



Plan de formación para la integración de las personas con discapacidades en las instalaciones deportivas municipales de las comarcas de Barcelona

Mercedes Ríos Hernández

*Profesora del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Corporal
Facultad de Formación del Profesorado de la Universitat de Barcelona*

Palabras clave

detección de necesidades formativas, plan de formación, discapacidades, técnicos deportivos municipales

Abstract

The present article presents the results of an investigative work: Physical Activity training plan adapted to disabilities, for sports specialists from towns and cities in the province of Barcelona. The purpose of this study is to detect training needs and then establish the design of a training plan addressed to sports specialists of the province of Barcelona, focused on the area of Physical Activity adapted for people with disabilities.

For the detection of training needs we have applied two research methods: distribution of questionnaires to be filled by 202 sports specialists from municipal sports facilities in the Barcelona province, and the collaboration technique applied to a group of 21 sports specialists and technical directors.

The results show a great heterogeneity of training and on this basis we propose a Training Plan that takes into account observed needs, ranging from the information stage up to the innovation research through research action.

Resumen

El presente artículo presenta los resultados del trabajo de investigación *El Plan de Formación de Actividad Física Adaptada a las discapacidades, para los técnicos deportivos municipales de la provincia de Barcelona*. Esta investigación pretende establecer, previa detección de las necesidades formativas, el diseño de un plan de formación dirigido a los técnicos deportivos de la provincia de Barcelona, centrado en el ámbito de la Actividad Física Adaptada (AFA) a las personas con discapacidades.

La detección de las necesidades formativas se ha determinado mediante la aplicación de dos métodos de investigación: la administración de cuestionarios a 202 técnicos deportivos de las instalaciones deportivas municipales de las comarcas de Barcelona y la técnica del proceso colaborativo aplicado a un grupo de 21 técnicos y directores-técnicos deportivos.

Como resultados, se manifiesta una gran heterogeneidad a nivel formativo y se presenta la propuesta de Plan de Formación en función de las necesidades observadas. Un plan que incluye desde el estadio de información hasta el de innovación-investigación mediante la investigación-acción.

Introducción

El trabajo de investigación *El Plan de Formación de Actividad Física Adaptada a las discapacidades*, para los técnicos deportivos municipales de la provincia de Barcelona, fue encargado por la Diputación de Barcelona (Área de Deportes y Turismo) a la Sección de Formación e Investigación en Actividad Física Adaptada de la Associació Esportiva Ciutat Vella (AECV). Este trabajo se desarrolló a lo largo del año 1996 y actualmente se encuentra en fase de aplicación.

Intervinieron, además de la autora como responsable, el Dr. Francesc Imbernon en el apartado de la identificación y análisis de las necesidades de formación mediante la técnica de Proceso Colaborativo y la Sra. Cristina Rivera en el tratamiento estadístico.

Por motivos obvios de extensión haremos aquí referencia al proceso de investigación, dejando de lado el marco teórico y conceptual que supuso un cuidadoso análisis del concepto de AFA con el objetivo principal de demostrar que este no es un término cerrado, restringido al colectivo de personas con discapacidades, insistiendo en la idea de que la práctica física en estos colectivos no es sólo una finalidad en sí misma, sino un proceso facilitador del objetivo de la integración y la normalización social del individuo. Posteriormente se mencionaron las principales organizaciones internacionales, estatales y nacionales, haciéndose evidente el predominio de una concepción competitiva y, consecuentemente, de la marginalidad del aspecto recreativo, lo que evidenció una falta de normalidad en el tratamiento de las actividades físicas de las personas con discapacidad.

Se analizaron también los programas más significativos de formación en el ámbito del AFA en la actualidad en el marco de la Unión Europea, haciendo un recorrido histórico y legislativo por las principales iniciativas en este campo que se han dado principalmente en Cataluña y en el resto del Estado, a fin de comprender la situación actual, y como marco de referencia que se tuvo presente a la hora de diseñar el plan de formación para los técnicos deportivos.

Se ha creído conveniente iniciar el presente artículo presentando un resumen de los antecedentes que han llevado a plantear los objetivos y el principio de procedimiento de la investigación realizada. Se trata de los dos programas de promoción del deporte (como un medio de integración y normalización social) encauzados desde 1988 por la Diputación de Barcelona y el Ayuntamiento de Barcelona, los cuales han favorecido que aparezcan necesidades formativas en el personal técnico de las instalaciones dependientes de las instituciones citadas, y se hace referencia a las conclusiones más significativas del trabajo de investigación *Análisis de las necesidades de formación de los técnicos de la Federació Catalana d'Esports per a Minusvàlids (FCEM)* (Ríos, M. 1994), y que ya evidenciaban el alto nivel de autodidactismo en el campo del deporte adaptado.

A continuación se describe el estudio realizado en 51 instalaciones municipales de la provincia de Barcelona, con la administración a 202 técnicos deportivos de un cuestionario donde se detectan sus necesidades de formación. Paralelamente al cuestionario, se ha utilizado un segundo medio de detección de necesidades: la técnica del Proceso Colaborativo, en que participaron 21 técnicos y Directores Técnicos deportivos de algunas de las instalaciones participantes.

Con esta doble medición de datos cuantitativos y cualitativos y teniendo en cuenta el entorno legislativo en Cataluña y los programas formativos en AFA a las discapacidades ya existentes, se propone el diseño del Plan de Formación con el objetivo principal de formar y mejorar el nivel docente, buscando la innovación educativa en este ámbito.

Los objetivos y el principio de procedimiento

Objetivos

- Detectar y medir las necesidades formativas en Actividad Física Adaptada a las discapacidades, de los técnicos deportivos que desarrollan su labor docente en las instalaciones municipales de la provincia de Barcelona.
- Elaborar una propuesta de formación en función de las demandas detectadas.

Principio de procedimiento

- El nivel de formación, en el ámbito de las Actividades Físicas Adaptadas a las discapacidades, de los técnicos deportivos municipales de la provincia de Barcelona es insuficiente.

Los antecedentes

Para comprender la situación actual en las instalaciones deportivas municipales ubicadas en las comarcas de Barcelona, en relación a la integración de los usuarios con discapacidades, hay que citar los dos progra-

mas de promoción del deporte llevados a cabo por la Diputación de Barcelona y el Ayuntamiento de Barcelona. El objetivo de ambos es el de la promoción del deporte como un medio socialmente integrador y normalizador, intentando garantizar el derecho a la práctica de la actividad física con igualdad de condiciones que el resto de la población. Podemos decir que por primera vez las instituciones actúan con el objetivo de facilitar la participación del colectivo de personas con discapacidad en actividades alejadas del entorno competitivo y abriendo el abanico de posibilidades de práctica física.

El otro antecedente que hay que citar es el primer estudio de necesidades formativas en el ámbito del deporte adaptado a la discapacidad física en Cataluña: *Análisis de las necesidades de formación de los técnicos de la Federació Catalana de l'Esport per a Minusvàlids (FCEM)* (Ríos, M. 1994).

Las conclusiones extraídas de este trabajo y de las dos experiencias anteriores, obligaron al planteamiento de algunas cuestiones de interés:

1. *¿Es del todo cierto que el nivel de formación en el ámbito del AFA corresponde en un alto índice al autodidactismo?*

La muestra escogida en el trabajo citado aportaba unos datos reveladores:

- el 50% de los técnicos de la FCEMF eran autodidactas en formación deportiva en general
- el 48% de éstos lo eran en formación en AFA

2. *Otra reflexión de interés puede hacerse sobre la manera de entrar en contacto con el mundo del deporte adaptado.*

En este sentido, un 50% de los técnicos de la FCEMF tomó contacto con las AFA por el conocimiento de una persona con discapacidad o bien por una práctica deportiva anterior a una lesión. Esto da una idea aproxi-



mada del alto índice de voluntariado y de que, en gran parte, en función de sus necesidades, han ido formándose.

Esta situación concreta de las AFA en las discapacidades físicas es extrapolable a las AFA en colectivos con discapacidad sensorial, psíquica y parálisis cerebral según las diversas observaciones de campo.

La consecuencia de todo lo anterior es el planteamiento de una tercera reflexión:

3. *Si el propio deporte adaptado dentro de sus propias organizaciones observa esta precariedad formativa, no puede ser mucho mejor en el colectivo de técnicos municipales*, los cuales no han dispuesto en sus planes de formación de un conjunto de materias referidas a las AFA, ya que la integración de las personas con discapacidad en la oferta deportiva municipal es un tema que no se ha planteado hasta hace pocos años. Esta reflexión quedó corroborada en conversaciones mantenidas con seis gerentes de instalaciones deportivas municipales de Barcelona, en *El estudio de las necesidades formativas en el deporte-integración en Barcelona ciudad* (Ríos, M., 1995), en las que se detectó que:

- La aplicación de los programas de promoción del deporte dirigidos a las personas con discapacidades ha abierto un canal de oferta/demanda que ha provocado que en las instalaciones haya aumentado la presencia de usuarios con discapacidades.
- Los técnicos deportivos han tenido que asumir esta integración sin haber recibido una formación institucionalizada específica suficiente.
- Hay un grupo de instalaciones (principalmente aquéllas que ofrecen actividades acuáticas) que reciben demandas de Escuelas, Centros o Talleres de Educación Especial desde hace 12 años aproximadamente y que estas necesidades se han tenido que cubrir con la experiencia y el autodidactismo de sus técnicos, hasta que han empezado a aparecer iniciativas formativas institucionales. A menudo se detecta que es uno de los técnicos de la

instalación el que asume todos los grupos de personas con discapacidad (generalmente por motivos de interés personal, de sensibilización, etc.).

Vistas las reflexiones anteriores, un Plan de Formación dirigido a los técnicos municipales ha de permitir:

- Dar seguridad e información a los técnicos deportivos, mejorando su calidad de enseñanza, evitando las situaciones de angustia que crea la inseguridad ante las situaciones desconocidas.
- Facilitar una mayor afluencia de personas con discapacidades en las instalaciones municipales, favoreciendo la integración y la normalización social.
- Sensibilizar al resto de usuarios de la instalación hacia el colectivo de personas con discapacidades (la convivencia y las relaciones interpersonales son la base de la tolerancia).
- Hacer de la instalación deportiva un espacio para todos.

La detección de las necesidades formativas y el análisis de resultados

En este apartado se describen los dos métodos empleados:

- **Análisis cuantitativo:** administración de un cuestionario a 202 técnicos deportivos de la provincia de Barcelona.
- **Análisis cualitativo:** la técnica del *Proceso Colaborativo*, aplicado a un grupo de 21 técnicos y directores técnicos deportivos.

Pase del cuestionario. Análisis de los resultados estadísticos

El cuestionario

El cuestionario se administró por correo. Se envió a cada una de las instalaciones deportivas y el gerente de la instalación (que ya conocía previamente la intencionalidad

de los cuestionarios por contactos mantenidos con el equipo de investigación) los hacía llegar a sus técnicos, que contestaban de forma anónima. El contenido se presenta en el anexo n.º 1.

La muestra

La muestra está compuesta por instalaciones de 31 ciudades de la provincia de Barcelona con más de 20.000 habitantes. Si tomamos la media que indica que hay un 3% de la población con discapacidades, los técnicos presentes en poblaciones de más de 20.000 habitantes serán aquéllos con mayor posibilidad de haber conocido usuarios con discapacidad. Además, el plan de formación resultante será válido para todo el territorio ya que las características de las personas con discapacidad no se ven afectadas por la variable del número de habitantes.

Se ha seleccionado una instalación de cada ciudad, exceptuando la ciudad de Barcelona, donde se han seleccionado 20 instalaciones por razones demográficas. De cada instalación se ha encuestado a cuatro técnicos deportivos (exceptuando 2 instalaciones en las que se han encuestado 5 técnicos).

Los resultados

En el comentario de los resultados se hará generalmente referencia a dos tipos de porcentajes. Al ser una encuesta en que muchas de las preguntas son de respuesta múltiple, creemos más adecuado en éstas hablar de *porcentaje de casos* (es decir, la proporción de personas que han señalado la respuesta que se comenta). En las respuestas de una sola posibilidad, se hará referencia al *porcentaje de respuesta*.

A continuación se analizan los resultados divididos por bloques homogéneos de contenidos.

1. Presencia de usuarios con discapacidad en las instalaciones

Antes de pasar a analizar discapacidad por discapacidad, señalaremos:

TIPOS DE CURSO	%
Cursos de especialización en una discapacidad concreta	30,8
Cursos introductorios en general	23,6
Cursos de natación adaptada a todas las discapacidades	21,3
Cursos de natación específicos a discapacidades concretas	20,8
Otros cursos	3,1

Tabla 1. Tipo de cursos más solicitados.

DEMANDA DE CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN EN UNA DISCAPACIDAD CONCRETA	% DE CASOS
Discapacidad psíquica	87,0
Discapacidad física	80,2
Discapacidad visual	64,9
Discapacidad auditiva	56,5

Tabla 2. Cursos de especialización con más demanda.

- que 197 individuos afirman que han tenido contacto con algún usuario con discapacidad, lo que supone un 97,5%
- que 4 individuos señalan que nunca han tenido contacto con un usuario con discapacidad, sólo 2%
- que sólo un sujeto no contesta (0,5%)

Discapacidad física

Sólo un 13,4% de los técnicos encuestados no se han encontrado nunca con un usuario con discapacidad física en su instalación. Un 86,1% afirma que sí.

En cuanto al tipo de discapacidad, el más numeroso es la parálisis cerebral, que aparece en el 59,6% de los casos, seguido por la espina bífida (41,6), hemiplejía (34,2), paraplejía (43,5) y distrofia muscular (37,3).

Discapacidad psíquica

En este caso los porcentajes son muy similares a los de la discapacidad física, con un 84,1% de técnicos que han tenido usuarios con esta característica, siendo sólo un 15,8% los que nunca han tenido ningún caso.

En cuanto a las tipologías, el 78,8% de los casos se refieren a discapacidad psíquica

moderada, seguida por la ligera (56,4) y muy cerca la severa (51,5).

Discapacidad sensorial

En esta discapacidad la diferencia continúa siendo significativa, aunque menor. Un 65,8% de técnicos han tenido usuarios con discapacidad sensorial y un 34,2 no han tenido.

En este caso, se pedía diferenciar entre discapacidad auditiva y visual, siendo muy superior el porcentaje de usuarios con discapacidad auditiva (81,1% de los casos) frente a un 69,3% referido a la discapacidad visual. Dividido por tipologías de discapacidad visual, la diferencia entre ceguera parcial y total sólo es de 7 puntos. En la auditiva, la mayoritaria es la sordera profunda.

2. Dificultades para desarrollar la labor de técnico deportivo según las discapacidades

Discapacidad física

En esta discapacidad, destaca en primer lugar los problemas de falta de formación suficiente, con un 65,4% de los casos. Sigue la falta de material adaptado (62,3) y, en tercer lugar, las barreras arquitectónicas (50,3), seguida por la falta de monitor de soporte (40,9).

En este caso podemos observar que si bien se detecta, por deducción, que muchas instalaciones tienen solucionados los problemas de barreras arquitectónicas (BBAA), los técnicos insisten en su falta de preparación como primer factor que dificulta su labor.

Discapacidad psíquica

En esta tipología de discapacidad también la falta de formación se sitúa como primer factor de dificultad (61,9% de los casos), seguido por los problemas de comunicación (51,7) y la falta de material adaptado (43,5). Como cuarta dificultad está la falta de monitor de soporte (40,8).

Discapacidad sensorial

Visual

En este grupo la primera dificultad es la falta de formación suficiente (52,4% de los casos), seguida por la falta de material

adaptado (50%) y las BBAA (45,1). Los problemas de comunicación (37,8) se sitúan en cuarto lugar, seguido por la falta de monitor de soporte (29,3).

Auditiva

En esta discapacidad, como era de esperar, las dificultades de comunicación se sitúan en el primer lugar con un 67,5% de los casos, seguidas por la falta de formación (59) y, en tercer lugar y a distancia con un 26% de los casos, la falta de monitor de soporte.

Como comentario a este apartado, habría que destacar que la falta de formación es la dificultad que más se ha citado en conjunto, lo que reafirma la intencionalidad del presente estudio, haciéndose evidente la demanda por parte de los técnicos. Sólo en el caso de la discapacidad auditiva los problemas de comunicación son superiores a los de formación, aunque este último factor aparece en segundo lugar.

3. La opinión sobre la suficiencia de la propia formación para asumir la integración de las personas con discapacidades. Los tipos de cursos que creen que necesitan para mejorar su formación

Un 64% de los encuestados afirman que no tienen suficiente formación, mientras que un 36% dicen que están suficientemente formados. Este 36% se ve matizado por la siguiente pregunta que hace referencia a los tipos de cursos que querrían recibir, en que sólo un 4,6% de los casos afirman que no tienen necesidades formativas. Creemos que en este caso un volumen importante de encuestados equiparan experiencia profesional con formación, un dato que se confirmará posteriormente cuando se analice el nivel de autodidactismo.

En cuanto a los cursos más solicitados, véase la tabla 1.

En el apartado de otros cursos, los técnicos hacen referencia a cursos que les permitan obtener alguna titulación oficial, o bien a cursos donde se tengan presentes aspectos médicos y metodológicos.

En referencia a los cursos de especialización, el tipo de discapacidad con más demanda es la expresada en la tabla 2.



4. *El nivel de estudios académico de los técnicos deportivos* (tabla 3)

5. *Titulación académica deportiva de los técnicos* (tabla 4)

En este apartado se detecta una gran heterogeneidad. A pesar de todo, se especifican las titulaciones con más representantes entre el grupo de técnicos que han contestado el cuestionario.

6. *La opinión sobre el propio nivel formativo para atender a las personas con discapacidades*

A la pregunta que hace referencia a si los técnicos creen que tienen la suficiente formación para asumir la integración de personas con discapacidades en sus sesiones de actividad física, el 65% de los encuestados ha respondido que no. Esta opinión, según el análisis bivalente, no tiene nada que ver ni con el nivel académico ni formativo a nivel deportivo.

El 80% de los técnicos que declaran haber hecho el Curso de enseñanza de la natación a las personas con discapacidades (Diputación de Barcelona) y el de Entrenador de natación de la FCEM declaran estar suficientemente formados para asumir la integración de personas con discapacidad en sus sesiones.

7. *Formación deportiva para atender a las personas con discapacidades*

En este apartado destaca el alto nivel de autodidactismo en este ámbito, que se sitúa en un 45,5% de los casos. Por otra parte hay que comentar también el alto nivel de heterogeneidad en los cursos que han realizado los técnicos. En la tabla 5 citamos el porcentaje de casos de todas las posibilidades de respuesta múltiple.

De los datos de la tabla 5, habría que comentar, además de la distancia importante que supone el autodidactismo por encima de cualquier curso formativo, que el segundo en importancia es el apartado "otros cursos" en donde los técnicos debían indicar de qué curso se trataba. Curiosamente, diversos técnicos citan como cursos su experiencia en entidades (ONCE, FCEM) o con colectivos de personas con discapacidades. Además de este dato, los

otros cursos que citan acostumbran a ser cursos organizados por entidades representativas de las diversas discapacidades. Con lo cual se evidencia la falta de una formación más o menos estable que pueda ofrecer una equiparación en la formación de los técnicos.

En este apartado comentaremos la última pregunta del cuestionario, donde se pedía al encuestado que incluyese aquellas observaciones y los comentarios que creyese oportunos. La mayoría de estos versan sobre la formación:

- falta de cursos especializados sobre el tema
- falta de información
- descoordinación en las iniciativas formativas institucionales
- necesidad de una formación continuada
- mayor difusión de los cursos que se organizan
- necesidad de reconocimiento oficial de los cursos y su titulación
- inclusión del tema de las discapacidades en los cursos de TEB
- el precio demasiado caro de los cursos que se organizan desde entidades privadas

8. *La actitud de los técnicos ante la integración de las personas con discapacidades*

Ante la pregunta de si creen que la integración de las personas con discapacidades es

posible en una instalación deportiva, un 60% dice que sí; un 36% dice que sí con matices y sólo un técnico dice explícitamente que no. En cuanto a los matices, todos giran en torno a insistir en una mejor formación, la adecuación de las instalacio-

NIVEL DE ESTUDIOS	%
Certificado de Estudios Primarios	1,6
EGB	8,9
FP1	5,8
FP2	12,2
BUP	13,7
COU	25,8
Estudios universitarios	32,1

Tabla 3.

TITULACIÓN	%
Monitor de Natación	35,4
Técnico de Deporte de Base	13,0
Licenciado en Educación Física	10,4
Entrenador de Natación	8,9
Entrenador auxiliar de Natación	5,7
Maestro en Educación Física	4,7
Entrenador de Atletismo	3,6

Tabla 4.

FORMACIÓN DEPORTIVA PARA ATENDER DISCAPACITADOS	% DE CASOS
Autodidactismo	45,5
Cursos de animadores deportivos para la integración	21,6
Otros cursos	20,9
Jornadas informativas de la Escola Catalana de l'Esport	18,7
Curso de Enseñanza de la Natación a personas con discapacidades (Diputación de Barcelona)	17,2
Asignaturas en licenciaturas	11,2
Cursos de gimnasia correctiva	9,0
Seminario Internacional INEFC 1994	6,7
Entrenador de natación FCEM	6,0
Jornadas Sociedad, Deporte y Diversidad UB	3,7
Postgrado Actividades físicas adaptadas INEFC	0,7

Tabla 5.

nes y el material, la presencia de voluntarios o de monitor de soporte.

Conclusiones al pase del cuestionario

La primera conclusión y más importante es la confirmación del principio de procedimiento. Es decir, que, efectivamente, *el nivel de formación, en el ámbito de las AFA en las discapacidades, de los técnicos deportivos municipales de la provincia de Barcelona, es insuficiente.*

Se detecta una gran *heterogeneidad formativa y un alto índice de autodidactismo.* Este hecho ha llevado al planteamiento de tres niveles de formación para poder dar respuesta a los diferentes estados formativos que se detectan en los técnicos, que podrá ir desde una conferencia-debate de carácter introductorio, hasta un curso completo de 60 horas y llegando a seminarios de profundización, culminando el proceso formativo con los grupos de investigación-acción.

El tipo de curso más solicitado por parte de los técnicos está referido a cursos sobre AFA en la *discapacidad física y psíquica y los de tipo introductorio* a las discapacidades. Por tanto se cree conveniente, de cara al diseño del Plan de Formación, priorizar estos cursos.

Y en un segundo nivel de prioridad, *cursos relacionados con la discapacidad sensorial.*

En ambas prioridades destaca la demanda expresada por los técnicos de *cursos genéricos y específicos de natación*, lo cual tiene una justificación clara. Es una práctica recomendada por el estamento médico y, consecuentemente, la demanda más numerosa respecto al resto de actividades.

También se desprende la demanda de los técnicos de la presencia de contenidos dentro de los cursos referidos al trato con el colectivo; tanto en adaptaciones metodológicas de las actividades, como en recursos dirigidos a superar los problemas de comunicación y de integración expresados por los

técnicos en el cuestionario cuando hacen referencia a sus dificultades para asumir la integración.

Identificación y análisis de las necesidades de formación mediante la técnica del proceso colaborativo

Para complementar los resultados obtenidos mediante la administración del cuestionario y con la dirección del Dr. Francesc Imbernon, catedrático de Formación de la Universitat de Barcelona, se reunió en la sede de la Diputación de Barcelona a un grupo de 21 personas (técnicos y directores técnicos deportivos) pertenecientes a instalaciones deportivas que habían participado en el pase de los cuestionarios. El método del Proceso Colaborativo permite, en sucesivos trabajos de grupo, llegar a opiniones consensuadas, en este caso referidas a la priorización de las necesidades de formación del colectivo.

Las conclusiones de la sesión fueron las siguientes:

- La primera conclusión es una valoración muy positiva del método empleado. Se detectó que había habido muy poco diálogo previo sobre la formación, lo cual influyó positivamente en las discusiones, que fueron en todo momento intensas, enriquecedoras y muy creativas.
- Destacable también es el acuerdo al que llegaron los participantes respecto a la priorización de las prácticas por encima de una formación más teórica. Si bien valoraban los contenidos teórico-prácticos que hasta ahora se han ido ofreciendo en los cursos, insistían en la necesidad de incluir horas de prácticas y de recursos en centros de deporte adaptado o en instalaciones con experiencias de integración. Esto sugirió la posibilidad de incluir en el plan de formación seminarios para tratar desde un punto de vista práctico-teórico el estudio de casos o el tratamiento de una discapacidad concreta, y también la organización de grupos de trabajo (tanto a nivel de distritos en Barcelona ciudad,

como local o comarcal en el resto del territorio) mediante la aplicación del modelo formativo de investigación-acción, el cual incluiría la realización de un proyecto o la resolución de problemas comunes.

- La voluntad de conocer el entorno de las personas con discapacidades, de disponer de conocimientos básicos respecto a las discapacidades (descripción y análisis) y sobre los aspectos didácticos para poder atender las necesidades educativas del colectivo, demuestra una alta sensibilización que bien podía estar sesgada por la presencia de personas realmente interesadas.

Propuesta del plan de formación y conclusiones

Se llegó a la propuesta final de Plan de Formación siguiendo las siguientes estrategias:

1. Recogida y análisis de los planes de formación en el ámbito de la AFA a nivel europeo, estatal y nacional (presente dentro del marco teórico de la investigación). Se detectó que la mayoría de las iniciativas formativas existentes (dejando a un lado las académicas) carecían de un plan de formación, siendo en la mayoría de los casos acciones puntuales sin previa detección de necesidades y con un alto componente de formación en el ámbito competitivo (especialmente por parte de las federaciones y entidades de deporte adaptado). En consecuencia, se quiso ofrecer un plan de formación que realmente diese respuesta de manera objetiva y continuada a las necesidades del colectivo de referencia en el ámbito de la integración y la recreación.
2. Estudio de los programas formativos ofrecidos por la Diputación de Barcelona y adecuación de la propuesta, sus características y nivel de actuación (territorialidad, competencias, etc.)
3. Análisis de los resultados de la investigación mediante el cruce de datos.



Del cruce de los datos obtenidos en el análisis cuantitativo y cualitativo obtenemos las siguientes conclusiones:

- Se constata que el nivel formativo actual en AFA a discapacitados de los técnicos deportivos que desarrollan su labor en las instalaciones deportivas de la provincia de Barcelona, es insuficiente.
- Que la demanda de cursos de formación va mayoritariamente dirigida a cursos específicos sobre las discapacidades físicas y psíquicas y generales sobre las diversas discapacidades.
- Que la presentación de los contenidos ha de incluir un buen nivel de práctica en cada uno de los colectivos, priorizándose la formación práctica por encima de una formación más teórica.

▪ Que la estrategia de formación deberá contemplar 3 estadios, en función de la heterogeneidad formativa y del alto índice de autodidactismo detectados.

1. INFORMACIÓN
2. FORMACIÓN
3. INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN

Por tanto, el presente Plan de Formación incluye necesariamente los tres estadios, que deberán de tenerse presentes a la vez en el momento de su planificación (tabla 6).

De acuerdo con las conclusiones de la tabla 6, se ha diseñado un Plan de Formación que prevé dos prioridades en función de dos criterios:

- la demanda expresada por los propios técnicos
- su nivel de conocimiento de las AFA

En las tablas 7 y 8 se presenta la totalidad del plan de formación resultante de la investigación.

	MODALIDAD FORMATIVA
INFORMACIÓN	• Aulas abiertas
FORMACIÓN	• Curso • Seminario
INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN	• Grupo de trabajo: Investigación-acción

Tabla 6. Los tres estadios del Plan de formación.

ESTADIO	MODALIDAD Y DURACIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES FORMATIVAS
INFORMACIÓN	AULAS ABIERTAS 5 horas	Ofrecer conocimientos básicos introductorios	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación precoz y actividades acuáticas • La actividad física y las enfermedades crónicas • La actividad física y las patologías menos habituales en las discapacidades • El material deportivo adaptado • La actividad física y los trastornos del aprendizaje • Las discapacidades y la evaluación del desarrollo motor y la condición física • Criterios de adaptación de los juegos habituales en EF para facilitar la integración del usuario con discapacidades • Fitness y discapacidades en las instalaciones municipales • Atenciones, precauciones y trato con la persona con discapacidad física
FORMACIÓN	CURSOS DE FORMACIÓN 30-60 horas	Proporcionar los conocimientos básicos para poder atender las necesidades educativas especiales (NEE) de las personas con discapacidades en sesiones de actividad física y deportiva, integrada o específica	<ul style="list-style-type: none"> • Curso de Animadores Deportivos para la integración de las personas con discapacidades • Curso de Actividad Física Adaptada a la discapacidad psíquica • Curso de Actividad Física Adaptada a la discapacidad física • Curso sobre la enseñanza de la natación a las personas con discapacidades • Curso sobre la enseñanza de la natación a las personas con discapacidad psíquica • Curso sobre la enseñanza de la natación a las personas con discapacidad física
	SEMINARIOS 15 horas	Profundizar en los conocimientos conceptuales y procedimentales para mejorar la atención de las NEE de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • La parálisis cerebral y las actividades acuáticas • La discapacidad psíquica y las actividades acuáticas • La discapacidad física y las actividades acuáticas • Estudio de casos prácticos de discapacidad psíquica e integración • Estudio de casos prácticos de discapacidad física e integración

Tabla 7. Resumen del Plan de formación. Prioridad 1.

ESTADIO	MODALIDAD Y DURACIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES FORMATIVAS
FORMACIÓN	CURSOS DE FORMACIÓN 30-60 horas	Proporcionar los conocimientos básicos para poder atender las necesidades educativas especiales (NEE) de las personas con discapacidades sensoriales en sesiones de actividad física y deportiva, integrada o específica	<ul style="list-style-type: none"> • Curso de Actividad Física Adaptada a la discapacidad sensorial • Curso sobre la enseñanza de la natación a personas con discapacidad sensorial
INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN 2-3 horas por semana a lo largo de un curso académico	Investigar de manera contextualizada la propia práctica con la finalidad de innovar.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de trabajo (de 7 a 15 técnicos) • A nivel local y/o comarcal • Soporte de formador exterior

Tabla 8. Resumen del Plan de formación. Prioridad 2.

Para finalizar, nos gustaría comentar la importancia de la innovación e investigación y los grupos de trabajo en investigación-acción. La razón de ubicar este estadio formativo en una segunda prioridad se basa en dos motivos: la necesidad de formación de carácter básico y la disponibilidad presupuestaria de la institución que se encargó del estudio que, lógicamente, había de hacer un primer esfuerzo en cuanto a la formación general del colectivo de técnicos.

Este estadio final de formación está dirigido al colectivo de técnicos deportivos con un alto nivel de experiencia docente y con inquietudes para mejorar su labor docente. Según F. Imbernon (1994), es un modelo de investigación comprometido con los problemas educativos, y que pretende ser útil a los docentes y que ayuda a acercar teoría y práctica.

Pero lo más importante es el método, el trabajo reflexivo de grupo con su posterior aplicación y análisis. Se propondrán grupos de trabajo a nivel local y/o comarcal, con grupos de 15 personas como máximo y un mínimo de 7. Su duración sería de un curso académico con una frecuencia de encuentro de un día a la semana en sesiones de 2 a 3 horas. En estos encuentros los protagonistas de su formación son los mismos técnicos y no expertos del exterior. Evidentemente, los candidatos a este tipo de experiencia han de ser personas realmente preocupadas por su trabajo, que tengan la voluntad de crecer en conocimientos, ya que comporta un alto grado de implicación en la labor formativa. A pesar de todo, es necesaria la presencia de un formador exterior que facilite el soporte logístico y el seguimiento y dinamización de las sesiones.

Esta modalidad formativa se considera como la más crítica y emancipadora, que ayuda a madurar más a sus participantes y elimina el aislamiento profesional. La inves-

tigación-acción es actualmente una de las técnicas más utilizadas en las ciencias sociales y en cualquier proceso que implique una mejora de la formación de cualquier ámbito profesional. Es por eso que se ha querido introducir de manera novedosa en la formación de los técnicos deportivos que desarrollan su trabajo en instalaciones públicas municipales.

Bibliografía

- ACELL (1989-1995), *Memòria de Formació*, Barcelona.
- AJUNTAMENT DE BARCELONA (1988-1995), *Memòries del programa municipal d'esports per a discapacitats*, Barcelona.
- ANDE (1992-1996), *Memoria de Cursos propuestos por la Fundación ANDE en colaboración con el MEC*, Madrid.
- BIRKENBIHL, M. (1993), *Formació de formadors*, Paraninfo, Madrid.
- DOMÈNECH, J. M. (1980), *Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores*, Herder, Barcelona.
- ELLIOTT, J. (1990), *Investigación-acción en educación*, Morata, Madrid.
- ESCOLA CATALANA DE L'ESPORT (1994), *Programa Tècnic d'Esport Base Adaptat*, Esplugs de Llobregat.
- FEDMF (1996), *Normativa de los Cursos de Formación de Técnicos Especializados en Deporte para minusválidos físicos*, Madrid.
- FRAILE ARANDA, A. (1992), *Investigación-acción como instrumento de formación permanente*, Actas del I Congreso de Ciencias Sociales y Deporte, AEISAD, Burriana.
- GOYETTE, G. LESSARD-HEBERT, M. (1988), *La investigación-acción*, Laertes, Barcelona.
- HERNÁNDEZ, J. (1994), *Actividades físicas adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales*, Apunts n.º 38, INEFC, Barcelona.
- IMBERNON, F. (1994), *Una tècnica de procés i col·laborativa en la identificació i anàlisi de necessitats de formació del professorat*, Acta del Postgrado de Formación de Formadores en el ámbito de la EF y el deporte Curso 93-94, INEFC, Barcelona.

- (1996), *Models i Estratègies de Formació en Educació Física*, Acta del Doctorado de Investigación en Actividad Física y Deporte: Teoría y Métodos. Bienio 1995-1997, INEFC, Barcelona.
- (1996), *Estrategias metodológicas*, Acta del Doctorado de Investigación en Actividad Física y Deporte: Teoría y Métodos. Bienio 1995-1997, INEFC, Barcelona.
- (1994), *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*, Graó, Barcelona.
- PALAU, J., RÍOS, M., MARTÍNEZ, J. O. (1994), *FCEM: Salut i Esport. La utilització de l'esport com a mitjà de salut en els seus programes d'activitats, 1990-1994*, FCEM, Barcelona.
- PÉREZ SERRANO, M. (1990), *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*, Dykinson, Madrid.
- PIDELASERRA, F.R. (1994), *La formació bàsica de tècnics d'esport adaptat a Catalunya*, Apunts n.º 38, INEFC, Barcelona.
- RÍOS, M. (1990-1991), *Memòria Final. Programa L'Esport a l'Abast de Tothom*, Diputació de Barcelona-FCEM, Barcelona.
- (1994), *Anàlisi de les necessitats formatives dels tècnics de la FCEM: proposta de creació de l'Escola Catalana d'Entrenadors i Àrbitres en Esport Adaptat*, Proyecto de Postgrado de formación de formadores Curso 93-94, INEFC, Barcelona.
- (1995), *El Deporte como herramienta de integración*, Acta del Postgrado de AFA Curso 94-95, INEFC, Barcelona.
- (1995), *Estudi de les necessitats formatives en l'esport-integració a Barcelona ciutat*, Proyecto del Postgrado en AFA Curso 94-95, INEFC, Barcelona.
- (1996), *El Pla de Formació d'Activitat Física Adaptada a les discapacitats, per als tècnics esportius municipals de la província de Barcelona*, Diputació de Barcelona.
- (1990-1995), *Memòries dels Cursos d'animadors per a la integració de les persones amb discapacitats i sobre els Cursos sobre l'ensenyament de la natació a les persones amb discapacitat física*, Diputació de Barcelona-Ajuntament de Barcelona-FCEM, Barcelona.
- SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA (1993-96), *Memòria de Cursos de Formació*, Barcelona.



ANEXO N.º 1 EL CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS MUNICIPALES DE LA PROVINCIA DE BARCELONA

Este cuestionario forma parte de un estudio de la Diputación de Barcelona (Área de Deportes), sobre las necesidades de formación en el ámbito de la Actividad Física Adaptada. Su objetivo es el de detectar las opiniones y necesidades para poder formular la propuesta de mejora que se derive de él.

Este cuestionario es anónimo y agradecemos de antemano vuestra colaboración.

1. En tu actividad de monitor, ¿te has encontrado con alumnos con discapacidad?

FÍSICA: NO SÍ

En el caso de haber contestado SÍ, ¿qué tipo?

- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Hemiplejía
- Paraplejía
- Amputaciones
- Esclerosis múltiple
- Poliomeilitis
- Distrofia muscular
- Otras (especificalas) _____

Describe brevemente qué dificultades has encontrado para poder desarrollar tu labor:

- Barreras arquitectónicas
- Falta de material adaptado
- Falta de formación suficiente
- Falta de monitor de soporte
- Problemas de comunicación
- Problemas de rechazo del resto de usuarios
- Otras (especificalas) _____

PSÍQUICA: NO SÍ

En el caso de haber contestado SÍ, ¿qué tipo?

- Ligero
- Moderado
- Severo
- Profundo

Describe brevemente qué dificultades has encontrado para poder desarrollar tu labor:

- Barreras arquitectónicas
- Falta de material adaptado
- Falta de formación suficiente
- Falta de monitor de soporte
- Problemas de comunicación
- Problemas de rechazo del resto de usuarios
- Otras (especificalas) _____

SENSORIAL: NO SÍ

En el caso de haber contestado SÍ, ¿qué tipo?

- VISUAL: Ciego total
 Ciego parcial
- AUDITIVA: Sordera ligera
 Sordera mediana
 Sordera severa
 Sordera profunda

Describe brevemente qué dificultades has encontrado para poder desarrollar tu labor:

EN LA DISCAPACIDAD VISUAL:

- Barreras arquitectónicas
 Falta de material adaptado
 Falta de formación suficiente
 Falta de monitor de soporte
 Problemas de comunicación
 Problemas de rechazo del resto de usuarios
 Otras (especificalas) _____

EN LA DISCAPACIDAD AUDITIVA:

- Falta de material adaptado
 Falta de formación suficiente
 Falta de monitor de soporte
 Problemas de comunicación
 Problemas de rechazo del resto de usuarios
 Otras (especificalas) _____

2. ¿Crees que tienes la suficiente formación para asumir la integración de las personas con discapacidad en tus sesiones de actividad física?

NO SÍ

3. Para mejorar tu labor con el colectivo de personas con discapacidad, señala cuáles son los tipos de cursos de formación que crees que te ayudarían a conseguirlo:

- No tengo necesidades formativas en este ámbito
 Cursos introductorios en general (Animadores Deportivos para la Integración)
 Cursos de especialización de actividad física en una discapacidad concreta:
- Física
 Psíquica
 Visual
 Auditiva
- Cursos de natación adaptada para todas las discapacidades
 Cursos de natación adaptada específicos para personas con discapacidad:
- Física
 Psíquica
 Sensorial
 Otras (especificalas): _____



4. ¿Crees que la Integración de las personas con discapacidad en una instalación deportiva es posible?

- a. estoy totalmente de acuerdo
- b. estoy de acuerdo con matices
- c. no estoy de acuerdo

En el caso de haber señalado las respuestas *b* o *c* explica algún motivo para tener esta opinión:

5. ¿Cuál es tu nivel académico (estudios)?

- Certificado de Estudios Primarios
- EGB
- FP1
- FP2
- BUP
- COU
- UNIVERSITARIO

6. ¿Cuál es tu titulación académica deportiva?

- Socorrista
- Monitor de _____
- Técnico de deporte base
- Entrenador de _____
- Maestro en Educación Física
- Maestro en Educación Especial
- Licenciado en Educación Física
- Otras (especificálas) _____

7. En el caso de poseerla, especifica tu formación deportiva para atender a las personas con discapacidades:

- Soy autodidacta
- Jornadas informativas en deporte adaptado de la Secretaria General de l'Esport
- Seminario Internacional de Actividad Física Adaptada (INEFC)
- Jornadas Sociedad, Deporte y Diversidad (UB)
- Curso de Animador deportivo para la integración de las personas con discapacidad (Diputación de Barcelona y/o ayuntamientos)
- Entrenador de Natación por la FCEMF
- Curso sobre la enseñanza de la natación para personas con discapacidad física y/o psíquica (Diputación de Barcelona y/o ayuntamientos)
- Postgrado en Actividad Física Adaptada (INEFC)
- Asignaturas de educación especial en licenciaturas
- Cursos de gimnasia correctiva
- Otras (especificálas) _____

8. ¿Desearías añadir algún comentario, propuesta u observación a todo lo anterior?
