

## La calidad del área de educación física. El caso de los centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Barcelona

Autor: **Carles González Arévalo**  
INEFC-Universitat de Barcelona

Directora: **Dra. Núria Puig Barata**  
INEFC-Universitat de Barcelona

**Palabras clave:** *Calidad, Educación Física, Área de educación física, Jefe del departamento de educación física.*

El estudio es un diagnóstico de la situación actual de la educación física en la ciudad de Barcelona con una doble finalidad: proporcionar una herramienta para evaluar la calidad del área de educación física y abrir caminos para futuras investigaciones. La pregunta de la investigación “¿Cuál es la calidad del área educación física en los centros docentes de ESO en la ciudad de Barcelona?” es una pregunta de tipo descriptivo porque pretende dar cuenta de las variables que determinarán la calidad del área de educación física de los centros de ESO de la ciudad. Barcelona es una ciudad suficientemente representativa de las diferentes categorías de áreas de educación física con las que nos podemos encontrar: distritos diversos, centros de una sola línea, centros grandes, centros con dependencias jurídicas diferentes (privados, públicos, etc.), centros donde además se cursan ciclos formativos relacionados con la actividad física y el deporte, centros con muchas instalaciones o sin instalaciones deportivas, centros con departamento de educación física o sin él.

La tesis busca los indicadores clave para valorar la calidad del área de educación física en la etapa preactiva, es decir antes de la interacción directa con el alumnado. A partir de la revisión bibliográfica realizada en el estado de la cuestión en relación a calidad, educación y área de educación física, se ha establecido el marco teórico de la investigación. Así, se han establecido cinco niveles de calidad, desde un primer nivel de “calidad normativa” determinado por decisiones tomadas por la administración educativa, hasta llegar a un quinto nivel de “calidad operativa” en el cual el profesorado del área se convierte en el protagonista de cambios que favorecen la mejora. Se han seleccionado los indicadores agrupados en tres dimensiones: entrada (contexto), proceso (acción educativa) y salida (resultados). Mediante entrevistas demoscópicas a los jefes de departamento de 198 centros de secundaria –de un total de 227 que durante el curso 2002-2003 formaban el universo de

centros que impartían la ESO en la ciudad de Barcelona– y utilizando como instrumento de observación un cuestionario formado por 59 preguntas, se procedió a la recogida de la información de cada indicador. Los datos conseguidos y la posterior introducción al programa estadístico SPSS permitió el análisis estadístico. Hasta aquí una primera aproximación a los resultados finales, más bien descriptivos, de la situación del área de educación física en la ciudad. De esta primera parte del estudio se deriva la selección de los indicadores de calidad del área de educación física. El estudio culmina con el diseño de un instrumento de autoevaluación del área de educación física (AQUAEF) para que cada centro pueda detectar los puntos fuertes de su área que vale la pena mantener, así como los puntos débiles que es necesario mejorar. Una herramienta de estas características facilita el análisis por parte del propio profesorado del área motivado por la mejora continua.