

Unidad Didáctica: El goalball como contenido propio de la ESO

■ ADÁN MARTÍN CAJARAVILLE

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Profesor asociado del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Sevilla
Exprofesor del Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas en Academia Preuniversitaria. Sevilla

■ Palabras clave

Goalball, Deficiente visual, Ciego, Alumnos con n.e.e., Material adaptado, Descubrimiento guiado, Resolución de problemas, Unidad didáctica y Educación ambiental

■ Abstract

Goalball is a specific sport for blind or visual handicapped people. However, with this article we intend to make a proposal that gives an answer to the students with special educational needs and also, to promote a feeling of increased awareness and integration on sighted students with regard to this disability.

The innovation of this Didactic Unit is due to its own contents (being the goalball a entirely new sport for the ESO and highschool students) and therefore the educational methods based on investigation, as guided discovery or solution to problems, have a great acceptance into this unit.

It is also a purpose of this article to broach a transverse matter like the Enviromental Education, by the creation of adapted material from waste products as broken or punctured balls, ...

■ Key words

Visual handicapps, Blind, Student with special education needs, Addapted items, Guided discovery, Resolution of problems, Didactic unit, Natural enviroment education

Resumen

El *goalball* es un deporte específico de deficientes visuales y ciegos, pero con este artículo pretendemos realizar una propuesta donde demos respuesta a los ALUMNOS CON N.E.E. y promovamos un sentimiento de SENSIBILIZACIÓN E INTEGRACIÓN en los alumnos videntes frente a esta discapacidad.

El factor innovador de esta Unidad Didáctica (UD) se debe al propio contenido en sí, el *goalball*, el cual es completamente novedoso para el alumno de ESO y Bachillerato, por lo que los estilos de enseñanza basados en la indagación, como es el caso del descubrimiento guiado y la resolución de problemas, tiene una gran cabida.

También es objetivo de este artículo el abordar un tema transversal como es la educación ambiental, a través de la creación del material adaptado a partir de elementos de desecho como son balones pinchados, rotos, etc.

Introducción

Con esta UD pretendemos dar respuesta a las necesidades educativas de nuestros alumnos, en este caso más concretamente a alumnos con discapacidad visual y ceguera total, un grupo de población en muchas ocasiones aislados y poco integrado en el grupo de la clase.

La UD que a continuación se pretende desarrollar consideramos que tiene un gran atractivo por ser un contenido completamente novedoso, desconocido y motivante para la gran mayoría del alumnado, y

está en consonancia con los contenidos de carácter transversal (Educación para el medio ambiente) debido al aprovechamiento de material deportivo de desecho y como un contenido interdisciplinar que permita al profesor del área de tecnología, aprovechar y adaptar dicho material deportivo de desecho, en material adecuado y adaptado para el contenido de *goalball*. Esta UD, por estar referida a un deporte como tal, se deduce que los objetivos más “procedimentales” tienen gran relevancia, pero me gustaría aclarar en este punto que igual importancia tienen los objetivos de carácter “actitudinal”, ya que, con esta UD, se pretende que el alumnado conozca y se sensibilice con la realidad concreta de un grupo de población discapacitada, en este caso los ciegos, y por lo tanto se solidaricen, respeten, y tengan una actitud crítica ante la insolidaridad de la sociedad actual.

Justificación de la UD

En relación al currículo abierto y flexible que promueve la LOGSE, esta unidad didáctica pretende ser uno de los caminos más motivantes y novedosos para dar respuesta a los siguientes objetivos generales de etapa y Área de Enseñanza Secundaria Obligatoria que vienen recogidos en el RD 1007/1991, de 14 de junio, y de los que nosotros seleccionamos los que están más acorde con la presente UD.

- Elaborar y establecer estrategias de identificación y resolución de proble-

mas, en diversos campos de la experiencia y el conocimientos, a través de métodos intuitivos y de razonamiento lógico.

- Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades, desarrollando actividades de forma autónoma y equilibrada.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, con actividades solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales.
- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades en especial, las relativas a derechos y deberes de los ciudadanos y adoptar juicios y actitudes personales frente a ellos.
- Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales, y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, la higiene y una alimentación equilibrada.

Referente a los objetivos generales del área de Educación física, seleccionamos los que a continuación se mencionan:

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades físicas en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida.
- Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.
- Ser consecuente con el conocimiento del cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y favoreciendo su conservación.

- Participar, con independencia del nivel de destreza alcanzado, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y juegos autóctonos que le vinculan a su comunidad.

Esta unidad didáctica de *goalball* se abastece de diferentes bloques de contenidos, como podemos ver en la *figura 1*.

Otro aspecto que me gustaría resaltar, al margen de lo que sería la estructura curricular, es un aspecto más real y cotidiano, como es que, en la mayoría de los gimnasios de cualquier instituto o colegio, que al final de curso realizan un inventario o limpieza, encontrándose con una serie de balones pinchados, desgastados o en malas condiciones que suelen acabar en el cubo de la basura, pero que nosotros podremos aprovechar para llevar a cabo esta UD y trabajar uno de los temas TRANSVERSALES (Educación ambiental) a través del reciclaje y de forma INTERDISCIPLINAR con el área de tecnología, ya que será el profesorado de este área junto con el alumnado los encargados de adaptar el balón de "baloncesto pinchado" en un balón de

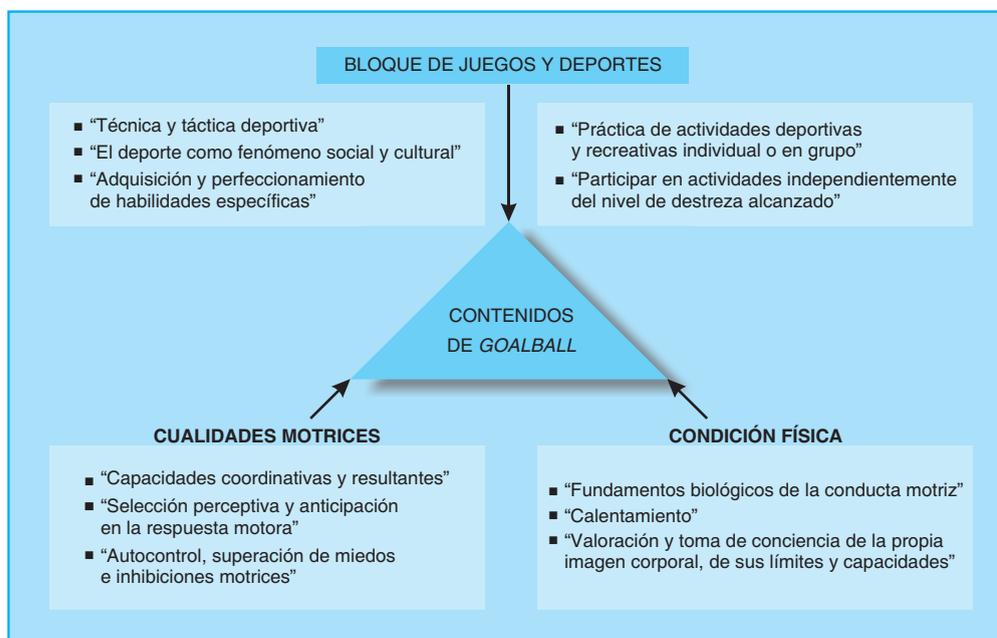
goalball ya que tan sólo tendrán que realizar un orificio de unos 3 cm para introducir los cascabeles, posteriormente pegarlo y añadirle unos 8 orificios más para permitir la salida del sonido, más decoración, y añadidos del profesor de tecnología.

La utilización de esta UD resulta muy exitosa, tanto cuando nos encontremos con alumnos con necesidades educativas especiales, más concretamente, la discapacidad visual, como con alumnos videntes; ya que pretendemos, en primer lugar dar respuestas a las necesidades educativas e intereses de todos nuestros alumnos, incluidos los deficientes visuales y ciegos, y en segundo lugar crear un clima de sensibilización de los alumnos videntes con el mundo de los discapacitados visuales, para que finalmente consigamos la integración de todos nuestros alumnos en el aula.

Ubicación en el programación anual

Dentro de la secuenciación de contenidos, esta UD nos podría servir como nexo de unión entre el bloque de contenidos de "cualidades motrices básicas" y el de "juegos y deportes", ubicada en el segundo trimestre de la programación anual.

■ FIGURA 1.



Por otra parte en lo que se refiere a la programación de toda la ESO, la podríamos distribuir de la siguiente manera:

- 1.º ciclo: Participar en juegos de habilidades relacionados con el *goalball*.
- 2.º ciclo: Participar en juegos de iniciación al *goalball* y en el deporte reglado.

Condiciones contextuales sobre las que se ha diseñado la unidad

Las clases son eminentemente prácticas aunque estarán fundamentadas con una breve introducción teórica sobre el mundo de los deficientes visuales y ciegos.

Características del alumnado

- Grupo mixto de 33 alumnos de 4.º curso de ESO del Colegio Santa Joaquina de Vedruna (Sevilla).
- Edad comprendida entre los 15 y 16 años.
- Su conocimiento sobre este contenido es nulo o prácticamente inexistente.

Instalaciones y materiales

- Las instalaciones a utilizar son un gimnasio cubierto de suelo pulido y una pista polideportiva.
- Respecto a los materiales específicos de Educación física utilizaremos los balones adaptados de *goalball*, picas, cuerdas, conos, gafas de natación, cinta aislante y bibliografía de *goalball*.
- Los materiales no específicos del área de Educación física serán un magnetoscopio, taladro, temperas, cascabeles, pegamento, esparadrapo y material propio del área de tecnología.

A continuación se detalla el proceso para la creación de dicho material.

- **Balón *goalball*:**
Necesitamos un balón pinchado (*fotografía 1*), un bolígrafo para señalar los agujeros, cascabeles (*fotografía 2*) y un taladro (*fotografía 3*) para realizar las perforaciones.

El primer paso, será señalar los diferentes agujeros, 8 para ser más exactos, de forma simétrica a lo largo del balón (*fotografía 4*), posteriormente realizaremos tres o cuatro perforaciones en la válvula hasta permitir la entrada del tamaño de los cascabeles, y una perforación más en cada uno de los ocho puntos señalados (*fotografía 5*), quedando el balón en completamente deshinchado (*fotografía 6*).

El último paso será introducir los cascabeles en el interior del balón (*fotografía 7*).

▪ Gafas de *goalball* o antifaces:

Para la creación de este material, tan sólo le requeriremos a nuestros alumnos unas gafas corrientes de natación (*fotografía 8*), las cuales serán recubiertas por esparadrapo para impedir la visión (*fotografía 9*).

▪ Otros materiales:

Por último, tan sólo necesitaremos varias decenas de metro de cuerda, cinta americana o adhesiva y así poder delimitar el campo.

Objetivos didácticos

El objetivo fundamental de esta unidad didáctica es dar a conocer a la mayoría de nuestros alumnos una visión muy práctica y real del mundo de los ciegos, en general del mundo de las discapacidades, y por supuesto como atención a la diversidad, concepto éste muy de moda en la nueva reforma educativa.

A continuación haremos mención a los objetivos específicos de esta UD:

- Conocer y comprender el deporte del *goalball* como medio de integración social y como fenómeno cultural.
- Conocer los fundamentos técnicos de los diferentes tipos de lanzamiento y el bloqueo.
- Conocer las características psicomotoras de los deficientes visuales y ciegos.
- Conocer las instituciones privadas y públicas que promueven este juego.
- Practicar y profundizar en las habilidades específicas del *goalball*.
- Realizar ejercicios para trabajar los lanzamientos y blocajes.

- Plantear nuevas propuestas o adaptaciones de las actividades elaboradas por el profesor.
- Actuar de forma correcta y solidaria ante un discapacitado.
- Practicar ejercicios referidos a la coordinación auditivo-manual, a la coordinación auditiva-pédica, a la orientación espacio temporal a través del oído.
- Desarrollar y aumentar las capacidades físicas y perceptivas.
- Analizar trayectorias y distancias, ubicándonos y desplazándonos en función de estímulos sonoros.
- Mejorar la recepción, aumentando el control.
- Practicar la ocupación del espacio de juego.
- Conocer y valorar la práctica del *goalball* como actividad de alto valor recreativo, social e integrador.
- Aceptar las funciones o los roles atribuidos a cada uno dentro del trabajo de equipo.
- Participar con independencia del nivel que se posea en la práctica del *goalball*.
- Potenciar y valorar la cooperación, el trabajo en equipo y la colaboración para conseguir metas comunes.
- Conocer las posibilidades de nuestro cuerpo.
- Aceptar y seguir las normas básicas reglamentadas de este deporte.
- Aceptar la existencia de diferentes niveles de habilidad.

Contenidos

Contenidos conceptuales

- Características motrices, afectivas y cognitivas de los deficientes visuales y ciegos.
- Pautas de actuación ante un discapacitado, y más concretamente un deficiente visual o ciego.
- El *goalball*: historia, jugadores, instalaciones, aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.
- Análisis de los requerimientos de capacidades físicas y habilidades específicas fundamentales en *goalball*.

Contenidos procedimentales

- Perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas del *goalball*.
- Realización de ejercicios y actividades para trabajar la coordinación auditivo-manual, la coordinación auditiva-pédica, la percepción espacio temporal.
- Práctica de los fundamentos técnicos individuales: el pase, el lanzamiento, la recepción...
- Organización y colaboración en el desarrollo de competiciones en el grupo de clase.

- Utilización de las reglas del *goalball*.
- Reflexión, debate y exposición sobre las relaciones sociales a través del deporte (integración, solidaridad, violencia y deporte, etc...).
- Trabajo sobre las capacidades físicas más requeridas en la práctica del *goalball*.

Contenidos actitudinales

- Disposición positiva hacia la práctica de actividad física y ante la presencia de alumnos discapacitados.

- Desarrollo de actitudes de cooperación entre los compañeros, trabajo en equipo para la consecución de objetivos comunes.
- Participación en la práctica de este deporte independientemente del nivel alcanzado.
- Respeto a las normas de juego y hacia los compañeros.
- Responsabilidad y preocupación por ayudar y solidarizarse con los compañeros que necesitan ayuda.
- Valoración de la incidencia en la salud con la práctica del *goalball*.



■ 1



■ 2



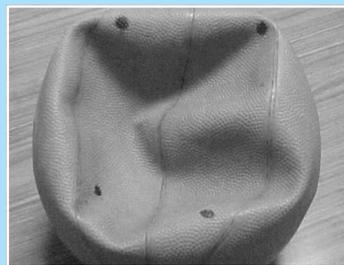
■ 3



■ 4



■ 5



■ 6



■ 7



■ 8



■ 9

Relación con los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación propuestos para esta UD son los que se contemplan a continuación:

- Analizar el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas que se están poniendo en juego en actividades realizadas por sí mismo o por los demás.
- Aplicar las habilidades específicas adquiridas a situaciones reales de práctica de actividades físico-deportivas, prestando especial atención a los elementos perceptivos y de ejecución.
- Mostrar una actitud de tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida de la eficacia, tanto en el plano de participante como de espectador.
- Participar de forma desahogada y constructiva en la realización y organización de actividades físico-deportivas.
- Analizar y enjuiciar los factores económicos, políticos y sociales que condicionan la ejecución y valoración social de las actividades físico-deportivas.

Metodología

En primer lugar me gustaría empezar por aclarar qué técnica de enseñanza es la más adecuada para este tipo de contenidos y alumnos, y a nuestro entender consideramos que debemos aplicar una técnica de enseñanza basada en la BÚSQUEDA E INDAGACIÓN, debido todo esto a diferentes factores; en primer lugar los planteamientos didácticos promovidos por la reforma, nos indican que ésta debe ser la técnica más utilizada frente a la técnica de instrucción directa; en segundo lugar, cuando los docentes nos disponemos a llevar a cabo nuestras diferentes unidades didácticas, nos encontramos con el inconveniente de que nuestro alumnado es muy diverso y heterogéneo, y que alguno de ellos posee unas capacidades y conocimientos superiores a los otros compañeros, debido a diversos motivos, como pueden ser las clases extraescolares, participación en competiciones o ligas, etc. y en estas

ocasiones las posibilidades de utilizar esta técnica de enseñanza quedan reducidas, porque parte del alumnado conoce las respuestas o soluciones motrices que nosotros planteamos para que sean descubiertas y consigamos, así, ese aprendizaje constructivista tan deseado. Debido a esta realidad estamos obligados a partir de unos conocimientos previos que claramente son muy dispares y programar diferentes niveles en esa unidad didáctica (para los alumnos aventajados, para alumnos, con alguna experiencia y finalmente para aquellos que no tienen conocimiento alguno sobre ese contenido), con toda la complejidad que ello conlleva, como sería el caso por ejemplo de algunas UD de baloncesto, fútbol, voleibol, etc. entonces con el contenido de *goalball*, que suele ser un contenido que el alumnado de ESO no tiene ninguna experiencia ni nivel de conocimientos alguno, los estilos de enseñanza como “DESCUBRIMIENTO GUIADO” y la “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS” tienen gran cabida y una mayor viabilidad, gracias a que el alumnado no conoce las soluciones motrices más adecuadas, de tal manera que la exploración y el descubrimiento es total.

La ESTRATEGIA en la PRÁCTICA a utilizar será MIXTA, ya que por una parte los ciegos tienen una concepción muy analítica del mundo, y nosotros tendremos que utilizar en primer lugar este medio, es decir, el analítico con los alumnos completamente ciegos y ser más flexibles con los alumnos videntes, pero posteriormente debemos integrar con actividades de carácter global para procurar dar una visión lo más completa e integral posible.

Los materiales didácticos necesarios o recursos curriculares que –es el término que se está acuñando en la ideosincracia de la reforma educativa, para llevar a cabo esta UD y por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje– están expuestos en el punto “condiciones contextuales sobre las que se ha diseñado la unidad”.

En este punto también me gustaría aclarar las vías que utilizaremos para dar la información a nuestros alumnos, (tanto la información inicial, como el feedback o co-

nocimientos de resultados) que serán principalmente por medio de dos canales, en primer lugar a través del CANAL AUDITIVO y concretamente por medio de informaciones verbales, y en segundo lugar, pero no menos importante, la información que les llegue a través del canal KINESICÓGNITIVO-TÁCTIL.

Temporalización de las sesiones (ver cuadro 1)

Actividades de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta breve unidad didáctica, que está conformada tan solo por siete sesiones, será abordado por diferentes actividades, ejercicios, explicaciones, etc., que intentarán dar respuesta a las necesidades y expectativas de todo nuestros alumnos de la manera más integral posible, y que se detallan a continuación:

- Explicaciones teóricas y visionados de videos referente al *goalball*.
- Ejercicios, juegos y actividades de *goalball*.
- Juegos de sensibilización, juegos adaptados y juegos de integración.
- Construcción y adaptación del material que vamos a utilizar.
- Creación de juegos de integración.
- Realización de trabajos en grupo.

Actividades de evaluación

En primer lugar tendremos que hablar de la Evaluación inicial para determinar cuáles son los conocimientos de partida con los que parte el alumno, que en nuestro caso son prácticamente nulos, y lo hemos realizado, presentando simplemente la UD, ya que lanzamos al aire, en clases anteriores, la pregunta ¿Quién sabe en qué consiste el deporte del *goalball*?, y nadie pudo contestar.

En segundo lugar deberemos abordar lo que se denomina como la evaluación formativa que se da en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y deberá proporcionarnos información de cómo se está desarrollando dicho proceso, tanto a nivel procedimental, conceptual y actitudinal,



para así poder realizar las oportunas correcciones.

Finalmente tendremos que realizar la evaluación sumativa, es decir, intentar transcribir los conocimientos finales obtenidos por los alumnos tanto a nivel conceptual, procedimental y actitudinal. Valoración de los conceptos adquiridos mediante la exposición de los trabajos teóricos de grupo. Apreciación del grado de adquisición de las habilidades técnicas y su aplicación al juego. Actitudes y grado de participación en el juego.

Los instrumentos utilizados son pruebas no estandarizadas, como son “registro de acontecimientos”, “fichas de autoevaluación” y “escalas de observación”.

Referente a la evaluación del profesor utilizaremos un cuestionario de opinión a los alumnos y entrevistas no estructuradas con toma de datos.

La evaluación de la propia UD la hemos realizado siguiendo una guía donde se contemplan todos los puntos que la componen.

Conclusiones

Para poner en práctica esta UD, se recomienda que sea en los últimos cursos de ESO o en grupos donde haya una cierta “maduración”, una buena relación entre profesor y alumnado, etc., ya que es necesaria una gran implicación y responsabilidad por parte de este colectivo.

Esta UD no pretende ser muy extensa en el número de sesiones que la componen, ya que tan sólo está conformada por 7 unidades, pero sin embargo pretende ser completamente ambiciosa en lo que se refiere a la implicación de nuestros alumnos a nivel social, afectivo y humano.

Esta unidad didáctica pretende abordar tanto contenidos procedimentales, es decir habilidades y destrezas específicas de *goalball* (lanzamientos, blocajes, etc.) pro-

■ CUADRO 1.
Temporalización de las sesiones.

Sesión 1	Presentación de la UD. Explicación de la metodología a seguir y exposición de los criterios que se van a tener en cuenta para la evaluación. Valoración inicial. Nociones sobre las capacidades físicas y habilidades específicas para la práctica del <i>goalball</i> . Juegos de sensibilización.
Sesión 2	Juegos de sensibilización, juegos adaptados y juegos de integración.
Sesión 3	Juegos de percepción espacio-temporal, coordinación auditiva-manual, coordinación auditiva pédica.
Sesión 4	Práctica de fundamentos técnicos (lanzamientos, paradas, ...).
Sesión 5	Práctica de elementos técnico-tácticos de defensa y ataque.
Sesión 6	Poner en situación real de juego los elementos técnico-tácticos y aspectos reglamentarios aprendidos. Vídeo del <i>goalball</i> como conclusión.
Sesión 7	Prueba práctica sobre los procedimientos técnicos requeridos. Debate sobre los aspectos socioculturales del juego y del deporte. Presentación de los trabajos de grupo. Cuestionario de opinión sobre el profesor y el desarrollo de las clases.

pio de los deportes, como contenidos actitudinales, para que el alumnado se acerque y conozca la realidad de esta discapacidad, vivencie actividades de ceguera total y por ende se sensibilice, adoptando así una actitud crítica ante esta realidad.

Otro aspecto novedoso y sustancialmente importante de este artículo es la creación del material deportivo adaptado, en conexión con el tema transversal (educación ambiental) ya que se realiza a través del aprovechamiento de los balones en desuso o en mal estado de nuestros gimnasios. La metodología utilizada se concretiza en:

- Técnica de enseñanza basada en la búsqueda e indagación.
- Estilos de enseñanza de descubrimiento guiado y resolución de problemas.
- Estrategia en la práctica mixta.
- Materiales curriculares: utilización de balones y antifaces adaptados, cuerdas, cinta aislante...

Bibliografía

Delgado, M. A.: *Los estilos de enseñanza: propuesta para una reforma de la enseñanza*, Granada: ICE Universidad de Granada, 1991.

Garrido Landivar, J.: *Programación de actividades para educación especial*, Madrid: CEPE, 1990.

Gomendio Alberdi, M.: *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales : programa de actividad física para niños de 6 a 12 años*, Madrid: Gymnos, 2000.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del sistema educativo.

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Sáenz-López Buñuel, P.: *La educación física y su didáctica. Manual para el profesor*, Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, 1997.