

Inteligencias múltiples y deporte

JOSÉ M^a DEL PINO MEDINA*

EMILIO GÓMEZ MILÁN**

SERGIO MORENO RÍOS***

GERMÁN GÁLVEZ GARCÍA****

Facultad de Psicología. Universidad de Granada

FRANCISCO JAVIER MULA PÉREZ

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada

Correspondencia con autores

* jmdelpino@hotmail.com

** egomez@ugr.es

*** semoreno@ugr.es

**** gengal@ugr.es

Resumen

El propósito del presente estudio, basándonos en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, consiste en averiguar si existe un perfil de inteligencia típico para deportistas, y si a su vez se pueden identificar subperfiles en función de la modalidad deportiva practicada. Definido el perfil para personas deportistas y el perfil para cada modalidad, se comparan, al objeto de poder contrastarlas. Contamos con la colaboración de futbolistas, baloncestistas, nadadores y atletas, además de personas no deportistas, que cumplimentaron el cuestionario para delimitar el perfil de IM. Se intenta determinar si existen diferencias por el hecho de ser hombre o mujer deportista en las modalidades en las que contamos con sujetos de ambos sexos. Del análisis se desprende la existencia de un perfil de IM para deportistas, que a su vez presenta diferencias en función de la modalidad deportiva practicada.

Palabras clave

Deporte, Inteligencias múltiples, Perfil de Inteligencia.

Abstract

Multiple Intelligences in Sports

The aim of the present study, basing on the Theory of Gardner's Multiple Intelligences, consists of quarrelling if a typical profile of Intelligence exists for sportsmen (women), and if in turn subprofiles can be identified depending on the sports practised modality. Defined the sportsmen profile and the modality profile, they are compared in order to contrast both. We have: 37 football players, 7 basketball player, 10 swimmers and 23 athletes collaboration, besides 20 not sports persons, that they completed the questionnaire to delimit IM's profile. In addition, it is tried to determine if differences exist for the fact of being man or sports woman in the modalities in which we have subjects of both sexes. With the analysis, we find the existence of IM's profile for sportsmen (women), that presents differences depending on the sports practised modality.

Key words

Sport, Multiple Intelligences, Profile of intelligence.

Introducción

La importancia de la psicología del deporte como disciplina, radica en el hecho fundamental de que ningún deportista de cualquier especialidad, compite al margen de sensaciones, sentimientos, pensamientos o preocupaciones, y mucho menos aislado e imperturbable por el contexto y factores ambientales. El poder competir o desenvolverse en un entorno competitivo, ya sea en entrenamiento o momentos de competición, implica por parte del deportista, conocer y adaptarse a determinadas situaciones que en gran medida pueden condicionar su actuación, y en definitiva, marcar la diferencia entre ser vencedor o vencido. Es por tanto lícito reconocer, la importancia y el peso que el factor psicológico va a adquirir en la configuración de la personalidad del deportista,

así como en la formación de un determinado perfil para cada sujeto, que le permite afrontar la práctica deportiva con características intrínsecas definitorias de su carácter como deportista. Por lo tanto, “*las demandas de rendimiento de cada especialidad deportiva, requieren que el deportista funcione, psicológicamente, de una determinada manera, para poder decidir y actuar con la mayor eficacia posible y tener, de esta forma una opción más favorable de conseguir el éxito en la competición*” (Buceta, 1998, p.17).

Con este planteamiento, se diseña esta investigación bajo los pilares que ofrece la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, una novedosa visión multifactorial de la inteligencia. El autor redefine el concepto de inteligencia como “*la capacidad para resolver pro-*

blemas, o para elaborar productos que son de un gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (Gardner, 1995a, p. 25). Esta precisión de la inteligencia como una capacidad, permite entenderla como una destreza, que por consiguiente, se puede desarrollar. Argumenta la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. Dichas inteligencias son: la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

En su teoría, defiende la postura por la cual la genética marca unas determinadas potencialidades, para cada una de las diferentes inteligencias. Dichos potenciales se desarrollan en cada individuo, dependiendo de factores como las experiencias, el medio ambiente o la educación recibida. *“Todos los seres humanos poseen estos potenciales, pero por diversos motivos, tanto ambientales como genéticos, los individuos difieren notablemente en los perfiles concretos de inteligencia que muestran en algún momento de sus vidas”* (Gardner, 1995a, p. 84). Según esto, todos los humanos poseemos capacidades similares pero, cada cual mostrará mayor destreza para unas determinadas competencias, habilidades o situaciones, que para otras, configurando un determinado perfil de inteligencia para cada individuo. En conclusión, nos presenta la inteligencia como una capacidad, diversificada en habilidades cognitivas, interrelacionadas, pero a su vez independientes. La teoría respeta y justifica las diferencias entre sujetos como consecuencia de mostrar una mayor competencia en una determinada inteligencia, con lo que destaca la importancia de otros tipos de “saber”, hasta el momento no valorados o a la sombra de la tradicional perspectiva lógico-lingüística. En su obra, recalca la perspectiva multicultural de la cognición humana. Cada una de las diferentes inteligencias serán medios con los que cuenta el ser humano para conocer, interpretar e interactuar con su medio y los demás. Son lenguajes compartidos, que funcionan con un nivel de competencia que difiere según la persona. Son susceptibles al ambiente, al contexto, a la cultura, y representan, sobre todo, un instrumento al servicio del ser humano para su aprendizaje, su capacidad para resolver problemas, y lo que es más importante, para desarrollar la capacidad innovadora, o lo que es lo mismo, para crear.

Desde este marco, pretendemos con esta propuesta, delimitar un perfil de inteligencia para deportistas, diferenciado de los que presentan personas sedentarias o no practicantes de actividades físico-deportivas. El objetivo

del estudio pasa por esclarecer si existen características afines entre deportistas, tomando una medida psíquica global como es la inteligencia, que implica la interacción de todos los procesos cognitivos.

Como estudio correlacional, delimitar un perfil de IM para deportistas, y apreciar la incidencia de cada subtipo de inteligencia en la configuración de dicho perfil, se plantea como objetivo de origen para reconocer a su vez, la posible existencia de subperfiles en función de las distintas modalidades deportivas o prácticas atléticas. No se plantea en este trabajo la relación causa-efecto entre deporte e inteligencia, por lo tanto, se desconoce si el poseer un determinado perfil de IM va a repercutir efectivamente en un desempeño físico-deportivo excelente o viceversa. Tras el análisis y dada la relevancia, que a priori, adquieren la inteligencia Kinestésica (para todos los deportistas) e Interpersonal (sobre todo en las modalidades de equipo) en la delimitación del perfil psicológico para deportistas, se ofrece a continuación una explicación de cada una de ellas que permitirá, a su vez, una mejor comprensión de los siguientes epígrafes.

La *Inteligencia Corporal - kinestésica*, es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, y para expresar ideas y sentimientos. Es la inteligencia de los deportistas y bailarines, los artesanos, los cirujanos, y en definitiva de cualquier profesional que utilice su cuerpo para realizar actividades o labores que implican utilizar el cuerpo con precisión, coordinación y habilidad. La conjunción del cuerpo y la mente para lograr la excelencia en el desempeño físico, comienza en el control de los movimientos, voluntarios o automáticos, hasta el manejo preciso y competente de determinadas habilidades o destrezas. La incidencia de este tipo de inteligencia se refleja en el manejo y desempeño eficaz de movimientos corporales de alta especialización, como por ejemplo, actividades atléticas que requieren la coordinación de amplios y variados grupos musculares, o quirúrgicas que requieren la habilidad cinestésica para dominar movimientos pequeños de alta precisión. El aprendizaje implica un proceso que progresa desde una primera toma de contacto o manipulación, hasta la interiorización, cimentando las posibilidades de desarrollo desde el exterior al interior.

Se presupone pues que todos los deportistas tendrán un alto desarrollo de esta inteligencia. En la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia Kinestésica comprende dos componentes relacionados: la maestría el dominio del propio cuerpo y la habilidad para la manipulación de objetos, ambas facetas muy comunes en la

mayoría de los deportes o actividades físicas. Los deportistas utilizan esta inteligencia para pensar mediante el movimiento y los gestos, y poder así, ajustar sus acciones expresando un buen nivel de competencia motriz. En aquellas modalidades deportivas, en las que los contendientes se disputan un móvil (pelotas, balones, plumas, pastillas,...) manipulan objetos para competir (espadas, pértigas, jabalinas, martillo,...) o bien existe un artefacto para percutir sobre él móvil (raquetas, sticks, bates, tacos,...) queda reflejada la importancia del manejo de este tipo de inteligencia para emplearse con eficacia y resolución en la manipulación y manejo de dichos complementos. Las cualidades físicas, es decir, fuerza (en todas sus manifestaciones), flexibilidad, agilidad y coordinación son los medios para desarrollar la inteligencia Kinestésica.

La *Inteligencia interpersonal*, permite entender a los demás, y consiste en la capacidad para percibir y distinguir las intenciones o motivaciones de los otros, así como los posibles estados de ánimo que influyen en los sentimientos de otras personas. Incluye las señales que se producen en cualquier interacción, y la capacidad para discriminar y responder ante diferentes gestos, tonalidades de voz o expresiones faciales. A través de este tipo de inteligencia, las personas alcanzan la comprensión de los demás, modulando y ajustando su conducta para establecer y mantener relaciones sociales, así como la compostura o rol que cada situación requiere. Es la inteligencia encargada de posibilitar las interacciones personales, y precisa sensibilización hacia los otros, apreciando y valorando la existencia de opiniones y realidades distintas a las propias. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la *Inteligencia emocional* y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Solo desde la comprensión de las diferentes situaciones sociales se pueden adaptar los actos y comportamientos, y anticipar las consecuencias de nuestras elecciones.

La relevancia de la inteligencia interpersonal en tareas deportivas queda reflejada en la evidente interacción entre deportistas, a la vista en los deportes colectivos, y con matices, pero también existente, en los deportes individuales, ya que también estos atletas se enfrentan a adversarios, y comparten muchas horas con preparadores y personal directamente responsable de su entrenamiento.

Por todo ello la propuesta metodológica debe ser más amplia, y superar los postulados que hasta el momento han limitado el entrenamiento deportivo a modelos que

engloban a todos los usuarios dentro de unas presupuestos características afines. Dicha propuesta, que incluye la selección de talentos, los métodos de entrenamiento y los modelos de competición, no atiende a las individualidades y atributos personales diferenciales de los deportistas. Se presenta el mismo modelo para todos. La teoría de las Inteligencias Múltiples, del Dr. Howard Gardner (Universidad de Harvard), ofrece una explicación científica bien documentada del porqué las personas tenemos diferentes estilos de aprendizaje y de por qué algunos sujetos presentan dificultades, a la vez que plantea propuestas y opciones para paliar dichas deficiencias. Trasladado al medio físico-deportivo, los deportistas como individuos están sujetos a estas mismas premisas, con lo que no debieran reducirse las prácticas deportivas, a modelos de entrenamiento a los que los practicantes deben de amoldarse, sino justamente al contrario. Por ello, se hace necesario conocer cuál es el perfil de IM para deportistas en general, para ver si es común e independiente de la disciplina o modalidad deportiva, y en caso de encontrar diferencias, matizar en que aspectos se detectan particularidades. Dichas intenciones se traducen en los siguientes *objetivos*:

- Delimitar el Perfil de IM en deportistas bajo los postulados que ofrece la teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Analizar las posibles analogías en función de la modalidad deportiva practicada.
- Determinar similitudes o diferencias atendiendo al sexo de los deportistas, la experiencia deportiva, así como la distinción entre deportes individuales y colectivos.

Método

Muestra

A continuación se describen los parámetros y características de la muestra. Se clasifica a los sujetos atendiendo a la modalidad deportiva y especificando si esta es de participación colectiva o individual.

Deportes colectivos

- **Futbolistas:** Contamos con la colaboración de dos equipos de fútbol Senior. El Gabia C.F., y el C.F. Sierra Nevada-Cenes, ambos clubes de la provincia de Granada, que militan en la categoría de Primera Andaluza Grupo IV, correspondiente a Granada-Almería, en

la temporada 2005/2006. La plantilla del Gabia C.F. está compuesta por 22 jugadores, de los cuales dos son porteros. La plantilla del C.F. Sierra Nevada-Cenes está compuesta por 21 jugadores, dos de ellos porteros. La edad de la muestra oscila entre 20 y 34 años.

- **Baloncestistas:** El siguiente grupo de deportistas elegido es un grupo amateur de siete jugadoras de baloncesto entre 18 y 30 años, con al menos dos años de experiencia competitiva.

Deportes individuales

- **Nadadores:** Colaboran diez nadadores de élite, cuyas edades oscilan entre los 15-22 años, que pertenecen al Centro de Alto Rendimiento (CAR), ubicado en el complejo deportivo de Cádiz. Son miembros de la FAN (Federación Andaluza de Natación), y su ámbito de competición engloba pruebas a nivel andaluz, nacional y europeo.

- **Atletas:** Por último, presentamos los datos en relación a un grupo de atletas, velocistas y vallistas de ambos sexos pertenecientes a la selección andaluza de juveniles y promesas, y algunos deportistas amateur. Los datos se recopilan de un total de 23 atletas, de los cuales 6 son mujeres.

Procedimiento

Interactive Multiple Intelligence Test (IMIT)

Para la evaluación de las inteligencias múltiples se ha utilizado el Interactive Multiple Intelligence test (IMIT), en su versión en español, al que se puede acceder desde la dirección <http://www.ldpride.net/learningstyles.MI.htm>. El IMIT es un test elaborado por la Learning Disabilities Resource Community (LDRC), organización que se ha desarrollado como plataforma virtual para el conocimiento y comunicación entre individuos o grupos de personas involucradas en la educación de personas que presentan dificultades de aprendizaje, como medio para apoyar investigaciones, y favorecer el desarrollo en los campos asociados. Es un inventario que se adapta del trabajo de Howard Gardner en relación a las IM, y que ha sido modificado por Gary Harms, para incluir la naturalista como octava inteligencia. Se basa en los trabajos originales de Gardner de los años ochenta. El inventario consta de 80 ítems a los que el usuario debe contestar ajustándose a cinco opciones de respuesta numérica: 1 = no me gusta; 2 = me gusta poco; 3 = me gusta algo; 4 = me gusta; 5 = me gusta mucho.

Una vez finalizado el test, se le asigna un número de identificación al usuario y aparece una tabla de valores numéricos para cada una de las inteligencias múltiples, en puntuación directa.

El Cuestionario es cumplimentado por 19 de los 21 jugadores que conforman la plantilla del C.F. Sierra Nevada-Cenes, y por 18 de los 22 jugadores del Gabia C.F.; 7 jugadoras de baloncesto; 10 nadadores; 23 atletas, de los cuales 6 son mujeres, velocistas y vallistas.

Análisis de datos

Comparación del Perfil de IM entre las diferentes modalidades deportivas

De los cuestionarios cumplimentados por la muestra, podemos deducir que existe un perfil de IM claramente definido para personas deportistas (*figura 1*).

Al efectuar el análisis atendiendo a la modalidad deportiva, debemos reconocer que si bien contamos con una muestra significativa para atletas y jugadores de fútbol, no ocurre lo mismo con nadadores y baloncestistas. Teniendo en cuenta esta limitación, el análisis estadístico muestra que el perfil de IM es diferente entre deportes, $F(12,21) = 15,10$, $p < 0,001$. La comparación principal es entre futbolistas y atletas (las dos especialidades deportivas donde disponemos de muestras amplias de jugadores de nivel). En inteligencia kinética, los atletas muestran una puntuación superior a los futbolistas, $F(1,73) = 7,03$, $p < 0,00$. Esto puede ser debido a las características inherentes a cada deporte que los hacen diferentes. Mientras que en el atletismo las tareas son cerradas, en fútbol son abiertas y muy cambiantes, con lo que en principio se puede presuponer que pueden dar cabida a un mayor número de deportistas con diferentes índices en inteligencia corporal. En contraste, el atletismo presenta fenotipos típicos para cada una de las pruebas atléticas, y por tanto la tipología entre deportistas tiende a ser más similar. Sin embargo, los futbolistas muestran una mayor inteligencia interpersonal frente a los atletas, $F(1,67) = 4,83$, $p < 0,03$, y nadadores. Esto se puede entender si tenemos presente que el fútbol es un deporte de equipo, donde las relaciones y el trabajo cooperativo tienen un peso específico, frente a los nadadores y atletas, que disputan sus pruebas de manera individual.

Si bien la nota dominante, es la relevancia de la inteligencia corporal, parece que son los atletas los que muestran una mayor competencia en esta inteligencia

por encima del resto de deportistas. Como norma, el perfil de atleta es superior al del resto en casi todos los tipos de inteligencia, solamente las jugadoras de baloncesto muestran una mayor puntuación en inteligencia interpersonal, bastante destacada, y lingüística, superior a los atletas. Apreciamos que los valores son coincidentes para todos los deportes en inteligencias matemática, visual e intrapersonal, y para el resto de inteligencias los valores, si bien coinciden, es cierto que exceptuando la inteligencia lingüística e interpersonal, no son muy dispares. Por último hacer referencia al perfil para nadadores, que dentro de lo típico, es el más atípico, ofreciendo puntajes muy bajos en inteligencia interpersonal, quizás por ser deporte de rendimiento individual, y lingüística, con valores muy alejados del perfil general y con respecto al resto de deportes, debido probablemente, a la poca importancia de la comunicación oral y lenguaje en este deporte. Por lo tanto se comprueba que existe un perfil de IM para deportistas, que difiere en cierta medida si tenemos en cuenta la modalidad deportiva practicada (figura 2).

Comparación del perfil de IM en deportistas frente a no deportistas

Hasta el momento hemos analizado los perfiles de IM obtenidos entre distintos grupos de deportistas, y parece que podemos definir un perfil típico para esta población con algunas diferencias en función de la modalidad deportiva. Pero para comprobar si verdaderamente, existe un perfil de IM en deportistas, comparamos nuestra muestra, con otra de sujetos que para nada practican actividad física o deportiva. El grupo son 20 personas, diez hombres y diez mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 33 años (misma franja de edad que los atletas). Revelan semejante nivel educativo al de los deportistas, aún perteneciendo a diversos grupos profesionales. La muestra de personas sedentarias es seleccionada, atendiendo a la siguiente gama de ocupaciones profesionales: Estudiantes universitarios (25%); Administrativos (25%); Maestros (25%); Hostelería (25%). Obtenemos el siguiente perfil de IM para esta población (figura 3).

Al contrastar el grupo de deportistas con las personas no deportistas la diferencia es significativa $F(7,13=4,18, p < 0,0002$, en concreto la diferencia esta solo en inteligencia kinética, $F(1,39) = 19,46, p < 0,0007$, con lo que se corrobora en principio la importancia de este subtipo de inteligencia en depor-

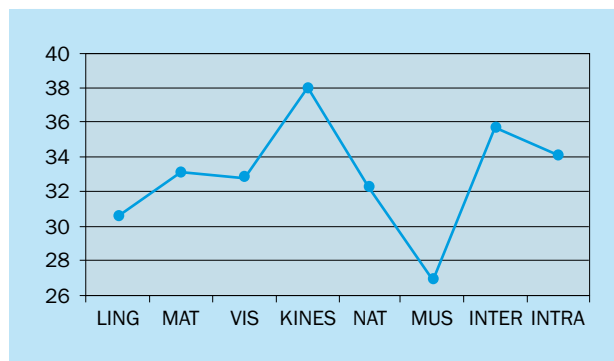


Figura 1
Perfil de IM en deportistas.

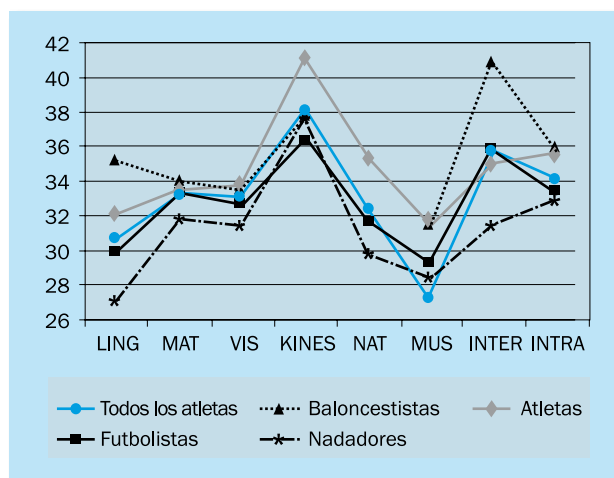


Figura 2
Perfil de IM en deportistas y comparativa entre modalidades deportivas.

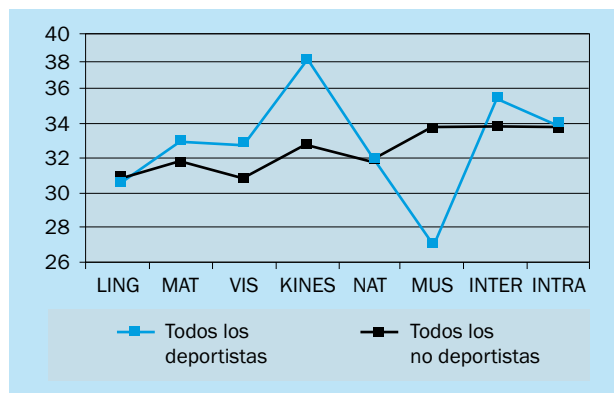
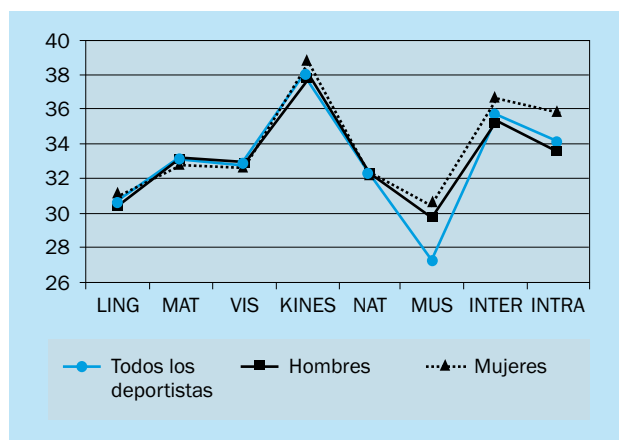
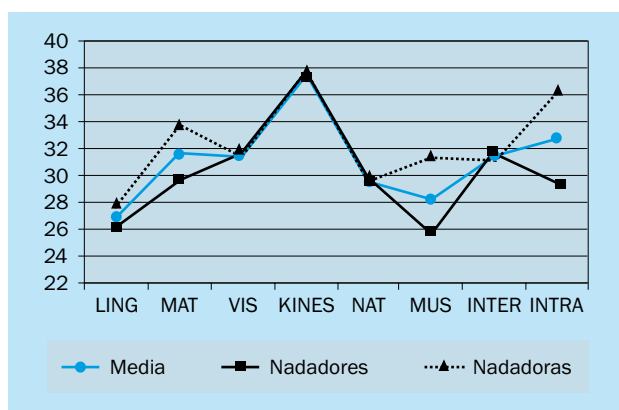


Figura 3
Comparativa entre perfil de IM en deportistas versus personas sedentarias.


Figura 4

Perfil de IM en deportistas y comparativa entre sexos.


Figura 5

Medias del perfil de IM en natación y perfil de IM en nadadoras/es.

tistas. Al establecer la comparación con el grupo de futbolistas, también aparece un perfil de IM significativa, $F(7,12) = 4,64$, $p < 0,00005$. Las diferencias se encuentran en inteligencia kinética, $F(1,55) = 6,29$, $p < 0,015$, musical, $F(1,55) = 5,45$, $p < 0,02$ e interpersonal, $F(1,55) = 5,14$, $p < 0,027$. Confirmando de esta manera el papel destacado que venimos observando de la inteligencia corporal e interpersonal en el perfil típico de deportistas. No existen diferencias entre personas no deportistas al referirnos a la variable sexo.

Perfil de IM en mujeres y hombres deportistas

Llegados a este punto, nos interesa comprobar si aparecen diferencias al efectuar el análisis diferenciando por sexo en el perfil de IM para deportistas (figura 4). El análisis del total de deportistas desde esta perspectiva

nos permite vislumbrar si en realidad existen diferencias significativas utilizando esta variable como eje de interpretación. Contamos con una muestra de 43 futbolistas, 17 atletas y 5 nadadores, que hacen un total de 65 hombres deportistas y; 7 jugadoras de baloncesto, 6 atletas y 5 nadadoras, que forman un grupo de 18 mujeres deportistas. Si bien la muestra de chicas es considerablemente inferior, realizaremos el análisis igualmente, asumiendo esta limitación. Al establecer el perfil de IM para todo el grueso de deportistas, y estamos hablando de 83 hombres y mujeres que practican deporte, con edades que oscilan entre los 15 a los 33 años, obtenemos la figura 4, donde además se contrasta con los perfiles obtenidos para hombres frente a mujeres. Del análisis estadístico, se desprende que el perfil de IM es diferente en deportistas si los diferenciamos por sexos, $F(7,12) = 3,15$, $p < 0,002$.

Al contrastar los datos entre sexos de deportistas de una misma especialidad y teniendo en cuenta que este análisis solo es posible realizarlo entre atletas y nadadores, dado que en la muestra de los futbolistas hay sólo varones, frente a las baloncestistas, que son mujeres. Aparecen diferencias significativas entre nadadores (figura 5). En este grupo los valores obtenidos en inteligencia intrapersonal, $F(1,8) = 22,01$, $p < 0,001$, son sensiblemente diferentes entre hombres y mujeres. A pesar de que no contamos con una muestra elevada de nadadores (diez deportistas; la mitad de cada sexo), los resultados son tomados como referente meramente orientativo.

En la modalidad atletismo, ya que la muestra nos permite establecer un perfil de IM para ambos sexos, comprobamos que no se observan disparidades relevantes. El perfil típico para mujeres es coincidente con el establecido para el común de atletas. Sí cabe mencionar que es superior en inteligencia kinestésica, interpersonal/intrapersonal y natural, con respecto a los hombres, pero inferior en lingüística y matemática. Las diferencias no son estadísticamente significativas.

Discusión

La importancia del pensamiento y el equilibrio psicológico, advierte cada vez mayor protagonismo y reconocimiento en el mundo del deporte y la actividad física. Es difícil determinar cuáles deben ser las cualidades de un buen deportista si nos ajustamos al plano intelectual. Establecer cuáles deben ser las características intrínsecas para destacar como buen jugador parece ser una em-

presa harto difícil. Parece más interesante potenciar las cualidades personales de los deportistas y esgrimir argumentos que incidan cada vez más en el desarrollo de la diversidad, más que en el entrenamiento de la igualdad. Respetar las características y capacidades de los deportistas es de vital importancia, sobre todo en los deportes abiertos, donde prima la creatividad, desde las posibilidades que brinda el pensamiento divergente, más que el entrenamiento del automatismo y la respuesta cerrada. El motivo principal de este estudio, versa justamente sobre esta última reflexión. Es posible delimitar unas características psicológicas específicas para deportistas. Parece que a tenor de los resultados obtenidos existe un perfil de inteligencia para deportistas, con las siguientes características:

- Muestran una alta competencia en inteligencia corporal, destacada por encima de cualquier otro tipo de inteligencia.
- Presentan valores elevados en inteligencia interpersonal e intrapersonal.
- Las demás inteligencias representan un papel secundario en el perfil de IM típico para personas deportistas de ambos géneros.
- La inteligencia lingüística y musical son las que obtienen menor puntuación.

Este perfil se esgrime desde los postulados que se desprenden de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, propuesta que en definitiva, viene a ratificar la diversidad intelectual del ser humano. Gardner concede a la inteligencia una composición múltiple, y argumenta que los humanos somos afines o presentamos características comunes en relación a las funciones que hacemos y donde las desempeñamos. Existen características comunes para personas que se dedican a la misma actividad o profesión, pero ello no implica que como personalidades sean idénticas. No tienen porqué coincidir en opiniones, gustos, sentimientos, ni siquiera en la interpretación de situaciones o acontecimientos. Solo demuestran competencia a través de un mismo sustento que según Gardner sería cada uno de los subtipos de inteligencia. Por lo tanto no podemos considerar a todos los sujetos iguales por el hecho de practicar un deporte, o una misma modalidad.

Reconocer e identificar un perfil para deportistas, nos puede ayudar a incidir sobre aquellos factores inherentes al deporte en el aspecto mental. Al igual que conocer los sustentos de base física nos permiten entre-

nar y mejorar, realizando un trabajo consecuente sobre las cualidades físicas básicas. Por tanto, desde los datos que arroja esta investigación, el deportista es algo más que un sujeto con unas condiciones físicas por encima de la media. La incidencia de algunos subtipos de inteligencia, delimitan un perfil típico para deportistas. Dicho perfil presenta peculiaridades si realizamos un análisis atendiendo a distintas modalidades deportivas, pero en definitiva concede un valor importante, como era de esperar, al subtipo de inteligencia kinestésica, y a otros de notable protagonismo como son la interpersonal e intrapersonal.

En **futbolistas** existe un perfil de IM bastante definido y generalizable. Los jugadores de fútbol obtienen una alta puntuación en la inteligencia Kinestésica e Interpersonal; una puntuación intermedia en inteligencia matemática, visual, naturalista e intrapersonal; y una baja puntuación en inteligencia lingüística y musical. Si bien, este perfil es resultado del análisis efectuado sobre un total de cuarenta y tres deportistas, no podemos afirmar con rotundidad que sea el perfil típico para los futbolistas, pero si el que los datos arrojan para esta muestra en cuestión.

Las **baloncestistas** muestran una mayor puntuación en la inteligencia corporal siendo lo más destacado en esta ocasión que la inteligencia interpersonal es la que se erige como la más importante para esta muestra de jugadoras. También observamos un papel relevante de la inteligencia intrapersonal, que es la más destacada tras las dos citadas. La inteligencia musical, en este caso, presenta la puntuación menor. Notará el lector, que este trabajo, no aparecen valores para la inteligencia natural, ya que el instrumento de recogida de datos para la evaluación de las IM, es una versión basada en Flores (1999), que no contempla este tipo de inteligencia.

En **nadadores**, los mayores puntajes se encuentran en la inteligencia kinestésica e intrapersonal. Las inteligencias matemática, visual, musical e interpersonal, ofrecen valores intermedios, mientras que las inteligencias lingüística y natural parecen tener poca incidencia en el perfil de inteligencia de los nadadores.

En **atletas**, al obtener el perfil de IM diferenciando entre los que son especialistas en velocidad o en salto de vallas, vemos que es prácticamente idéntico, destacando, como era de esperar, los altos valores obtenidos en inteligencia corporal. Son muy cercanos y coincidentes los puntajes para las inteligencias natural, intrapersonal e interpersonal. Solo se aprecian diferencias poco significativas en inteligencia matemática, visual y musical,

superior en vallistas, y lingüística, más elevada en velocistas. El perfil de IM para el total de deportistas dedicados al atletismo no dista mucho de las características esbozadas en relación a los deportistas de cada una de las especialidades en pista estudiadas, y de nuevo, son la inteligencia corporal, seguida de la interpersonal e intrapersonal son las que despuntan.

Existen muchas personas que destacan en algún tipo de inteligencia de las que hemos relacionado con deportistas. Por ejemplo, los cirujanos en inteligencia corporal por manejar con precisión instrumentos de disección; o los políticos, a los que se presupone una alta inteligencia interpersonal, ya que manejan decisiones que competen a toda la población implicada. Encontramos personas que manejan índices altos en ambos tipos de inteligencia, y que por tanto, se ajustan al perfil típico para deportistas, pero no por ello podemos afirmar que sean atletas, ya que para ello, además, es necesario que practiquen algún deporte y se reconozcan como tales. Lo que viene a decir, que no por apuntar altos índices en los subtipos de inteligencia que hemos destacado como más habituales o de mayor presencia en personas deportistas, son detonantes para unas grandes marcas. Obviamente se debe ser dueño de un físico y capacidad condicional acorde a las exigencias que alberga cada deporte en cuestión, ajustarse a un perfil de inteligencia y practicar alguna modalidad de actividad física, para poder identificarse y reconocerse como deportista.

La comparativa que ofrece la perspectiva de ser un deporte colectivo, donde el rendimiento se obtienen desde la competencia de todos los miembros que forman el equipo, o bien individual, sujeto al rendimiento de cada deportista como individuo, nos lleva a la conclusión de que no se aprecian diferencias. Se ratifica, que en deportes colectivos la inteligencia interpersonal tiene más peso que en los individuales, donde es más destacada la inteligencia intrapersonal. Solamente presentan valores distantes en inteligencia musical, irrelevante para el perfil de IM en deportistas, por aparecer siempre en último lugar.

En conclusión, el desarrollo y progreso de los deportistas pasa por un buen aprendizaje de todos los condicionantes y no únicamente por un buen entrenamiento atlético. En el momento de la presentación de una habilidad el ejecutante debe percibir claramente aquello que debe realizar. Cuando un entrenador intenta plasmar sus ideas en el terreno de juego debe tener presente que de lo que él piensa a lo que los deportistas ejecutan existe un mundo. Cuando los técnicos,

pretenden inculcar una serie de ideas o automatismos a los deportistas, enmarcados dentro de una tendencia de funcionamiento o plan de actuación, intentan poner en escena una particular visión o planteamiento técnico-táctico, a través de los únicos artífices, es decir, los deportistas. Normalmente, no basta con explicar aquello que se quiere hacer, no es suficiente con pedir al atleta o jugador que realice una serie de tareas individuales, grupales y colectivas, en ataque y defensa, o con una secuencia prefijada de movimientos y acciones. Saber competir no sólo es una cuestión atlética. Es aquí donde adquiere protagonismo el plano psicológico, y como el conocimiento del perfil de IM o la influencia de determinados subtipos de IM, nos pueden ayudar a mejorar el entrenamiento y por ende incrementar el rendimiento deportivo.

Referencias bibliográficas

- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Ed. Dykinson-psicología.
- Brüggeman, D. y Albrecht D. (1993). *Entrenamiento moderno del Fútbol*. Barcelona: Hispano Europea.
- Castejón, F. J. y López, V. (2000). Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. *Apunts. Educación física y Deportes* (61), 37-47.
- Díaz, P. y Gimeno, F. (2005). Intervención psicológica con jueces deportivos. Asignatura del Máster Universitario de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, de la UNED.
- Dosil, J. (2002). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Síntesis S.A.
- (2004). *Psicología de la actividad física y el deporte*. McGraw Hill.
- Espar, X. y Girona, T. (2005). *Elementos para el diseño de tareas de entrenamiento en los deportes de equipo. Master Profesional de Alto Rendimiento en Deportes de Equipo*. CEDE y Fundación FC Barcelona.
- Fernández Ponce, J. M. y Pino, J. (2003). Propuesta de un método para cuantificar el comportamiento táctico de los equipos de fútbol. *Apunts. Educación física y Deportes* (71), 92-99.
- Fradua, L. (1997). *La visión de juego del futbolista*. Paidotribo.
- Gardner, H. (1995a). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós.
- (2004). *Mentes flexibles. El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*. Paidós.
- (2002). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Paidós.
- González, L. G. (2001). Una aproximación a la psicología del deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. <http://www.efdeportes.com>, año 7, n.º 35 (en línea).
- Graça, A. y Oliveira, J. (1998). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Paidotribo.

- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Inde.
- Iglesias Gallego, D. y cols. (2003). Influencia de un programa de entrenamiento cognitivo sobre la toma de decisiones y la ejecución en el lanzamiento a canasta en baloncesto. *II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Deporte y Calidad*. Libro de actas, p. 178.
- Iglesias, D. y cols. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts. Educación Física y Deportes* (73), 24-29.
- López Tejada, A. (2005). La creatividad en las acciones motrices. *Apunts. Educación Física y Deportes* (79), 20-28.
- Lorenzo, A. y Sampaio, J. (2005). Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel. *Apunts. Educación física y Deportes* (80), 63-70.
- Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Anagrama.
- Mahoney, M. J. (1974). *Cognition and behavior modification*. Cambridge. M. A. Balaguer, 1974. (traducción: Trillas, 1983).
- Martínez Vidal, A. y del Pino, M. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora de la creatividad motriz en un grupo de discapacitados psíquicos. *Apunts. Educación física y Deportes* (84), 13-21.
- Morales, J. (2006). Motricidad y cognición. Un estudio empírico. *Apunts. Educación física y Deportes* (86), 108.
- Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Psicología. Pirámide.
- Riera, J. (2001). Habilidades deportivas, habilidades humanas. *Apunts. Educación física y Deportes* (64), 46-53.
- Seirul-lo, F. (1993). *Preparación Física aplicada a los deportes colectivos: balonmano. Cuadernos técnico pedagógicos do INEF Galicia*. Ed. Centro Gallego de documentación e edicións deportivas.
- Solà, J. (2005a). Táctica, técnica y estrategia. Un enfoque funcional. *Apunts. Educación física y Deportes* (81).
- (2005b). Caracterización funcional de la táctica deportiva. Propuesta de clasificación de los deportes. *Apunts. Educación física y Deportes* (82), 36-44.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ed. Ariel psicología.
- Weineck, J. (1994). *Fútbol total. El entrenamiento físico del futbolista, I*. Barcelona: Paidotribo.
- Williams, J. M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Biblioteca Nueva.