

Las diferencias de género existentes en el conocimiento profesional docente del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Granada

Autora: **María José Girela Rejón**

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Universidad de Granada

Directora: **María Elena García Montes**

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Universidad de Granada

Palabras clave: *Estereotipos de género, Conocimiento profesional, Formación inicial, Igualdad de oportunidades, Coeducación.*

El reconocimiento de que el desarrollo de la persona en los distintos ámbitos sociales y personales es muy diferente según se trate de mujeres o de varones está cada vez más extendido. Este hecho ha impulsado que contextos como la educación, la salud, la política, el ámbito laboral, etc., estén siendo analizados y tratados desde una nueva perspectiva: el “mainstreaming” de género o enfoque integrado de género y que podamos hablar de la puesta en marcha de medidas que desde acuerdos mundiales hasta locales pretenden eliminar las desigualdades.

La presente investigación se une a esta necesaria corriente, que ya tiene algunos antecedentes en el ámbito de la educación física y de la actividad física y el deporte en general, centrándose en la formación inicial de los futuros profesionales.

Su finalidad es analizar, desde esta perspectiva de género, la posible relación entre la experiencia vivida por el alumnado

en las clases de educación física escolar, los comportamientos de práctica físico-deportiva, sus vivencias durante los estudios en esta facultad y la presencia de los estereotipos de género y actividad física. Además interesa conocer la proyección de todo esto sobre el futuro desarrollo docente tratando de establecer diferentes perfiles en función de las variables analizadas.

Se ha optado por la investigación por encuesta a través de un cuestionario autoadministrado con presencia de encuestador. El análisis de los datos se ha apoyado en un análisis descriptivo e inferencial a través del programa estadístico SPSS v. 11.1.

Los resultados nos llevan a las siguientes conclusiones:

La valoración positiva de la educación física de etapas educativas anteriores con resultados gratificantes en el plano personal se relaciona con un elevado autoconcepto.

Se concede menos importancia a los contenidos que gustan

más, son más adecuados y hacen mejor las chicas, lo cual determinará una menor presencia de éstos en la Educación Física escolar cuando el actual alumnado se dedique a la enseñanza.

Entre las personas que han recibido alguna formación en educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos esta tendencia se invierte, otorgando una mayor importancia a los contenidos aludidos.

Nuestro alumnado “se sabe diferente” por cuanto la proyección de los estereotipos sobre la población general tiene bastante vigencia, no así sobre ellos mismos y su entorno cercano, lo cual es aún más notable entre las mujeres.

La valoración del plan de estudios hace pensar que la mayor presencia de unas asignaturas lleva a concederles más importancia, reclamando el aumento de las mismas. El desconocimiento de otras temáticas complica su consideración como materia necesaria en su formación inicial.