



Palabras clave

psicología del deporte, deportividad, valores, actitudes, comportamientos de *fairplay*, fútbol

¿Se pierde el “fairplay” y la deportividad en el deporte en edad escolar?*

Jaume Cruz Feliu
Mercè Boixadós Anglès
Lourdes Valiente Barros
Miquel Torregrosa Álvarez

Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE)
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Abstract

This work outlines the importance of fairplay and sportpersonship concepts in youth socialization process through sport. Moreover some instruments for their evaluation are shown. In this article, some general considerations about youngsters socialisation process through sports are exposed in first place. Secondly, fairplay and sportpersonship concepts are defined. Then a series of research on values, attitudes and behaviours related to fairplay and sportpersonship in young and professional athletes, done by the Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona (GEPE), are presented. In fourth place, causes that can lead to a deterioration of fairplay as well as psychological strategies to prevent it are presented. Finally, the objectives of a campaign of sportpersonship promotion for athletes' families, promoted in collaboration between the "Taula de l'educació física i l'esport en edat escolar de la ciutat de Barcelona" and the GEPE are presented.

Key words

sport psychology, sportpersonship, fairplay, values, attitudes, football

Resumen

Este trabajo destaca la importancia de los conceptos de *fairplay* y deportividad en el proceso de aprendizaje deportivo de los jóvenes y muestra algunos instrumentos para su evaluación. En el artículo se exponen, en primer lugar, unas consideraciones generales sobre el proceso de socialización de los jóvenes a través del deporte. En segundo lugar, se definen los conceptos de deportividad y *fairplay*. En tercer lugar, se resumen una serie de investigaciones llevadas a cabo por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) sobre valores, actitudes y conductas relacionadas con el *fairplay* y la deportividad en deportistas jóvenes y profesionales. En cuarto lugar, se describen las causas que pueden llevar al deterioro del *fairplay* y las posibles estrategias psicológicas de intervención para la promoción del *fairplay* y la deportividad. Finalmente, se destacan los objetivos de una campaña de promoción de la deportividad para familias de deportistas en edad escolar promovida por la "Taula de l'educació física i l'esport en edat escolar de la ciutat de Barcelona" en colaboración con el GEPE.

Introducción

Los jóvenes han dedicado siempre una parte importante de su tiempo de ocio al juego y la actividad física, y han disfrutado con la práctica de una gran variedad de deportes. De hecho, muchos niños y niñas prefieren la práctica deportiva a cualquier otra actividad en su tiempo libre. Sin embargo, hasta finales de los setenta, los psicólogos del deporte habían prestado escasa atención al estudio de los efectos de la participación en competiciones deportivas en el desarrollo psicosocial de niños y niñas en edad escolar (Cruz, 1997b). En estudios como los de García Ferrando (1996) se constata que el 70% de la población española de menos de 16 años "dice" que hace deporte una o dos veces por semana. Además, se señala que tanto la práctica deportiva como la participación en competiciones deportivas en nuestro país se ha visto favorecida en los últimos años por un aumento notable y por una mejora de las instalaciones deportivas. Así, en un estudio reciente llevado a cabo con una muestra representativa de jóvenes de 14 a 16 años de la isla de Mallorca, Ponseti y cols. (1998) encontraron que el 68% de los mismos practicaban al-

* Algunos de los estudios resumidos en este artículo se han realizado gracias a subvenciones del CSD y de la LFP.

guno de los 18 deportes más habituales en dicha isla. Del 68% de practicantes, un 28,5% tenía un nivel de práctica bajo (práctica esporádica o semanal), un 32,1 un nivel medio (practicaba deporte 2 ó 3 veces por semana) y un 39,4 un nivel alto (practicaba deporte más de 3 veces por semana).

El deporte ayuda a que los participantes se impliquen intensamente, tanto en las competiciones como en los entrenamientos, para lograr objetivos cada vez más difíciles. La propia percepción de haber logrado los objetivos propuestos mejora la motivación para intentar nuevos retos sin miedo al fracaso. Por tanto, la consecución progresiva de objetivos personales da una gran confianza al deportista en sus habilidades físicas y, consecuentemente, mejora su autoestima y su autoconcepto. Hay que resaltar, asimismo, que las actividades deportivas están muy valoradas por los niños y niñas. Por este motivo, aquellos jóvenes que destacan en deportes logran una mayor aceptación social, tal como han señalado Roberts y Treasure (1993).

Así pues, el deporte, no sólo ayuda a mejorar la condición física y facilita el aprendizaje de destrezas técnicas sino que también, constituye un entorno relevante para el desarrollo psicosocial del niño, tal como han observado, entre otros, Boixadós y cols. (1998) y Linaza y Maldonado (1987). La práctica deportiva posibilita interacciones sociales con otros jóvenes y con adultos. Los jóvenes deportistas aprenden competencias personales y habilidades interpersonales, como el liderazgo para trabajar en equipo y lograr un mejor rendimiento, que pueden favorecer su desarrollo y autonomía en otras áreas de su vida personal, tal como destacan Dias, Cruz y Danish (2000). Asimismo, el entorno deportivo ayuda al desarrollo moral de los participantes cuando el deporte se juega de acuerdo con unas reglas y, además, se sigue el espíritu del reglamento con una actitud de *fairplay* (Cruz y cols., 1996a). Sin embargo, hay que subrayar que la práctica deportiva en los jóvenes también puede comportar desventajas, tal como señalan Lee (1993), Martens (1993) y Weiss (1993). Así, cuando se forman

equipos deportivos y se organizan campeonatos al margen de la escuela, copiando miméticamente el modelo del deporte profesional, el deporte de jóvenes en edad escolar responde más a los intereses de los adultos que a las necesidades de los niños (García Ferrando, 1986 y Gilroy, 1993). En algunos casos, el gran número de horas dedicadas al entrenamiento impide el desarrollo personal del deportista en otros ámbitos como el académico, el social o el artístico. El deportista está casi exclusivamente centrado en sí mismo y en su rendimiento deportivo, lo cual le supone tener unas relaciones interpersonales pobres y difíciles.

Por otra parte, el desarrollo moral de los deportistas jóvenes se debilita cuando observan conductas antideportivas de compañeros o de deportistas profesionales que, por medio de trampas, engaños, dopaje o conductas violentas, intentan conseguir el éxito a cualquier precio. De hecho, existe un estado de opinión bastante generalizado en el que se asume que la deportividad se va deteriorando cada vez más en las competiciones infantiles y juveniles. Sin embargo, la mayoría de psicólogos del deporte pensamos que el impacto –positivo o negativo– de la práctica deportiva en el proceso de socialización de los jóvenes está multideterminado y que depende de la orientación que den a la misma los organizadores de las competiciones deportivas, los árbitros y jueces, los entrenadores, así como de la cantidad y la calidad de la implicación de los padres, los amigos, y en general del público que asiste a dichas competiciones, sin olvidar los modelos que ofrece el deporte profesional o de elite.

A pesar de la controversia existente sobre los efectos de las competiciones deportivas en el desarrollo infantil, hasta principios de los noventa existían pocos estudios empíricos sobre la deportividad y el *fairplay* en el deporte. Tratando de aportar datos empíricos al estudio de este tema, el *Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)* inició una serie de investigaciones, que se sintetizan en este trabajo, sobre valores, actitudes y conductas relacionadas con el *fairplay* y

la deportividad en futbolistas jóvenes para comprobar los efectos de la práctica competitiva de este deporte en el proceso de socialización de dichos deportistas.

Así pues, en este artículo, en primer lugar se definen los conceptos de partida de nuestras investigaciones –*fairplay* y deportividad– y las variables psicológicas que se han utilizado para evaluar dichos conceptos –valores, actitudes y comportamientos. En segundo lugar, se resumen algunas de las investigaciones más recientes del GEPE sobre los mencionados conceptos y variables. En tercer lugar, se describen las causas del deterioro del *fairplay* y las posibles estrategias psicológicas de intervención para su promoción. Finalmente, se destacan los objetivos y directrices de campañas de promoción de la deportividad para familias de deportistas en edad escolar.

Deportividad y “*fairplay*”

Fairplay y deportividad son nuestros conceptos de partida. Según resume el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), el concepto de *fairplay* o juego limpio implica esencialmente: a) un reconocimiento y respeto por las reglas del juego; b) unas relaciones correctas con el adversario; c) el mantenimiento de la igualdad de oportunidades y de condiciones para todos; d) el rechazo de la victoria a cualquier precio; e) una actitud digna tanto en la victoria como en la derrota, y f) el compromiso real de dar de sí todo lo posible.

Las definiciones operacionales de *fairplay* y deportividad, que en la actualidad se manejan en nuestras investigaciones, son una adaptación de las propuestas por Lee (1996):

- **Fairplay:** se refiere a los comportamientos particulares caracterizados por el principio de justicia para todos, en los cuales no existe la tentativa de ganar una ventaja injusta sobre el adversario ni intencional ni fortuitamente.
- **Deportividad:** es la muestra sistemática y consistente de *fairplay* en varias circunstancias.

Ambos conceptos han sido estudiados por el GEPE en distintos entornos deportivos

(escolarización obligatoria, deporte de iniciación, deporte profesional, etc.) y a partir de la evaluación de distintas variables psicológicas: valores, actitudes y comportamientos.

A nivel teórico, las definiciones de cada una de estas variables psicológicas que se manejan en las investigaciones se pueden resumir como sigue:

- **Valores:** «objetivos deseables y transituacionales, que varían en importancia y sirven como principios de guía en la vida de las personas» (Schwartz, 1996).
- **Actitudes:** predisposiciones para la conducta. Pueden ser positivas y negativas, relacionadas con situaciones específicas e igualmente fuertes tanto a favor como en contra de los distintos objetos.
- **Comportamientos:** tanto la conducta observable de los deportistas en el entorno deportivo como el comportamiento verbal en los medios de comunicación.

Para evitar ambigüedades es importante establecer una distinción clara entre valores y actitudes. Tal como señalan Torregrosa y Lee (2000, pp. 73-74), estas últimas pueden ser tanto positivas como negativas, son específicas a las situaciones y pueden ser igualmente favorables o desfavorables respecto a los objetos. Por el contrario, los valores son todos positivos para la persona que los sostiene, se consideran principios generales por los que se seleccionan y evalúan comportamientos en distintas situaciones y pueden ordenarse en importancia. Dentro de los valores, a su vez, hay que tener en cuenta el *sistema de valores* que hace referencia a la organización jerárquica de diferentes valores por parte de un individuo y la *estructura de valores* que se refiere a la ordenación jerárquica de valores que se observa en un grupo dado de sujetos.

Además de los valores y las actitudes, los comportamientos relacionados con el *fairplay* suponen una evaluación complementaria del nivel de deportividad, observable en los campos de juego y ha llevado a la construcción por parte del GEPE de un *Instrumento de Observación del "Fairplay" en Fútbol (IOFF)* (Boixadós y cols. 1995).

Estudios del GEPE sobre el "fairplay" y la deportividad en deportes de equipo

Para ilustrar todo el proceso de investigación, en la tabla 1 se enumeran las referencias de los principales trabajos realizados por el GEPE de la UAB a lo largo de los noventa, así como los instrumentos de evaluación y los sujetos de estudio.

Las primeras investigaciones sobre valores expresados por los deportistas jóvenes, partiendo de una metodología cualitativa con la realización de entrevistas y análisis de contenido de las mismas, se desarrollaron en coordinación con otros grupos de investigación europeos y han servido para la elaboración de otros instrumentos de medida como el cuestionario de valores, *The Sports Values Questionnaire*, (Lee, 1996; Lee, Whitehead y Balchin, 2000), que se han utilizado para evaluar valores en el entorno deportivo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (Cruz y cols., 1999a, 2001). Posteriormente, por una parte, una combinación de material propio y adaptado se utilizó para analizar actitudes y valores en jugadores y jugadoras de fútbol, baloncesto y balonmano de categorías infantiles y cadetes. Por otra parte, el IOFF se ha seguido utilizando para evaluar conductas relacionadas con el *fairplay* en partidos de fútbol de diferentes competiciones y categorías. Un resumen de los estudios llevados a cabo hasta 1996 con dichos instrumentos, puede encontrarse en Cruz y cols. (1996a). Desde entonces hasta ahora se ha ampliado los trabajos para profundizar en el estudio del *fairplay* y la deportividad en el deporte de iniciación (ver tabla 1). A continuación se presentan gráfica o numéricamente algunos resultados de los estudios llevados a cabo más recientemente por el GEPE sobre valores, actitudes y conductas relacionadas con el *fairplay*.

Evaluación de valores y actitudes de "fairplay" en deportistas jóvenes mediante cuestionarios

En la década de los ochenta, la mayor parte las investigaciones sobre *fairplay* se centraron en la evaluación de actitudes (Blair, 1985; Case, Greer y Lacourse,

1987; Goodger y Jakson, 1985). A pesar de que el sistema de valores de los deportistas es fundamental para una mejor comprensión del *fairplay*, había pocos estudios sobre los valores en el deporte. Sin embargo, cuando el problema de la violencia en el deporte se empezó a percibir como un problema social importante se empezaron a crear comisiones y grupos de trabajo en diferentes países y se iniciaron estudios sobre la violencia en el deporte y sobre los valores y actitudes relacionados con el *fairplay* y el desarrollo moral de los deportistas jóvenes (Bredemeier y Shields, 1993 y Shields y Bredemeier, 1994).

Uno de estos grupos de trabajo fue el del Comité de Expertos –creado por El Consejo de Europa, a través del Comité para el Desarrollo del Deporte, en 1989– para llevar a cabo un proyecto internacional de investigación sobre los aspectos éticos del deporte en jóvenes, bajo la dirección de Martin Lee (Ver Lee y Cook, 1990; Lee, O'Donoghue y Hodgson, 1990; Lee, 1993). Un miembro del GEPE de la UAB participó en dicho el Comité y se inició una línea investigación transcultural en el estudio de los valores predominantes en futbolistas jóvenes (Cruz y cols., 1991; Cruz y cols. 1995; Lee y Cokman, 1995). Posteriormente, el interés por el papel que los valores ejercen en el deporte, unido a la intención de producir resultados comparables transculturalmente llevó al GEPE a traducir y adaptar al castellano y catalán el *Sports Values Questionnaire (SVQ)* de Lee y cols. (1996) para evaluar los sistemas y estructuras de valores de distintas poblaciones relacionadas con el deporte en el estado español (Cruz y cols. 2000; Torregrosa y Lee, 2000).

Como ejemplo de los resultados obtenidos con la última versión del *Cuestionario de Valores de "Fairplay" (SVQ-E)*, que evalúa 19 valores relevantes en el deporte, se presenta a continuación la Tabla 2, con la estructura de valores general y las subestructuras por género, obtenidas a partir de un total de 609 deportistas, chicos y chicas, que practican alguno de los tres deportes de equipo más populares en nuestro país: fútbol, baloncesto y balonmano (Cruz y cols., 2000b).

Tabla 1.

Resumen de estudios sobre valores, actitudes y conductas relacionadas con el fairplay llevadas a cabo por el GEPE.

TÍTULO Y REFERENCIA	INSTRUMENTO	SUJETOS
<p>Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol</p> <p>Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L.; Ruiz, A.; Arbona, P.; Molons, Z.; Call, J.; Berbel, G. y Capdevila, L. (1991). <i>Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol y en sus entrenadores</i>. En <i>Revista de Investigación y Documentación sobre las ciencias de la Educación Física y del Deporte</i>. 19, 81-99.</p>	Entrevista semiestructurada.	40 futbolistas masculinos de 12 a 16 años.
<p>Evaluación de actitudes y comportamientos relacionados con el fairplay en futbolistas de iniciación y profesionales</p> <p>Cruz, J.; Capdevila, L.; Boixadós, M.; Pintanel, M.; Alonso, C.; Mimbrero, J. y Torregrosa, M. (1996). <i>Identificación de conductas, actitudes y valores relacionadas con el fairplay en deportistas jóvenes</i>. En A.A.V.V. <i>Valores sociales y deporte. Fairplay versus violencia. Investigaciones en ciencias del deporte</i> (pp. 38-67). Consejo Superior de Deportes: Madrid.</p>	<p>Cuestionario de actitudes.</p> <p>Plantilla de observación conductas de <i>fairplay</i>.</p>	<p>316 futbolistas masculinos de 13 a 19 años.</p> <p>20 partidos (1000') de fútbol alevín 12 Partidos (1090') de la LFP.</p>
<p>Evaluación del fairplay en el deporte profesional y de iniciación</p> <p>Cruz, J.; Boixadós, M.; Capdevila, L.; Mimbrero, J.; Torregrosa, M. y Valiente, L.; (1999). <i>Evaluación del fairplay en el deporte profesional y de iniciación</i>. En A.A.V.V. <i>Participación deportiva: perspectiva ambiental y organizacional Investigaciones en ciencias del deporte</i>, 24 (pp. 7-52). Consejo Superior de Deportes: Madrid.</p>	<p>Plantilla de observación conductas de <i>fairplay</i>.</p> <p>Cuestionarios de valores, actitudes y otros significativos.</p>	<p>45 partidos (15 de cada una de las ligas: LFP; PL, Calcio).</p> <p>220 alumnos/as de ESO de 12 a 18 años.</p>
<p>Evaluación del fairplay en partidos de fútbol internacionales influencia en futbolistas cadetes y juveniles</p> <p>Cruz, J.; Barangé, J.; Boixadós, M.; Mimbrero, J.; Niñerola, J.; Torregrosa, M. y Valiente, L. (1999). <i>Evaluación del fairplay en partidos de fútbol internacional e influencia en futbolistas juveniles y cadetes</i>. Informe Técnico del proyecto. Consejo Superior de Deportes: Madrid.</p>	<p>Plantilla de observación conductas de <i>fairplay</i>.</p> <p>Cuestionarios de valores, actitudes y otros significativos.</p>	<p>138 partidos (33 Mundial Francia 98; 24 ligas europeas; 66 LFP y 13 juveniles y cadetes).</p> <p>293 futbolistas masculinos y femeninas mayores de 15 años.</p>
<p>Fairplay y deportividad dentro y fuera del terreno de juego en la liga de fútbol profesional (LFP)</p> <p>Cruz, J., Torregrosa, M., Boixadós, M. y Valiente, L. (2000a). <i>Fairplay y deportividad</i>. En P. Tomás (Ed.) <i>Un gol al futuro: claves del fútbol profesional para el siglo XXI</i>. (pp. 195-215). Madrid: Liga de Fútbol Profesional.</p>	Plantilla de observación conductas de <i>fairplay</i> .	66 partidos LFP.
<p>Efectos de los valores y los objetivos de logro en las actitudes de deportistas jóvenes</p> <p>Cruz, J.; Boixadós, M.; Rodríguez, M.A.; Torregrosa, M.; Valiente, L. y Villamarín, F. (2000b). <i>Evaluación del fairplay en partidos de fútbol internacional e influencia en futbolistas juveniles y cadetes</i>. Informe Técnico del proyecto. Consejo Superior de Deportes: Madrid.</p>	Cuestionarios de valores, actitudes y orientación motivacional.	609 deportistas masculinos y femeninas de Baloncesto, Balonmano y Fútbol.

La tabla 2 muestra como los valores que ocupan las primeras tres posiciones, en la estructura general de valores de los jóvenes deportistas son la *diversión*, el *logro personal* y la *autorealización*. En el polo opuesto, los de menor importancia son la *imitación de ídolos* y el *ganar*. Resultados muy similares fueron hallados en estudios anteriores (Cruz y cols., 1999b). En estos trabajos se han realizado comparaciones entre las distintas subestructuras que se derivan de dividir la muestra en función del género y del deporte, la jerarquización de valores indica que la ordenación de cri-

terios es muy similar. La diferencia más destacable, es que los deportistas tienen más en cuenta el criterio de *Ganar*, mientras que las deportistas tienen más en cuenta valores como *Ayudar* o *Animar*, como se puede ver en la subestructura de valores por género. Tal como resumen Torregrosa y Lee (2000), el trabajar con los valores como variables y con las ordenaciones como estructuras de criterios de decisión ha permitido matizar y profundizar sobre algunos de los resultados ya presentados a partir de la observación de comporta-

mientos y la evaluación de actitudes (Boixadós y Cruz, 1995b; Cruz y cols., 1996; Torregrosa y cols., 1996). Esto convierte a los valores en una variable muy informativa para el análisis de la calidad educativa del contexto deportivo, tal como señalan entre otros Boixadós y cols. (1998), Gutiérrez (1995). Para profundizar en esta línea, tal como sugiere Gutiérrez (1998), es necesario generar estrategias para el desarrollo de los valores en el ámbito de la educación física y el deporte. En referencia a las actitudes, tal como queda plasmado en la tabla 1, el GEPE

Tabla 2.

Estructura general de los valores
(Cruz y cols. -2000b-).

VALORES	MEDIAS		
	GENERAL	GÉNERO	
		MASCULINO	FEMENINO
Diversión	4,39	4,37	4,41
Logro personal	4,35	4,33	4,38
Autorrealización	4,34	4,36	4,31
Obediencia	3,98	3,90	4,10
Cohesión de equipo	3,86	3,74	4,00
Mejorar habilidades	3,81	3,83	3,78
Deportividad	3,80	3,66	3,98
Mantenimiento del contrato	3,79	3,72	3,88
Ayuda	3,78	3,53	4,11
Animar	3,71	3,48	4,02
Compañerismo	3,55	3,37	3,77
Aceptación	3,44	3,24	3,69
Justicia	3,35	3,16	3,59
Forma física	3,16	3,21	3,10
Conformidad	3,15	3,01	3,33
Búsqueda sensaciones	3,11	3,09	3,14
Imagen pública	2,94	3,06	2,78
Imitar ídolos	1,43	1,54	1,29
Ganar	1,42	1,80	,91

adaptó y elaboró una Escala de Actitudes de *fairplay* (EAF), que proporcionó datos empíricos sobre las actitudes relacionadas con el *fairplay* en jugadores de fútbol, (Boixadós y Cruz, 1995a y b; Boixadós, 1997). En los últimos estudios se revisó el cuestionario (CAFF) y se amplió la muestra a otros deportes y a deportistas del género femenino, lo cual permitió comparar las diferentes actitudes en función del género, además de la edad (Cruz y cols., 1999; Cruz y cols., 2000b, 2001).

A modo de ejemplo, la figura 1, muestra los resultados a partir del CAFF que mide tres actitudes relacionadas con el *fairplay*, etiquetadas como: *Diversión* y *Juego limpio*; *Juego sucio*, *Trampa* y *Picaresca*, y *Victoria* (Cruz y cols., 1999b).

Como recoge la figura 1 los resultados muestran que la variable categoría de los/las futbolistas (cadetes, juveniles y féminas), influye en las actitudes que éstos y éstas muestran hacia el *fairplay* y la deportividad. Los cadetes muestran una ac-

titud significativamente más favorable a las *Trampas*, la *Picaresca* y el *Juego sucio* que los juveniles y las féminas, no produciéndose diferencias significativas entre estos grupos. Las féminas muestran una actitud significativamente más favorable a la *Diversión* y al *Juego limpio* que los cadetes y los juveniles, sin que se observen diferencias significativas entre estos dos últimos grupos. Finalmente, los cadetes muestran una actitud significativamente más favorable a la *Victoria a cualquier precio* que las féminas. En este factor, los juveniles se encuentran en un punto medio sin que las diferencias sean estadísticamente significativas con ninguno de los otros dos grupos. En un estudio previo los futbolistas cadetes también mostraron una actitud ligeramente más permisiva hacia el juego duro que los juveniles e infantiles (Boixadós y Cruz, 1995b). Así pues, en esta investigación se confirmaron, en parte, los resultados de estudios anteriores que sugieren que las actitudes instrumentales se asocian en gene-

ral con deportistas de mayor nivel competitivo, con hombres más que con mujeres y con deportes de contacto físico (Pitz, 1995; Silva, 1983). En general, en diferentes estudios en los que se analizaron las actitudes de *fairplay* en función del género (Cruz y cols., 1999b Cruz y cols., 2000; Lee, 1996, y Mimbbrero y cols., 1998) los resultados son muy similares, destacando que las chicas tienen una actitud menos favorable a la *Trampa* y *Picaresca*, y al *Ganar* que los chicos.

Evaluación de comportamientos relacionados con el "fairplay" en futbolistas, mediante un registro de observación

Además de los valores y las actitudes, los comportamientos relacionados con el *fairplay* suponen una evaluación complementaria del nivel de deportividad, observable en los campos de juego. Para llevar a cabo dicha evaluación se construyó por parte del GEPE un *Instrumento de Observación del "Fairplay" en Fútbol (IOFF)* (Boixadós y cols., 1995). El IOFF se ha utilizado en distintas investigaciones para evaluar el *fairplay* en el fútbol de iniciación (Boixadós, 1997), en el profesional (Cruz y cols., 2000a, Torregrosa, 1997, 1998) y las posibles influencias de este último sobre los jóvenes futbolistas de iniciación (Torregrosa y cols., 1997). Dentro del fútbol profesional se han llevado a cabo estudios comparativos entre distintas ligas europeas (Cruz y cols. 1999b). Asimismo, el IOFF se ha modificado y ampliado para recoger no sólo los comportamientos de los jugadores sino también los del árbitro (Torregrosa, 1998, Torregrosa y Cruz, 1999).

Para comprobar si las conductas relacionadas con el *fairplay* varían en función del fútbol profesional (LFP) y juvenil (incluyendo a las categorías de juveniles y cadetes), se observaron en dos de las últimas investigaciones del GEPE un total de 132 apariciones de partidos de la LFP (Cruz y cols., 2000a), y un total de 30 apariciones de equipos juveniles y cadetes que participan en ligas que organiza la Federación Catalana de Fútbol (Cruz y cols., 2000b). Se registraron un total de 4.056 comportamientos relacionados con el *fairplay* realizados por los juga-

dores de la LFP en los 66 partidos observados, lo que representa una media de 30.7 conductas por equipo y partido. El total de conductas se distribuyen del siguiente modo: 895 (22%) han sido consideradas Conductas Favorables al Fairplay (CFF), 569 (14%) Conductas Desfavorables al Fairplay (CDF) y 2592 (64%) han sido Faltas de Contacto (FC), tal como muestra la figura 2.

Los jugadores juveniles en los 7 partidos analizados han realizado un total de 423 conductas relacionadas con el fairplay, lo que representa una media de 30.2 conductas por equipo y partido. Su distribución es: 43 (10%) Conductas Favorables al fairplay (CFF), 136 (32%) Desfavorables al fairplay (CDF) y 244 (58%) Faltas de Contacto (FC).

En los 8 partidos de los jugadores cadetes se dan un total de 358 conductas relacionadas con el fairplay, siendo una media de 22.37 conductas por equipo y partido. De estas, se observan 28 (8%) Conductas Favorables al fairplay (CFF), 103 (29%) Desfavorables al fairplay (CDF) y 227 (63%) Faltas de Contacto (FC).

Al compararse los porcentajes de los bloques de categorías conductuales relacionados con el fairplay de estas tres distribuciones se observó como los porcentajes de faltas eran muy parecidos entre los tres grupos (LFP, juveniles y cadetes). En cambio, los porcentajes de conductas favorables y desfavorables al fairplay que presentan los jugadores jóvenes (juveniles y cadetes) están invertidos respecto a los presentados por los profesionales ($\chi^2=167,1$; $p<0,001$).

Los resultados hallados ponen de manifiesto que mientras que las faltas de contacto siguen un perfil similar para las tres categorías de competición, cadetes, juveniles y profesionales, no se puede decir lo mismo de los otros dos comportamientos analizados: las conductas favorables y desfavorables al fairplay. La tendencia hallada de que en los partidos de fútbol profesional –tanto a nivel del estado español como en otras ligas y competiciones europeas (véase Cruz y cols., 1999a)– se realizan mayor o igual número de comportamientos favorables al fairplay que desfavorables, se invierte en cambio, en los

partidos de cadetes y juveniles. Estos resultados pueden parecer paradójicos, puesto que la mayor importancia de los resultados de la LFP podría legitimar un mayor número de comportamientos desfavorables al fairplay (Cruz, 1998; Pilz, 1995; Silva, 1981, 1983). Sin embargo, otros factores como la falta de experiencia y de autocontrol de los jugadores jóvenes, junto a la creciente importancia que dan a estas competiciones los padres y entrena-

dores (Woolger y Power, 1993) podrían explicar, en parte, estos resultados.

Con la intención de comprender mejor estos resultados se analizaron los subbloques conductuales referentes a las Conductas Desfavorables al Fairplay, observándose un porcentaje superior de conductas desfavorables al fairplay leves e incorrecciones que de conductas desfavorables al fairplay graves. Concretamente, los futbolistas Juveniles realizan durante los parti-

Figura 1. Actitudes hacia el "fairplay" en función de la categoría (Cruz y cols., 1999b).

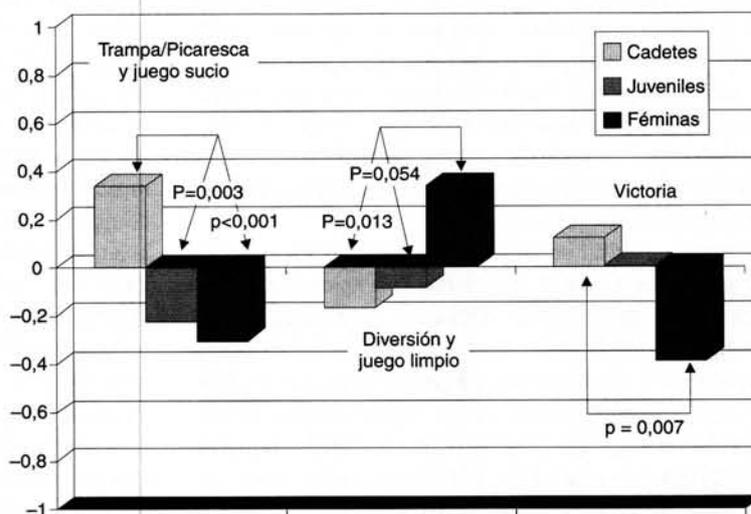
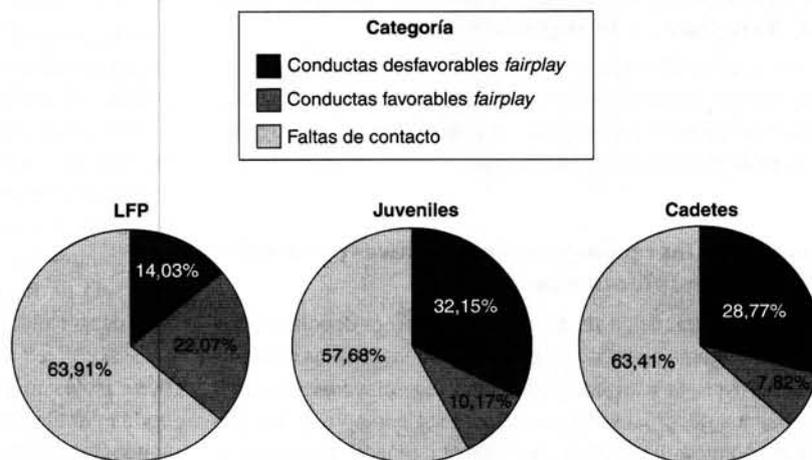


Figura 2. Porcentajes de los bloques de categorías conductuales relacionadas con el "fairplay" en función de la categoría.



dos de fútbol que disputan un mayor número de *Protestas a los árbitros*, *Pérdidas de tiempo*, acciones como *No devolver balón*, *No aceptar disculpas* de los contrarios y cometer un elevado número de *Interacciones negativas* con sus contrincantes, especialmente cabe destacar que este último comportamiento se da con mucha mayor frecuencia. En estudios anteriores con jugadores alevines (Boixadós, 1997, Torregrosa y cols. 1997) se comprobó que se daban pocas conductas tanto a favor como en contra del *fairplay*.

Así pues, los resultados de este último estudio sugieren que el aumento de conductas desfavorables al *fairplay* empieza a producirse a partir de la categoría de cadetes y que dichas conductas se dan en un porcentaje mayor en los jugadores cadetes y juveniles que en los profesionales. Hay que recordar, asimismo, que los futbolistas cadetes eran los que mostraban una actitud significativamente más favorable a las Trampas, la Picaresca y el Juego sucio. Por lo tanto, en el futuro habrá que observar más partidos de cadetes y juveniles para ver si estos resultados se confirman y, en caso afirmativo, iniciar intervenciones con entrenadores y padres, como las que se describen en Alonso, Boixadós y Cruz (1995), Boixadós y Cruz (1998, 1999) y Valiente y cols., 2001), para promocionar el juego limpio y la deportividad en estas categorías de futbolistas en formación.

De esta manera, a partir de los estudios realizados sobre el *fairplay* por el GEPE no se puede afirmar que la simple participación en competiciones deportivas constituya una actividad educativa. Sin embargo, tampoco puede sacarse la conclusión de que la trampa y el engaño sean un problema generalizado en el deporte, como concluyen Jones y Pooley (1982). En todo caso, se necesitan más estudios empíricos para ver en qué deportes y en qué niveles de competición se deteriora el *fairplay*, ver qué papel juegan los diferentes agentes de socialización y analizar las causas de este deterioro de la deportividad. Dichos estudios deberían ir acompañados de intervenciones presentando estrategias de intervención psicológica para su mejora.

Causas del deterioro del "fairplay" y estrategias psicológicas para la promoción del "fairplay" y la deportividad

Tal como se ha señalado en trabajos previos (Cruz, 1992; Cruz y cols. 1996a), del amplio conjunto de posibles causas del deterioro del *fairplay* en el deporte infantil y juvenil, las cuatro siguientes estarían entre las más relevantes:

Aumento de las recompensas económicas por el éxito en el deporte infantil y juvenil

La progresiva aparición de patrocinadores en el deporte ha supuesto un notable aumento de premios para los jóvenes vencedores deportivos, lo cual comporta, a su vez, mayores presiones para que los deportistas logren éxitos. Esta aumento de los premios económicos lleva a que, por ejemplo, tenistas de menos de 14 años muestren actitudes cada vez más profesionales y prefie-

ran ganar a jugar bien o jugar limpio, tal como constatan Knoppers, Schuiteman y Love (1986). Otros estudios han encontrado que estas actitudes de profesionalización se dan más en los niños que en las niñas, debido a las recompensas más importantes que los primeros reciben en sus competiciones (McElroy y Kirkendall, 1980).

Valores, actitudes y conductas de entrenadores orientadas al éxito en las competiciones

Cuando se pregunta a entrenadores infantiles, mediante cuestionarios o entrevistas, cuál es el principal motivo para entrenar a niños, la victoria acostumbra a quedar en un lugar secundario. Sin embargo, hay que tener presente que las respuestas verbales dadas por los entrenadores no se corresponden necesariamente con las conductas que estos mismos entrenadores realizan en situaciones deportivas concretas. En este sentido, Whitehead (1987) encontró que aunque los entrenadores decían que no daban mucha importancia a la victoria, sus jugadores percibían que para los entrenadores ganar tenía la máxima importancia. Asimismo, autores como Lombardo (1982) han subrayado la existencia de una tendencia clara en los entrenadores de niños a imitar los sistemas de entrenamiento y a copiar los objetivos del deporte profesional. Esta realidad propicia que los jugadores vayan adquiriendo progresivamente una actitud cada vez más profesional, caracterizada por conceder una mayor importancia a la Victoria, un menor interés por la Diversión y una mayor permisividad ante el Juego duro, tal como se constata en los estudios de Knoppers (1985) y Webb (1969). Por tanto, hay que destacar que no es la participación deportiva *per se* la que crea actitudes profesionales en los jugadores, sino fundamentalmente el sistema de valores de los entrenadores así como las actitudes y las conductas que éstos exhiben en las competiciones y entrenamientos (véase Albinson, 1973; Cruz y cols., 1991 y Lee, 1993).

Actitudes y conductas de padres y espectadores durante los partidos

Existen pocos estudios empíricos sobre las actitudes de padres y espectadores respecto al *fairplay*. Lee y Cook (1990) resumen un trabajo interesante realizado por el Ontario Hockey Council que analiza la opinión de los padres sobre una liga infantil de hockey sobre hielo. Las principales conclusiones del estudio son que la mayoría de los padres consideran que: a) presionan demasiado a los niños; b) insultan a los árbitros, entrenadores y jugadores; y c) los entrenadores se preocupan más por la victoria que por la diversión de los niños. Conductas similares a las descritas no son, desgraciadamente, infrecuentes en otros deportes y en otros países; y sirven para transmitir los valores predominantes en el deporte profesional –por ejemplo, ganar a cualquier precio– al deporte infantil y juvenil. Un análisis más amplio de las actitudes y conductas de los espectadores, se puede encontrar en los trabajos de Case, Greer y Lacourse (1987) y Smith (1988).

Sistema de sanciones de algunos reglamentos que benefician al infractor

Silva (1981) distingue entre reglas constitutivas (escritas en los reglamentos) y reglas normativas (aceptadas por consenso entre los practicantes de un determinado deporte). Tal como explica este autor algunas reglas normativas violan las reglas constitutivas y se han implantado para obtener una clara ventaja para el propio equipo. Así, por ejemplo, en fútbol se considera una "falta útil" agarrar en el centro del campo a un jugador que inicia un contraataque peligroso. Estas faltas beneficiosas para el propio equipo se legitiman más en los deportes de contacto y a medida que se lleva más años de práctica deportiva (Bredemeier, 1985; Call y cols., 1992; Cruz, 1998, y Silva, 1983).

Ante las diferentes causas de deterioro del *fairplay* en las competiciones deportivas infantiles, el psicólogo del deporte puede jugar un papel importante, junto con las demás personas implicadas en el deporte con jóvenes en edad escolar, en el diseño, elaboración y evaluación de estrategias de intervención para salvaguardar el *fairplay* y tratar de favorecer los elementos educativos del deporte infantil.

Las líneas de actuación deberían enfatizar los siguientes aspectos:

Desarrollar la cooperación y fomentar entre los niños y niñas estrategias de razonamiento moral en las clases de educación física

Las clases de educación física constituyen el único lugar en el que todos los alumnos, independientemente de su nivel de destrezas físicas, de su género o de su condición social, tienen posibilidades de iniciarse en diferentes tipos de deportes. Enfoques como los de los juegos modificados, que proponen Devís y Peiró (1992), intentan maximizar los logros y recompensas para todos los alumnos mediante la cooperación de los miembros del grupo y se prestan a desarrollar estrategias de razonamiento moral sobre situaciones deportivas, como las propuestas por Romance, Weiss y Bockoven (1986). Los juegos cooperativos que propone Orlick (1990) irían en la misma dirección. Estas aproximaciones al deporte junto con los juegos informales (Coakley, 1990; Deveureux, 1976) permitirían que los niños no estuvieran expuestos a un sólo modelo de deporte: el deporte competitivo, que copia las características del deporte profesional, tal como resume García Ferrando (1986).

Mejorar la formación y el asesoramiento de entrenadores de niños y niñas en edad escolar

La importancia social del deporte y su gran difusión en los principales medios de comunicación social determina que un número importante de escolares participen en competiciones deportivas. Así, por ejemplo, Fallarás (1996) informaba que en los *Jocs Esportius Escolars de Catalunya*, del curso 1995-96,

habían tomado parte 102.442 niños y 54.475 niñas. En los mencionados juegos escolares participaron 2844 entrenadores y 836 entrenadoras. ¿Cuál era la formación de estos entrenadores escolares? Saura (1996), en una encuesta pasada hace unos años a entrenadores de las comarcas de Lleida, constata que el 25% de los entrenadores escolares tienen menos de 20 años, su nivel de estudios es bajo en el 50% de los casos y más del 40% no tiene ninguna titulación deportiva ni realiza ningún curso de actualización. Así pues, este autor concluye que la formación de estos entrenadores en diferentes ciencias aplicadas al deporte debe ser un objetivo prioritario. Desde la Psicología del Deporte se deben enseñar los principios de un enfoque positivo del entrenamiento (Cruz, 1994; Smoll y Smith, 1987, 1997, Thompson 1993) para mejorar el estilo de comunicación de los entrenadores con los jugadores y, de esta forma, mejorar, además de su rendimiento deportivo, la autoconfianza, el clima motivacional (Alonso, Boixadós y Cruz, 1995) y la deportividad de estos últimos, siguiendo estrategias como las propuestas por Weinberg y Gould (1996, pp.563-567).

Formar y asesorar a árbitros y organizadores de competiciones infantiles

Los árbitros y los organizadores de competiciones para niños deben preocuparse de adaptar el reglamento al nivel de desarrollo intelectual de los niños para su experiencia deportiva resulte más agradable. Asimismo, estas personas han de procurar que los reglamentos propicien la igualdad de oportunidades de los contendientes y que los infractores nunca salgan beneficiados por realizar determinado tipo de faltas o de jugadas no contempladas en el reglamento. De esta forma, los deportistas y los entrenadores se sentirán menos tentados a realizar jugadas contrarias al *fairplay*, como por ejemplo, las faltas tácticas o las pérdidas deliberadas de tiempo que se producen en muchos deportes en los que no se juega a tiempo real.

La promoción de la educación deportiva de la población, mediante campañas nacionales e internacionales sobre el "fairplay"

Estas campañas –como las promovidas a nivel internacional por el Comité para el Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa o a nivel nacional por el Consejo Superior de Deportes– pueden dirigirse a todas las personas implicadas en el deporte infantil –deportistas, entrenadores, árbitros, organizadores, padres, espectadores y periodistas– o específicamente a uno de estos colectivos, como es la campaña de asesoramiento a familias promovida por la "*Taula de l'educació física y l'esport en edat escolar de la ciutat de Barcelona*" (Cruz y cols., 2000c). En el libro editado por Unisport (1993), *Juega limpio en el Deporte: campañas de promoción del fairplay* se pueden encontrar las recomendaciones específicas de algunas de estas campañas.

Figura 3.
Eslogan de la campaña.



Ejemplo de campaña de promoción del "fairplay" y la deportividad

La Campaña de Promoción de la Deportividad dirigida a familias, se originó a raíz del debate surgido en el marco del *Congrés de l'Educació Física i l'Esport en Edat Escolar* en la ciudad de Barcelona celebrado en mayo de 1998, bajo el lema: *Una ciutat més deportiva i un deporte més educatiu*. Todas las instituciones y entidades que colaboraron en dicho congreso se interesaron en llevar a cabo una **campaña de difusión de los valores implícitos en las actividades deportivas en edad escolar**.

Paralelamente en el *III Audència Pública als nois i noies de la ciutat*, los jóvenes de Barcelona expresaban abiertamente sus inquietudes sobre el comportamiento del público en el deporte en edad escolar con frases como las siguientes:

- "Queremos que haya **menos agresividad** en el deporte y por esto pedimos que todos juntos aprendamos a controlar los impulsos y a respetar al máximo a los compañeros"
- "La familia y los entrenadores deben ayudar a **crear un buen ambiente de**

amistad y respeto, y tanto ellos como nosotros hemos de respetar las opiniones de los árbitros ya que ellos se limitan a hacer su trabajo"

- "Debemos crear más **normas de comportamiento para el público**"

Todo ello ha dado pie a iniciar una Campaña de Asesoramiento a las Familias con la que se pretende ofrecerles orientaciones y recursos para actuar adecuadamente ante la actividad deportiva de sus hijos e hijas y, de esta manera, conseguir un deporte más educativo. Dicha campaña consta de diferentes productos de promoción del *fairplay* y la deportividad. Por un lado la difusión de trípticos y carteles en todas las escuelas, clubs deportivos, asociaciones deportivas, y el máximo número de familias de la ciudad de Barcelona, a través de un periódico y una página WEB. Por otro lado, se han impartido un conjunto de conferencias de asesoramiento psicológico dirigidas a padres y a entrenadores para potenciar la deportividad durante la práctica deportiva de los niños y niñas. Finalmente, una tercera actuación se ha centrado en un estudio de Evaluación de los Comportamientos y Actitudes de una muestra de espectadores de competiciones escolares.

El GEPE ha sido el responsable de los contenidos de la campaña: "**Cuando tus hijos e hijas están en juego cuenta hasta tres**", elaborando un dossier de asesoramiento a las familias (Cruz y cols., 2000c), que consta de tres apartados:

- a) objetivos y filosofía del deporte en edad escolar,
- b) funciones de los padres y madres en los diferentes momentos de la práctica deportiva de sus hijos,
- c) recomendaciones concretas a las familias con el fin de transmitir los valores positivos de la competición deportiva a los chicos y chicas.

Del mencionado dossier se derivan las diez recomendaciones siguientes, que aparecen en los trípticos y carteles de la Campaña, para padres y madres:

- Informar y aconsejar a los hijos en la elección del deporte, promoviendo

que ellos y ellas tengan la última palabra.

- Practicar algún tipo de deporte o actividad física, ofreciéndoles un estilo de vida activo.
- Valorar el desarrollo físico y la salud derivados de los programas deportivos antes que el rendimiento.
- Animar y aplaudir tanto las buenas jugadas como el esfuerzo durante las competiciones.
- Aplaudir las buenas jugadas del equipo contrario independientemente del resultado.
- Apoyar la tarea del entrenador/a y no dar instrucciones técnicas que puedan contradecirlo.
- Respetar las reglas del deporte y las decisiones arbitrales aunque sean erróneas.
- Promover el respeto y las buenas relaciones con la afición del equipo contrario.
- Enseñar a los jóvenes a cuidar de las instalaciones y el material deportivo.
- Colaborar en las tareas de ayuda y organización del equipo y de la entidad.

Tal como se aprecia en la Figura 3, el eslogan de la campaña "*Comta fins a tres i...*" enumera tres recomendaciones básicas:

- Aplauda el esfuerzo, tanto como los aciertos
- Respeta las decisiones técnicas y de los arbitrajes
- Actúa con deportividad

De este modo, todos los implicados en el deporte en edad escolar, entrenadores, monitores, padres, profesores de educación física, han de preocuparse más por el aprendizaje y la mejora de las destrezas técnicas y el bienestar del deportista que por los resultados o la victoria a cualquier precio, tal como enfatizan entre otros Brustad (1993), Cruz (1997b), De Knopp y cols. (1994), Gimeno (2000), Gordillo (1992), y Smoll y Smith (1999). Esta "filosofía" del deporte puede evitar la gran presión a la que se ven sometidos muchos deportistas jóvenes y mejorar el *fairplay* y la deportividad, tanto dentro como fuera del terreno de juego.

Como conclusión general de los estudios revisados hay que subrayar que la mera participación en competiciones deportivas no constituye una garantía para el aprendizaje de destrezas físicas, la formación del carácter o la adquisición de la deportividad, tal como señalan Shields y Bredemeier (1994) y Weinberg y Gould (1996). Por tanto, para que las competiciones deportivas lleguen a ser un elemento educativo para los jóvenes, hay que replantearse la iniciación deportiva en las clases de Educación Física, la manera en que los entrenadores organizan sus entrenamientos y dirigen los partidos, la forma en que participan los padres y demás espectadores, y los modelos que ofrece el deporte profesional. Sólo cuando estos agentes proporcionan modelos adecuados, las competiciones deportivas infantiles se convierten en un instrumento eficaz para el aprendizaje de destrezas físicas y de unos valores socialmente deseables.

Referencias bibliográficas

- Albinson, J.: "Professionalized attitudes of volunteer coaches". *International Review of Sport Sociology*, 8, 1973, pp. 77-88.
- Alonso, C.; Boixadós, M.; Cruz, J.: "Asesoramiento a entrenadores de baloncesto. Efectos en la motivación deportiva de los jugadores". *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 1995, pp. 135-146.
- Blair, S.: "Professionalisation of attitude towards play in children and adults". *Research Quarterly*, 56 (1), 1985, pp. 82-83.
- Boixadós, M.: *Avaluació del clima motivacional i de les actituds de fairplay en futbolistes alevins i infantils i efectes de l'entrenament psicològic en llurs entrenadors*. Bellaterra: Tesis doctoral no publicada. 1997.
- Boixadós, M.; Cruz, J.: "Construction of a fairplay attitude scale in soccer". En R. Vanfraechem-Raway y Y. Vanden Auweele (Eds.) *Proceedings IXth European Congress on Sport Psychology*, vol. 1, Bruselas:FEPSAC. 1995a, pp. 4-11.
- : "Evaluación del fairplay en futbolistas jóvenes". *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2, (3), 1995b, pp. 13-22.
- : "Coaches' communication style with young football players". *Proceedings Youth Science Olympism International Forum*, Moscú: Soviety Sport. 1998, pp. 307-311.
- : "Intervención conductual en entrenadores de futbolistas alevines". En F. Guillén (Ed.) *La Psicología del Deporte al final del milenio*, Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 1999, pp. 423-431.
- Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Mimbbrero, J.; Cruz, J.: "Elaboració d'un instrument per a l'observació del fairplay en futbol". En *Actes de les XIII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport*, Barcelona: ACPE. 1995.
- Boixadós, M., Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrosa, M.; Cruz, J.: "Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar", *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 1998, pp. 295-310.
- Bredemeier, B. J.: "Moral reasoning and the perceived legitimacy of intentionally injurious sport acts". *Journal of Sport Psychology*, 7, 1985, pp. 110-124.
- Bredemeier, B. J.; Shields, D. L.: "Moral psychology in the context of sport". En R.N. Singer, M. Murphy y L.K. Tennant (Eds.) *Handbook of research on sport psychology*, Nueva York: MacMillan. 1993, pp. 587-599.
- Brustad, R. J.: "Youth in sport: psychological considerations". En R.N. Singer, M. Murphey y L.K. Tennant (Eds.) *Handbook of research on sport psychology*, Nueva York: McMillan. 1993, pp. 695-717.
- Call, J.; Berbel, G.; Boixadós, M.; Cruz, J.: "Factors associats a la percepció de les infraccions al reglament de futbol en nois i noies en edat escolar". En *Actes de les VII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport*, Barcelona: ACPE. 1991, pp.152-158.
- Case, B. W., Greer, H. S.; Lacourse, M. G.: "Moral judgment development and perceived legitimacy of spectator behavior in sport". *Journal of Sport Behavior*, 10, 1987, pp. 147-156.
- Coakley, J. J.: *Sport in society: Issues and controversies (4th ed.)*, St. Louis: Times Mirror/Mosby. 1990.
- : "Causas de la violència en l'esport infantil i intervencions psicològiques per a promoure el fairplay". En *Actes de les VII Jornades de l'Associació Catalana de Psicologia de l'Esport*, Barcelona: ACPE. 1992, pp. 159-166.
- : "Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación". *Apunts Educación Física y Deportes*, 35, 1994, pp. 5-14.
- : *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis. 1997a.
- : "Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres". En J. Cruz (Ed.) *Psicología del deporte*, Madrid: Síntesis. 1997b, pp. 147-176.
- : "Do the rules protect fairplay in professional sport". En *Proceedings III European Seminar on Fairplay*, Lisboa: Horizonte, 1998, pp. 235-249.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L.; Ruíz, A.; Arbóna, P.; Molons, Z.; Call, J.; Berbel, G.; Capdevila, L.: "Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol". *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 1991, pp. 81-99.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L.; Capdevila, L.: "Prevalent values in young spanish soccer players". *International Review for Sociology of Sport*, 30, 1995, pp. 353-373.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Mimbbrero, J.: "¿Existe un deporte educativo?: papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño". *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 1996a, pp. 111-132.
- Cruz, J.; Capdevila, L.; Boixadós, M.; Pintanel, M.; Alonso, C.; Mimbbrero, J.; Torregrosa, M.: "Identificación de conductas, actitudes y valores relacionadas con el fairplay en deportistas jóvenes". En *Valores sociales y deporte. Fairplay versus violencia. Investigaciones en ciencias del deporte*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 1996b, pp. 38-67.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Capdevila, L.; Mimbbrero, J.; Torregrosa, M.; Valiente, L.: "Evaluación del fairplay en el deporte profesional y de iniciación". En *Participación deportiva: perspectiva ambiental y organizacional*, Madrid: Consejo Superior de Deportes, 1999a, pp. 7-57.
- Cruz, J.; Barangé, J.; Boixadós, M.; Mimbbrero, J.; Niñerola, J.; Torregrosa, M. y Valiente, L.: *Evaluación del fairplay en partidos de fútbol internacional e influencia en futbolistas juveniles y cadetes*. Informe Técnico del proyecto. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 1999b.
- Cruz, J.; Torregrosa, M.; Boixadós, M.; Valiente, L.: "Fairplay y deportividad". En P. Tomás (Ed.) *Un gol al futuro: claves del fútbol profesional para el siglo XXI*, Madrid: Liga de Fútbol Profesional, 2000a, pp. 195-215.
- : *Participa amb ells!: Assessorament a famílies que participen en competicions escolars*. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona, 2000c.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Rodríguez, M. A.; Torregrosa, M.; Valiente, L. y Villamarín, F.: *Evaluación del fairplay en partidos de fútbol internacional e influencia en futbolistas juveniles y cadetes*. Informe Técnico del proyecto. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2000b.
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Valiente, L.; Villamarín, F.: "Values, socio-moral attitudes and achievement goals among youth team sports participants in Spain". *Comunicación presentada en el Xth World Congress of Sport Psychology*, Skiathos (Grecia), 2001.
- De Knop, P.; Wylleman, P.; Theeboom, M.; De Martelaer, C.; Van Puymbroeek, L. y Witttock, H.: *Youth-friendly sport clubs*. Bruselas: VubPress, 1994.
- Devís, J. y Peiró, C.: *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE. 1992.
- Devereux, E. C.: "Backyard versus little league baseball: The impoverishment of children's games". En R. Martens (Ed.), *Joy and sadness in children's sports*, Champaign: Illinois: Human Kinetics. 1978, pp. 115-131.
- Dias, C.; Cruz, J. F.; Danish, S.: "El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de intervención para niños y adolescentes". *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 2000, 1-2, pp. 107-122.

- Dirección General de Deportes de Andalucía: *Año de la ética deportiva*. (Papeles del Deporte, 1), Málaga: Unisport, 1991, pp. 1-9.
- Fallarás, C.: "Una formación en continuo movimiento". *La Vanguardia*, 11 de Septiembre, 1996, p. 21.
- García Ferrando, M.: "Un únic model: l'esport de competició". *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3, 1986, pp. 9-14.
- : (1996). "Las prácticas deportivas de la población española 1976-1996". En R. Sánchez (Comp.). *La actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996)*. Pamplona: AIESAD. 1996.
- Gilroy, S.: "Whose sport is it anyway? Adults and children's sport". En M. Lee (Ed.). *Coaching children in sport*, Londres: Spon, 1993, pp.17-26.
- Gimeno, F.: *Entrenando a padres y madres...: Claves para una gestión eficaz de la relación con os padres y madres de jóvenes deportistas*. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo: Gobierno de Aragón, 2000.
- Goodner, M. J.; Jackson, J. J.: "Fair Play: Coaches' attitudes towards the laws of soccer". *Journal of Sport Behavior*, 8 (1), 1985, pp. 34-41.
- Gordillo, A.: "Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva". *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 1992, pp. 27-36.
- Gutiérrez, M.: *Valores Sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos, 1995.
- : "Desarrollo de valores en la educación física y el deporte". *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, 1998, pp. 100-108.
- Jones, J. G.; Pooley, J. C.: "Cheating in sport: an international problem". *International Journal of Physical Education*, 19 (3), 1982, pp. 19-23.
- Knoppers, A.: "Professionalization of attitudes: A review and critique". *Quest*, 37, 1985, pp. 92-102.
- Knoppers, A.; Schuiteman, J.; Love, B.: "Wining is not the only thing". *Sociology of Sport Journal*, 3, 1986, pp. 43-56.
- Lee, M.: *Coaching children in sport*. Londres: Spon, 1993.
- : *Young People, Sport and Ethics: an examination of fairplay in youth sport*. London: Technical Report to the Research Unit of the Sports Council, 1996.
- Lee, M. J. y Cook, C.: *Review of the literature on fairplay with special reference to children's sport*. Strasbourg: Council of Europe. 1990.
- Lee, M. J., O'Donohue, R. y Hodson, D.: *Ethical issues in sport. II: The measurement of values in sport: a review of methods for a proposed trans-european project*. Strasbourg: Consejo de Europa, 1990.
- Lee, M. J., Whitehead, J.; Balchin, N.: "The measurement of values in youth sport: development of the youth sports values questionnaire". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 2000, pp. 307-326.
- Linaza, J. y Maldonado, A.: *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos, 1987.
- Lombardo, B.: "The behavior of youth sport coaches: Crisis on the bench". *Arena Review*, 6, 1982, pp. 48-55.
- Martens, R.: "Psychological perspectives". En B. R. Cahill y A. J. Pearl (Ed.). *Intensive participation in children's sport*. Champaign, Ill.: Human Kinetics, 1993, pp. 9-17.
- Mimbrero, J.; Valiente, L.; Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Cruz, J.: "Actituds i valors respecte a l'esport en alumnes d'ensenyament secundari obligatori (ESO)". Comunicación presentada al VII Congreso Mundial Deporte para Todos. Barcelona: Noviembre, 1998.
- Orlick, T.: *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo, 1990.
- Pilz, G. A.: "Performance sport: education in fair play? Some empirical and theoretical remarks". *International Review for the Sociology of Sport*, 30, 1995, (3-4), pp. 391-418.
- Ponseti, F.X.; Gili, M.; Palou, P. y Borrás, P. A.: "Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica". *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 1998, pp. 259-274.
- Roberts, G.C.; Treasure, D.: "The importance of the study of children in sport: an overview". En M. Lee, (Ed). *Coaching children in sport*, Londres: Spon, 1993, pp. 3-16.
- Romance, T. J.; Weiss, M. R.; Bockoven, J.: "A program to promote moral development through elementary school physical education". *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 1986, pp. 126-136.
- Saura, J.: *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Institut d'Estudis Ilerdencs, 1996.
- Schwartz, S.: "Value priorities and Behaviour: Applying a theory of integrated value systems". En C. Seligman, J.M. Olson y M.P. Zanna (Eds.), *The Psychology of Values: The Ontario Symposium*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1996, Vol. 8, pp. 1-24.
- Shields, D. L.; Bredemeier, B. J.: *Character development and physical activity*. Champaign (Illinois): Human Kinetics, 1994.
- Silva, J.M.: "Normative compliance and rule violating behavior in sport". *International Journal of Sport Psychology*, 12, 1981, pp. 10-18.
- : "The perceived legitimacy of rule violating behavior in sport". *Journal of Sport Psychology*, 5, 1983, pp. 438-448.
- Smith, M. D.: "Interpersonal source of violence in hockey: the influence of parents, coaches and teammates". En F.L. Smoll, R.A. Magill y M. J. Ash (Eds.). *Children in Sport*, Champaign, Illinois: Human Kinetics, 1988, pp. 301-313.
- Smoll, F.L. y Smith, R.E.: *Sport psychology for youth coaches*. Washington: National Federation for Catholic Youth Ministry, 1987.
- : *Coaches who never lose....* Washington: Warde, 1997.
- : *Sports and your child*. Washington: Warde, 1999.
- Thompson, J.: *Positive coaching: building character and self-esteem through sports*. Dubuque, Ia: Brown and Benchmark, 1993.
- Torregrosa, M.: *Avaluació de comportaments de fairplay en futbolistes professionals*. Trabajo de Investigación del Master de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Bellaterra: UAB. 1997. No publicado.
- : *Fairplay i Esportivitat en el Futbol Professional Europeu*. Trabajo de Investigación del doctorado de Psicología del Aprendizaje Humano. Bellaterra: UAB. 1998. No Publicado.
- Torregrosa, M.; Cruz, J.: "Diferencias de arbitraje entre la Liga de Fútbol Profesional (LFP) y la Premiere Leage (PL): ¿Cuestión de cantidad o de calidad?". En F. Guillén (Ed.) *La Psicología del Deporte en España al final del milenio*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1999, pp. 575-581.
- Torregrosa, M.; Mimbrero, J.; Boixadós, M.; Cruz, J.: "Comportamientos relacionados con el Fairplay en futbolistas de iniciación y profesionales". En R. Sanchez (Comp.) *La Actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996)*. Investigación Social y Deporte n.º 3. Pamplona: AIESAD, 1997, pp. 87-95.
- Torregrosa, M.; Lee, M.: "El estudio de los valores en psicología del deporte". *Revista de Psicología del Deporte* 9, 2000, 1-2, pp. 71-83.
- Valiente, L.; Boixadós, M.; Torregrosa, M.; Villamarín, F.; Cruz, J.: "Campañas de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar". Comunicación presentada en el VIII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Pontevedra: Abril, 2001.
- Unisport: *Juega limpio en el deporte*. Málaga: Unisport, 1993.
- Webb, H.: "Professionalization of attitudes toward play among adolescents". En G. Kenyon (Ed.), *Aspects of Contemporary Sport Sociology*. Chicago: Athletic Institute, 1969, pp. 161-179.
- Weinberg, R. S. y Gould, D.: *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología, 1996.
- Weiss, M. R.: "Psychological effects of intensive sport participation on children and youth: self-esteem and motivation". En Cahill y A. J. Pearl (Ed.). *Intensive participation in children's sport* Champaign, Ill.: Human Kinetics, 1993, pp. 39-69.
- Whitehead, J.: "Why children take part". *ISCS Journal*, 1 (1), 1987, pp. 23-31.
- Woolger, C. y Power, T. G.: "Parent and sport socialization views from the achievement literature". *Journal of Sport Behavior*, 16 (3), 1983, pp. 171-189.