

Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz.**Estudio de caso de un centro educativo de primaria***Conflict and Physical Education in the Light of Motor Praxeology: Case Study of a Primary School*

Autor: **Unai Sáez de Ocáriz Granja**
 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya -
 Centro de Lleida (España)

Director: **Dr. Pere Lavega Burgués**
 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya -
 Centro de Lleida (España)

Palabras clave: conflictos motores, dominios de acción motriz, educación física, educación primaria, lógica interna, pedagogía de las conductas motrices, praxiología motriz, transformación de conflictos motores

Keywords: motor conflicts, motor action domains, physical education, primary education, internal logic, pedagogy of motor behaviours, motor praxeology, motor conflict transformation

Fecha de lectura: 11 de noviembre de 2011

Resumen

La presente tesis tiene como objeto de estudio la observación de los conflictos surgidos en las clases de educación física de un centro educativo de primaria. El estudio toma como marco teórico de referencia a la praxiología motriz y las principales aportaciones teóricas sobre los conflictos. Desde esta perspectiva se puede justificar que la educación física origina diferentes escenarios de relación motriz que pueden desencadenar posibles conflictos motores entre sus protagonistas.

El marco teórico se encuentra dividido en dos capítulos. En el primero se sitúa la investigación presentando el estado de la cuestión y las investigaciones realizadas, así como las diferentes definiciones y aproximaciones teóricas sobre el conflicto, para terminar explicando y justificando la relevancia del estudio en relación con los conflictos que suceden en las sesiones de educación física. El segundo capítulo desarrolla los fundamentos de la praxiología motriz para poner al descubierto las propiedades de funcionamiento

de los juegos motores y su relación con la aparición de conflictos en las sesiones de educación física. Con todo ello, contextualizado en los postulados de la conflictología, se describe un posible modelo a seguir en la transformación pedagógica de los conflictos motores.

Una vez desarrollado el marco teórico, la segunda parte de la investigación hace referencia al estudio empírico que corresponde al tercer capítulo, cuyo contenido abarca la explicación de los diferentes procesos metodológicos desarrollados en la tesis para dar respuesta a los objetivos e hipótesis del estudio. En él se contextualiza el estudio de campo, participantes, procedimiento e instrumentos seleccionados, el análisis de los datos empleados, los criterios de validez y fiabilidad, y los principios éticos por los que se rige esta investigación.

La tercera parte está constituida por tres capítulos correspondientes al desarrollo de los resultados, interpre-

tación y conclusiones derivadas de dicho trabajo. En el cuarto capítulo se describen los resultados obtenidos tras el análisis cuantitativo y cualitativo en función de los diferentes dominios de acción motriz. En el quinto se realiza la interpretación de los resultados obtenidos mediante la comparación con las aportaciones apuntadas por otras investigaciones localizadas y descritas en el marco teórico. Y en el último, se muestran las principales conclusiones del trabajo de investigación, las limitaciones del mismo y las perspectivas de futuro que pueden orientar las líneas de investigación que van a dar continuidad al presente estudio.

Finalmente, se referencian las fuentes documentales empleadas, y a continuación se introducen los anexos, que aportan información adicional y complementaria para la mejor comprensión de lo descrito en las diferentes partes de esta investigación.

Estudio de la relación entre las acciones ofensivas en la fase de creación y en la fase de finalización del juego del RCD Espanyol*Study of the Relationship between Attacking Actions in the Creation Phase and the Completion Phase of the Game of RCD Espanyol*

Autor: **Marc Vivés Usón**
 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya -
 Centro de Lleida (España)

Directores: **Dr. Emili Vicente Vives**
Dr. Ángel Blanco Villaseñor
 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya -
 Centro de Lleida (España)

Palabras clave: fútbol, generalizabilidad, posesión de balón, metodología observacional, ataque

Keywords: football, generalisability, ball possession, observational methodology, attack

Fecha de lectura: 20 de junio de 2012

Resumen

Son muchos los estudios que se han realizado sobre cómo los equipos finalizan y materializan las jugadas, pero muy pocas investigaciones se han centrado en conocer lo que sucede antes de que el balón llegue a la zona de finalización. En el presente estudio este va a ser nuestro principal reto: conocer las acciones que suceden en la zona de gestación del juego que permiten al equipo llegar a la zona de finalización. Una vez el balón ha llegado a la zona de finalización seguiremos registrando lo que sucede hasta que acabe la jugada, independientemente

de si acaba en éxito o no. De esta forma observaremos la relación entre las dos zonas del juego y averiguaremos de dónde y cómo surgen todas las situaciones de juego que han sido eficaces para el equipo (entendiendo por eficacia aquellas jugadas que han conseguido llegar a la zona de finalización), información que consideramos muy útil para el entrenador y para mejorar el rendimiento de los jugadores.

Para llevar a cabo este estudio hemos tenido la oportunidad de contar con la colaboración de un equi-

po de la Primera División española, el RCD Espanyol, del que hemos registrado un total de treinta y dos jornadas de las temporadas 2009-2010 y 2010-2011. Teniendo en cuenta la importancia actual que representa la recogida, almacenamiento y tratamiento de datos obtenidos a partir de la observación para la mejora del rendimiento de los equipos, hemos creado un instrumento de observación a medida (ZASOF) que nos ha permitido canalizar toda la información acerca de nuestro objeto de estudio.