía donde se indicaba.
- Al llevar el producto (ej. pizza) a otro establecimiento, le anotaban en la tarjeta que se había recibido el producto.
- Se tenían que llevar tantos productos como establecimientos hubiera.
- Se tenían que seguir correctamente las normas de circulación.
- Una vez conseguido el objetivo, hacía falta ir a la policía para recoger el carnet de peatón o de ciclista según correspondía (figura 5).

### Orientaciones seguidas

Educación Infantil: Realizaban el juego con peatones. Primero iban acompañados y luego lo realizaban de manera autónoma.

Ciclo Inicial: Realizaban el juego como peatones, de manera autónoma y luego lo realizaron en bicicleta a nivel de experimentación.

Ciclo Medio/Superior: Realizaban primero el juego como ciclistas y luego como peatones de manera totalmente autónoma.

### Salidas al entorno del pueblo

Realización de diferentes salidas al entorno escolar para poner en práctica los conocimientos aprendidos en situaciones reales.

Se trabajaban tres aspectos muy concretos:

- Correcta circulación por las vías interurbanas
- Mejora de la condición física
- Orientación en el mapa de la zona

### Orientaciones seguidas

Ciclo Medio: Se escogían salidas según sus posibilidades físicas. A nivel

de orientación se tomaban grandes referencias de la realidad y entonces en el aula, se reconstruía todo el recorrido que se había hecho sobre el mapa.

Ciclo Superior: incremento de la dificultad y distancia. En referencia a la orientación, se realizaba la planificación conjunta con los alumnos. Había un trabajo previo de orientación, durante la salida se consultaba el mapa y cuando se llegaba, se hacía la reconstrucción de todo el recorrido.

### Carrera de orientación por el pueblo

Se realizó una carrera de orientación en cada pueblo. La carrera se basaba en las siguientes normas:

- Grupos de 2 personas
- Cada grupo tenía un mapa donde se le marcaba el primer control de donde tenía que ir
- Después de consultar el mapa iban al indicado control respetando las normas de circulación viaria
- Cuando llegaban al control (bandera), tenían que recoger el ticket correspondiente al número de su grupo para saber que habían pasado por aquel control
- Al lado de la bandera, los alumnos encontraban otro mapa donde se les indicaba dónde estaba el próximo control
- Se iba repitiendo este proceso hasta conseguir los seis controles

### Orientaciones seguidas

Esta actividad la realizaban de la misma manera tanto los alumnos de Ciclo Medio como los de Ciclo Superior, ya que es una actividad que se lleva haciendo durante tres cursos escolares, con la única diferencia que hasta ahora siempre se había hecho como peatón y corriendo para trabajar la mejora de la condición física y en cambio, ahora se ponía más énfasis en orientarse bien y circular correctamente en bicicleta.



## Salida de un día

Se pretendía poner en práctica todo lo que se había aprendido durante todo el trimestre y también quería simbolizar la clausura de la Unidad de programación. En esta salida había dos partes claramente diferenciadas: el trayecto realizado en bicicleta, un poco más largo de lo normal y el baño al río Llierca.

### *Orientaciones seguidas*

Fueron de excursión todos los alumnos de Ciclo Medio y Ciclo Superior. Era importante que los alumnos tomasen conciencia de que hacía falta tomar más precaución al circular con un grupo tan numeroso de personas.



## Normas de circulación viaria

Contenidos que trabajamos:

- ¿Qué es una bicicleta?
- Tamaño de la bicicleta
- Las partes de la bicicleta
- Norma general: circular en fila india por la derecha
  - Vías urbanas
  - En carretera
- Velocidad adecuada
- Normas sobre prioridad de paso:
  - Intersecciones
  - Plazas
  - Otras precauciones
  - Otras normas en las intersecciones
  - Otras situaciones de prioridad
- Maniobras:
  - Iniciación de la marcha e incorporación a la circulación
  - Cambios de dirección
  - Giro a la derecha
  - Giro a la izquierda
  - Giro completo o cambio de sentido de la marcha
  - Adelantamiento
- Detenciones y paradas
- Otras normas y precauciones a tener en cuenta:

- El casco
- Prohibiciones
- Conducción nocturna
- Mal tiempo y pavimento en malas condiciones
- Señalización:
  - Orden de prioridad
  - Obediencia de las señales
  - Señalización y órdenes de los agentes de circulación
  - Semáforos
  - Señales verticales
  - Marcas viales

### *Orientaciones seguidas*

Se realizó un trabajo de las normas de circulación viaria a partir de la «guía del ciclista». Se levó a cabo durante todo el trimestre y se realizaba en las clases de lengua castellana y en los momentos que se trabajaba la expresión oral.

## Informática

Una buena manera de completar todas las actividades de Educación viaria fueron la utilización de los ordenadores mediante juegos de simulación de educación viaria que servían para que los alumnos consolidaran todos los apren-

dizajes realizados. Se trabajaron los siguientes apartados:

- Vías urbanas
- Vías interurbanas
- Normas y señales de circulación viaria

### *Orientaciones seguidas*

Se trabajó durante todo el trimestre. Los alumnos realizaban las diferentes labores de manera totalmente autónoma.

## Confección del circuito de viaria

A la hora de Educación visual y plástica, se dedicaron diversas sesiones a la confección de señales de circulación y de los diferentes materiales necesarios para la realización del circuito.

Se formaban diferentes grupos de trabajo para elaborar los diferentes señales, así como los carteles de los establecimientos, los pasos de peatones, tarjetas de diferentes grupos, etc.

### *Orientaciones seguidas*

Era importante que los alumnos tomaran importancia del trabajo en grupo que realizaban entre los cuatro cole-



gios, ya que todo el material elaborado serviría para todos ellos.

### Charla/debate con el guardia urbano

En el área de lengua catalana, se realizó una charla/debate a partir de la intervención de un guardia urbano.

#### Orientaciones seguidas

A partir de esta actividad, se aprovechó esta colaboración para pedir dudas y aclaraciones sobre lo que se iba aprendiendo.

A nivel de expresión escrita, los alumnos redactaban las conclusiones a que habían llegado a partir del debate realizado.

#### Orientaciones seguidas

En la charla/debate, además de reforzar los diferentes aprendizajes, se dio mucha importancia al sentido crítico del alumno, reflexionando sobre diferentes situaciones de la circulación en su vida cotidiana.

## Valoración de la actividad

### Valoración de los alumnos

Para entender este apartado, se tiene que decir que referente a la evaluación del alumnado, estamos trabajando a partir de la autoevaluación inicial y la final para abrir un espacio de reflexión y para que los mismos alumnos tomen conciencia de sus propios aprendizajes para conseguir un aprendizaje más significativo.

Al final del trimestre, se les pidió una reflexión sobre la aceptación, la dificultad y los aprendizajes que habían conseguido en esta Unidad de programación. Por lo que respecta a la aceptación, fue muy favorable en la mayoría de alumnos, constatando que hacía falta repetir la experiencia o bien introducir la bicicleta en salidas que hasta ahora se hacían a pie.

Por lo que respecta a la referencia a la dificultad, todo dependía del éxito conseguido en los diferentes aprendizajes. A modo de ejemplo, se exponen algunas valoraciones de los propios alumnos:

- «Tener conciencia y no ir a la desesperada»
- «A circular mejor y a conocer algunas señales»
- «He aprendido a arreglar algunas cosas de la bicicleta que antes no sabía hacer»
- «He aprendido a llevar casco»
- «Ahora sé donde están los piñones y los platos»
- «He mejorado porque he perdido el miedo»
- «Con la bicicleta, creo que ahora tengo mucha más resistencia y ya me atrevo a subir a muchos más sitios»
- «He aprendido a cruzar el tablón y después de la gran vuelta, creo que tengo más resistencia»
- Etc.

### Valoración del claustro de profesores

- Se valora la experiencia muy positivamente, a pesar de la dificultad que suponía el ser cuatro colegios pequeños, ya que hacía falta transportar el material y montar las actividades cuatro veces.
- Se consideró que se había aumentado considerablemente el conocimiento y la aplicación de las normas de circulación.
- Se considera muy positivamente el dominio de la bicicleta conseguido por los alumnos, y todo el trabajo realizado a nivel de orientación.
- Se valora muy positivamente el realizar el taller de bicicletas, ya que contrariamente a lo que pensába-

mos, muchos alumnos desconocían su funcionamiento.

- Se propone para otros años intentar montar el circuito de variada en diversos días para que los alumnos puedan practicar más horas.
- Se propone introducir la actividad de «*Primeros Auxilios*» relacionándola por si algún día algún compañero se hace daño y así los alumnos sepan qué tienen que hacer.
- Se valora muy positivamente incluir una charla/debate del guardia urbano en nuestro proyecto para que tenga más coherencia y se adapte más a la realidad.
- Se propone repetir la experiencia cada dos años.

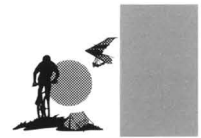
### Valoración de canales de información informales

Muy a menudo nos metemos en la cabeza el sistema de evaluación, ya sea a partir de la propia observación del profesor ideando toda una serie de instrumentos, o bien a partir de la autoevaluación que hacen los alumnos de su propio proceso de aprendizaje.

Evidentemente son dos formas complementarias muy buenas para saber la valoración que se puede hacer de un determinada actividad. No obstante, creo que muchas veces dejamos de lado otras valoraciones bastante interesantes sólo por el hecho de que vienen por un canal de información informal (impresiones, comentarios de padres, alumnos, profesores, etc.), pero que a veces pueden ser unos grandes *indicadores* de la cualidad de la actividad que hemos realizado.

A modo de ejemplo, se expone toda una serie de comentarios de la Unidad de programación desde diferentes perspectivas:

- «No lo entiendo, han llegado muy cansados, pero todos estaban muy contentos» (madre).



- «A partir de que habéis hecho esto de la bicicleta, los domingos hemos vuelto a ir en bicicleta con Joana y es increíble lo que ha aprendido; ha perdido el miedo que tenía» (padre).
- «Como esto de la bicicleta no se repetirá hasta de aquí dos años y nosotros ya no estaremos, ¿qué os parece si mantenemos alguna de las salidas que hemos hecho en bicicleta para el próximo año? Por ejemplo, podríamos repetir la salida de todo un día al final de curso» (propuesta de los alumnos en una asamblea).
- «Ahora nosotros hemos aprendido a hacer señalizaciones con los brazos, sobre todo porque decís que los de atrás han de ver con antelación nuestras acciones pero, ¿los que van en coche saben las señales de ir en bicicleta?» (alumno).
- «¡Les ha cogido fuerte esto de las normas de circulación viaria! El pasado domingo fuimos de excursión a la costa y mientras íbamos en coche, los tres hijos iban comentando las diferentes infracciones de los ciclistas que encontrábamos» (padre).
- «El día que queráis podemos volver a hacer una salida en bicicleta de todo un día.

¿Qué quieres decir?

¿Te acuerdas cuando fuimos en bicicleta a las colonias del Delta del Ebro? Éramos cuatro profesores y

tres monitores del campo de aprendizaje y no había manera de circular bien, me quedé medio afónica.

Hoy éramos dos personas y no he tenido que abrir boca; he venido de paseo en bicicleta. Creo que el hecho de circular lo tienen asumido, ya que lo viven como una cosa totalmente normal» (diálogo entre profesores).

Otros indicadores:

- Alumnos que se han aficionado a la bicicleta a nivel de competición y alumnos que están utilizando la bicicleta como actividad física de manera lúdica con los compañeros, padres, etc.
- Ya hace un año que se realizó la experiencia y aún de vez en cuando, los alumnos enseñan con orgullo el carnet de ciclista que conseguimos el día del circuito de viaria.
- A nivel de profesorado, hay ganas de repetir la experiencia y mejorarla.
- Reconocimiento externo de la labor que se ha realizado.

## Conclusiones

¿Vale la pena encaminar un proyecto de estas características? ¿Compensa el esfuerzo puesto con los objetivos conseguidos?

Sin duda, el esfuerzo y el trabajo que se realizó fue de una magnitud considerable, pero así y todo, a nivel de conclusiones, haría falta destacar tres aspectos concretos a favor de este tipo de proyectos:

- Alcance de los objetivos e implicación activa de todo el alumnado
- Trabajo en equipo de todo el profesorado
- Relación colegio-comunidad educativa

## Bibliografía

- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (1992) "Exemples de programació 2. L'Educació Primària." Ed. Servei de Difusió i Edicions.
- FORTUNY, M. y otros (1993) "Educació viària-Quaderns d'exercicis per al Cicle Mitjà de Primària". Editorial Vicens Vives.
- Direcció General de Tràfic. (1994) "Guia del Ciclista".
- Direcció General de Tràfic. "La bicicleta. Programa d'educació viària assistit per ordinador".
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i Institut Català de Seguretat Viària. (1993) "L'Educació Viària. Orientacions pel desplegament del Currículum-Educació Infantil i Primària." Ed. Servei de Difusió i Edicions.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (1992). "Currículum. Educació Primària." Ed. Servei de Difusió i Edicions.