

Desarrollo de la atención selectiva y la anticipación perceptiva para la facilitación de los aprendizajes en la práctica del atletismo básico

Autor: **Miguel Murillo Barrera**
Facultad de Ciencias del Deporte.
Universidad de Castilla-La Mancha

Directores: **Dr. Fernando Sánchez Bañuelos**
Dr. José María González Ravé
Facultad de Ciencias del Deporte.
Universidad de Castilla-La Mancha

Palabras clave: Enseñanza y aprendizaje, Atletismo básico, Atención selectiva, Anticipación perceptiva, Cuñas informativas.

El propósito principal de la presente tesis doctoral es el de incidir positivamente en la capacidad perceptiva y atencional de nuestros alumnos para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de Atletismo más elementales, como la carrera de velocidad, el salto de longitud y el lanzamiento de peso en un contexto escolar.

En el marco teórico hemos encontrado cómo numerosos autores destacan la importancia de investigar para centrar la atención del alumno en el aprendizaje. Por ello, intentando aportar soluciones a este problema, hemos seguido un proceso de análisis, partiendo de la realidad del Sistema Educativo Español, centrándonos en la E.S.O., y más concretamente en el primer ciclo (alumnos de 1º y 2º curso). Se ha estudiado a continuación la Educación Física Escolar y la problemática que la rodea, para pasar directamente al aprendizaje de las habilidades motrices (entre las que se encuentra el Atletismo) y su enseñanza, el tratamiento de la información, la comunicación profesor-alumno y otros

aspectos importantes, hasta llegar a la atención como elemento clave en el proceso enseñanza– aprendizaje, y dentro de ella, a la atención selectiva, en cuyo estudio hemos tratado de profundizar tratando de conocer en buena medida su naturaleza, el modo de evaluarla y cómo mejorarla y entrenarla.

Todo ello nos ha dado la base suficiente para centrarnos en nuestra propuesta de las cuñas informativas, que son el objeto del presente trabajo y que nos han llevado hasta nuestro objetivo principal.

La metodología utilizada ha sido de tipo cuasiexperimental, con una medición pretest, una intervención didáctica diferenciada que incluye el desarrollo de una unidad didáctica y una medición posttest. Para ello hemos contado con dos grupos de alumnos (control: 23 y experimental: 23) que han recibido distinto tratamiento dentro de los contenidos propios de su nivel educativo, y que han realizado respectivamente las pruebas correspondientes (antes y después del

tratamiento), que al ser comparadas y efectuar los estudios estadísticos posteriores, nos han dado los resultados que recogemos en este trabajo.

Las variables principales han sido la atención selectiva y las cuñas informativas (variable independiente) y el rendimiento del alumno (variable dependiente en las distintas pruebas medidas en segundos y décimas de segundo en la prueba de velocidad de 60 metros, metros y centímetros en lanzamiento de peso y en salto de longitud).

Los resultados muestran que se ha producido una significatividad estadística ($p < 0,05$) en dos de las pruebas (velocidad y salto de longitud), y que no ha sido suficiente en la tercera (lanzamiento de peso).

En resumen, el desarrollo de la atención selectiva a través de cuñas informativas mejora el aprendizaje de los contenidos de Educación Física de juegos y deportes referidos al Atletismo en los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en las pruebas de velocidad y salto de longitud.