

Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria

Analysis of the Contents and Activities Conducted in Water Activities Classes: A Proposal for Secondary Education

APOLONIA ALBARRACÍN PÉREZ

Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes
Universidad de Murcia (España)

JUAN ANTONIO MORENO MURCIA

Universidad Miguel Hernández de Elche (España)

Correspondencia con autor

Juan Antonio Moreno Murcia
j.moreno@umh.es

Resumen

El objetivo del estudio ha sido analizar los contenidos y actividades realizadas en las clases de actividades acuáticas dentro de la materia de educación física y presentar una propuesta de intervención. Los participantes fueron 29 docentes de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia, a los que se les pasó una entrevista semi-estructurada relativa a cuestiones que presentaban el análisis de los contenidos y actividades que se trataban en las clases acuáticas. Tras el análisis de contenido de las entrevistas, destacó que se impartía más natación y juegos en detrimento de otros contenidos de la materia como cualidades físicas, expresión corporal, habilidades motrices, etc. Los resultados son discutidos y reflexionados en la medida de contextualizar los contenidos y actividades desarrolladas, siendo la base para presentar una propuesta de intervención.

Palabras clave: actividades acuáticas, docencia, bloques de contenidos, natación

Abstract

Analysis of the Contents and Activities Conducted in Water Activities Classes: A Proposal for Secondary Education

The purpose of the study was to analyse the content and activities performed in water activity classes as part of the subject of Physical Education and present a proposal for intervention. The participants were 29 secondary education teachers in the Region of Murcia who were given a semi-structured interview concerning issues raised by the analysis of the content and activities that were addressed in aquatics classes. Examination of the content of the interviews showed that swimming and games were taught more at the expense of other content in the subject area such as physical attributes, body expression, motor skills, etc. The findings are discussed and analysed to contextualise the content and activities carried out and form the foundation for putting forward an intervention proposal.

Keywords: water activities, teaching, content blocks, swimming

Introducción

Unos de los pilares curriculares de cualquier materia educativa son los bloques de contenidos, a través de los cuáles se pueden llevar a cabo los objetivos y las competencias básicas propuestas por la legislación. En educación física, igual que en el resto, éstos han ido evolucionando y cambiando a lo largo de los diferentes decretos, órdenes, etc., pero siempre han mantenido la misma línea en su conjunto, no pudiendo olvidar las cualidades físicas y

motrices, los juegos y deportes, las actividades rítmicas y expresivas así como las actividades en la naturaleza, siendo la incorporación de la salud más reciente y de gran importancia en la actualidad. En ningún caso se ha introducido el contenido acuático en Enseñanza Secundaria (y en escasas ocasiones en Enseñanza Primaria), aunque se puede considerar que buena parte de sus posibilidades educativas podrían formar parte de algunos de los contenidos de la materia de educación física.

Debido a la ausencia de las referencias legales, las nuevas perspectivas curriculares buscan lograr el desarrollo integral de la persona a través de la utilización de todos los medios disponibles al alcance del docente, siendo uno de ellos el medio acuático (Moreno, 2000). Por lo tanto, teniendo en cuenta la idea de provocar nuevas sensaciones al alumnado por parte de éste, así como la potestad para ampliar el aula a otros entornos como la piscina, se conseguirá que la natación y las actividades acuáticas no sean algo aislado ni ajeno a la educación del alumnado.

De hecho, la actividad física en el medio acuático puede ser considerada como una ampliación en la búsqueda de contenidos educativos de relevante importancia en educación física (Elkington, 1976; Reeves, 1992; Rodríguez & Moreno, 1997; Wigmore, 1994, 1997), por lo que los objetivos deberían ir más allá de los puramente tradicionales y utilitarios, buscando una mayor autonomía en el medio pero con matices educativos, higiénicos, recreativos, etc. (Albarracín, 2003, 2005, 2007; Casterad, 2003; Moreno & Gutiérrez, 1998; Pérez y Conde, 2000, 2004; Tuero & Salguero, 2003). En este sentido, Joven (1990) indicaba que a la hora de aplicar los contenidos de actividades acuáticas en el ámbito educativo, existen unas pautas muy importantes que es necesario tener presentes, vinculadas con la familiarización con el medio (relacionado con la autonomía en el medio), conocimiento o adaptación al medio (relacionado con la resolución de situaciones diversas en el agua) y dominio de dicho medio (relacionado con el desarrollo de habilidades acuáticas). Respecto a estas conocidas fases, Gosálvez y Joven (1997) opinan que en el ámbito escolar es necesario alcanzar un dominio elemental del medio para conseguir un desarrollo integral del alumnado, y posteriormente adentrarse antes de una iniciación deportiva. En este sentido, Pérez y Conde (2000), y ya en el ámbito educativo y concretamente en el área de educación física (principalmente para la etapa de Enseñanza Primaria), hablan de 3 etapas, partiendo de la sensibilización y aproximación al medio acuático (etapa I), el dominio del medio a través de las habilidades motrices básicas (etapa II) y llegando al aprendizaje de los deportes acuáticos: natación, waterpolo y natación sincronizada (etapa III). De igual modo, Joven (2001) y también en el ámbito de la educación física, concluye que tras descubrir el medio y lograr autonomía, se dominará a través de todo tipo de actividades y siempre por medio de una formación pluridisciplinar, sin olvidar los hábitos higiénicos y el respeto personal y colectivo.

También apoyan esta idea otros muchos autores (Boixeda, 2003; Navarro, 1990), aunque en la mayoría de casos se refieren a niveles inferiores al aquí tratado.

En la misma línea, Reeves (1992) reconoce el acceso que este conocimiento general ofrece a actividades más concretas, a pesar de que como ya afirman varios autores (Albarracín, 2007; Wigmore, 1995, entre otros), no será preciso saber nadar para poder llevar a cabo estos contenidos. Como ejemplo, Jofre y Lizalde (2003, p. 14) también abogan por no restringirse a la natación, proponiendo como contenidos en el medio acuático: conocimiento del propio cuerpo, control e higiene postural, respiración, relajación, natación, actividades de expresión, actividades cooperativas, desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, desarrollo de las cualidades físicas básicas, iniciación deportiva (waterpolo, natación sincronizada, etc.), medidas de seguridad y prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas, etc.

En cualquier caso, lo importante será la diversidad de contenidos acuáticos, tanto referentes a deportes que habitualmente se practican en este medio como a habilidades y actividades facilitadas en el agua, así como la adaptación al agua de ejercicios y juegos acuáticos de tierra, para favorecer así la variedad y riqueza del repertorio motriz del alumnado. A pesar de esta reflexión y del convencimiento de la posible aplicación de contenidos acuáticos en educación física, queda pendiente el análisis y la comprobación de aplicación de estas actividades en la Enseñanza Secundaria (Albarracín 2005, 2007).

De esta manera, el objetivo de este estudio ha sido analizar los contenidos y actividades que se desarrollan en las clases de actividades acuáticas dentro de la materia de educación física y realizar una propuesta de intervención propia a partir de los resultados obtenidos y apoyados en otras propuestas educativas encontradas.

Método

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 29 docentes de educación física de una población de 240, con edades comprendidas entre los 21 y 60 años, pertenecientes a los centros de Enseñanza Secundaria de la Región de Murcia. Este número es el recomendado en estas investigaciones (Colás & Buendía, 1992; Guba & Lincoln, 1982; Lecompte & Goetz, 1982), y además se ha tenido en cuenta la verificación por saturación (Bartaux, 1993)

así como el principio de redundancia y clausura (Marina & Santamaría, 1993). El muestreo ha sido de máxima variación (Patton, 1984) basado en un criterio intencional (Bisquerra, 1989), manejando variedad de perfiles como: variedad en cuanto a la formación académica, máxima distribución geográfica, consiguiendo tener representación de todas las zonas de la Región de Murcia, distinta antigüedad en el cuerpo, representación de la totalidad de situaciones profesionales y cargos y variedad en las labores de educación física fuera de su ámbito de trabajo cotidiano.

Instrumentos

Entrevista semi-estructurada. Los datos de este estudio se recopilaban mediante entrevistas semiestructuradas cuya duración quedó comprendida entre los 45 y los 60 minutos. Existió un único entrevistador para evitar problemas de dependencia-estabilidad (fiabilidad) de los datos durante el ciclo de entrevistas (Guba, 1985) y las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los informantes. Con el objetivo de facilitar la colaboración de los participantes, las entrevistas tuvieron lugar en los correspondientes centros educativos de los docentes o en sus domicilios particulares si esta segunda opción les era más favorable. Por criterios éticos de la investigación se ha preservado el anonimato de los entrevistados y ocultado los datos concretos de sus centros de trabajo. Algunas de las cuestiones realizadas fueron: “¿Te has planteado alguna vez trabajar actividades acuáticas?”, “En caso de respuesta afirmativa, ¿Qué contenidos has aplicado?”, “¿Si lo vuelves a aplicar, qué contenidos aplicarías?” “¿Consideras que todos los bloques de contenido de educación física son susceptibles de aplicar en el medio acuático?”, entre otras. En realidad, no ha sido el objetivo de este trabajo el analizar cuándo y en qué momento se impartieron las clases, sino hacer hincapié sobre los contenidos, tanto los impartidos si ha existido la posibilidad, como los que en un futuro querrían impartir si volvieran a tener la posibilidad o si nunca la han tenido y pudieran tenerla.

Para la validación de contenido, las preguntas de la entrevista fueron analizadas por dos especialistas en metodología de investigación cualitativa y uno en actividades acuáticas, que puntuaron, en una escala Likert de cinco puntos sobre cada pregunta de la entrevista, la claridad de lenguaje, pertinencia práctica y relevancia teórica. Se determinó el coeficiente de validez de contenido (CVc) utilizando el criterio de

Hernández-Nieto (2002) y se obtuvo un coeficiente de 0.80, el cual indicó que los contenidos propuestos poseían una satisfactoria validez y concordancia, según la escala establecida por el autor para interpretar diversos intervalos del coeficiente, cuando el CVc es igual o mayor a 0.80 y menor de 0.90 la validez y concordancia son satisfactorias.

Procedimiento

En primer lugar se analizó el problema que se pretendía estudiar y se fijaron los centros de interés, basándose en las preguntas de la investigación iniciales, y a partir de ellos un sistema de categorías y subcategorías (expuestas a continuación), que fueron la base para establecer los resultados. En principio, con las preguntas iniciales para comenzar la investigación surgieron los siguientes centros de interés:

- ¿Qué situación o aplicación tienen las actividades acuáticas dentro del área de educación física en la actualidad?:
 - Actividades acuáticas educativas en el marco de la educación física.
- ¿Qué contenidos se pueden impartir cuando se lleva a cabo la educación física en el medio acuático? ¿Qué posibilidad hay de trabajar todos los bloques de contenido del currículo?
 - Los posibles contenidos que se pueden impartir.
 - Programación en educación física y actividades acuáticas. Progresiones.
- ¿Sigue siendo la natación el contenido más impartido?
 - La natación como actividad más destacada.

Posteriormente se elaboró el modelo de entrevista según tópicos y centros de interés. Se seleccionó la muestra en función de criterios intencionales buscando un clima positivo para la realización de la entrevista, y apoyándose en la grabación y notas de campo recogidas, finalmente se transcribieron las entrevistas con un registro exacto. La mayoría de las entrevistas se realizaron en los centros de destino de los docentes, o si su domicilio era en otra localidad se pidió permiso en los CPRs de la zona, siendo siempre llevada a cabo únicamente por la investigadora, que con un tiempo medio de cuarenta y cinco minutos, poseía un guión de referencia para todos. De este modo quedó así resuelta la cuestión de la fiabilidad inter e intra entrevistadores-analistas.

Análisis de datos

Una vez transcritas las entrevistas, se realizó una lectura profunda de las mismas y se llevó a cabo la categorización de la información, siguiendo un proceso constante de comparación y una lógica de razonamiento inductivo, tal y como se sugiere en diversos manuales de metodología de investigación cualitativa (Goetz & Le Compte, 1988; Huberman & Miles, 1994; Rodríguez, Gil, & García, 1996). Así pues, el análisis consistió en clasificar toda la información recabada en las entrevistas en un sistema de categorías y subcategorías que simplificaba, clarificaba y relacionaba la información, dando sentido a los datos. Los resultados se analizaron según los centros de interés y categorías citadas anteriormente.

Resultados

Entre los contenidos de los docentes que sí lo habían llevado a cabo (*tabla 1*), la natación se erigió como la más coincidente, con 12 docentes (85,71 %), seguida de la recreación y los juegos con ocho docentes (57,14 %), así como del ritmo (aquagym y aquaerobic) con cuatro docentes (28,57 %), el salvamento y primeros auxilios con tres docentes (21,43 %) y el waterpolo con dos docentes (14,29 %); en último lugar, y con sólo un docente (7,14 %) que lo hubiera realizado, se encontraba tanto las actividades en la naturaleza (juegos y actividades en la playa), el conocimiento de las opciones que ofrecía la localidad, y la natación sincronizada. Algunos comentarios han sido: *En Totana teníamos un monitor, por lo que le propusimos que no diera sólo estilos, sino que diera un poco de todo, sobre todo recreativo, y como teníamos sólo cuatro sesiones durante un mes no daba*

tiempo a dar mucho (E1), para otros su objetivo era conseguir una “*experiencia acuática*” (E29) en sólo cuatro clases, y dar a conocer estas tareas.

Por tanto, en cuanto a los contenidos acuáticos posibles para impartir en las clases de educación física, la gran mayoría de los docentes destacó la natación o el desenvolvimiento en el medio a través de un objetivo utilitario, siendo exclusivo para algunos, y compartido con otros contenidos para la gran mayoría de los que se lo habían planteado. Seguidamente se distinguían los que han llevado a la práctica estas actividades y los que no lo han hecho y simplemente opinaban.

La opinión de aquellos docentes que no habían podido llevar a cabo estos contenidos, así como la de los que aún habiéndolos realizado pudieran tener de nuevo la oportunidad de repetir la experiencia, era que existía una variada gama de actividades acuáticas que abarcaba desde aprender a nadar hasta actividades alternativas a la educación física tradicional: aquafitness, waterpolo, aquagym, juegos diversos, primeros auxilios, etc.: *Si pudiera volver a hacerlo quizá introduciría las nuevas tendencias como aquagym, aquaerobic, relajación en el agua* (E5). *En cuanto a los contenidos que aplicaría, intentaría ver el agua como medio de formación y de desarrollo motor en todos los sentidos, tanto social, personal y utilitario* (E8). *Sí me lo he planteado como he dicho antes muchas veces, y ahora nos lo planteamos como una unidad importante. En cuanto a contenidos, lo primero que le permites a las actividades acuáticas es el acercamiento; tenemos el handicap de la flotación y hay gente que domina el medio, otros lo dominan y no quieren estar; el hecho de plantear actividades es un logro importante, y por eso ya este año nos hemos planteado*

| Contenido realizados | % (n) | Entrevistado |
|------------------------------------|------------|--|
| Natación (utilitario) | 85,71 (12) | 1, 5, 7, 9, 14, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 29 |
| Juegos | 57,14 (8) | 1, 5, 14, 17, 29 |
| Ritmo | 28,57 (4) | 14, 17, 20, 24 |
| Salvamento | 21,43 (3) | 1, 14, 25 |
| Waterpolo | 14,29 (2) | 7, 18 |
| Actividades en la naturaleza | 7,14 (1) | 14 |
| Opciones de localidad ² | 7,14 (1) | 1 |
| Natación sincronizada | 7,14 (1) | 14 |

1 Porcentajes en función de los 14 docentes que sí habían incluido estos contenidos.

2 En Fuente Álamo nos dio poco tiempo pues la piscina se inauguró en el mes de mayo e hicimos pocas clases, más que nada queríamos que los niños probaran y que supieran la oferta que iba a haber en su pueblo (E1).

Tabla 1

Distribución porcentual de los contenidos que han llevado a cabo aquellas docentes que sí habían puesto en práctica estas actividades¹

hacer algo más educativo y desarrollar otras cuestiones..., ya hemos planteado aquaerobic, algo de salvamento y de zafaduras, algo de estilos... (E9). Si pudiera sería muy bueno para dar primeros auxilios (E3). Saber socorrer (E21). También son varios los entrevistados que insistían en dar a conocer las nuevas tendencias, así como la oferta de la que disponían en su localidad.

Por otra parte, también han existido coincidencias en los temas de salud como posibles contenidos, sobre todo los relacionados con el raquis, ya que ha sido destacado como uno de los beneficios de este medio: *Si lo hiciera haría todos los contenidos para trabajar la salud, en especial para trabajar la espalda, que es donde tiene más problema (E20).* Así, son varios entrevistados (E4, E26) los que han opinado que el docente debe educar en este sentido, debido a que los médicos prescriben, pero no saben y no comunican cómo deben realizar los ejercicios: *Muchos médicos mandan la natación a los niños, pero tienen que mandarles ejercicios concretos dependiendo de la patología, y quizá nosotros podemos orientarles sobre ello, cuando el médico no lo hace bien. Tenemos que esmerarnos más en buscar la relación de estas patologías (que sí damos en clase), con este medio tan solicitado (E4). No debemos olvidar las orientaciones higiénicas, pues como está en boca de todos que la natación es buenísima para todo, hay que acotar y decirle que determinadas cosas es bueno para algunas cosas, pero no para todo (E13).* Incluso se duda de esta prescripción: *El médico manda natación pero yo tengo mis dudas... (E22).*

Destaca uno de los aspectos anteriores, referido al hecho de que algunos docentes (E1, E5, E17, E18) compartían la idea de que cambiarían ciertos matices si pudieran volver a hacerlo, introduciendo nuevos contenidos: *Si pudiera volver a hacerlo, volvería a aplicar variedad de contenidos, aunque siempre depende de las sesiones de que disponemos (E1), con la intención de unir a las actividades más conocidas otras más encaminadas a las nuevas tendencias, tales como aquaerobic, aquagym, etc. Me hubiera gustado dar algo de movimiento y ritmo en el agua (E17), o simplemente con darle otro enfoque: Si volviera a hacer la actividad aprovecharía los contenidos dados en clase y transferirlos al medio acuático y algo de estilos (E18), encontrando la razón en el paso de los años: De haberlo aplicado posiblemente hace diez años hubiéramos empezado por los estilos. Si fuera hoy en día tenemos una mentalidad más abierta y más amplia de conocimientos y haríamos otras cosas (E16).*

Otros no se planteaban un único curso para su aplicación, sino una progresión a lo largo de todo un nivel educativo: *Si alguna vez lo puedo llevar a la práctica sería según el nivel, pero en Secundaria haría el trabajo de cualidades motrices, la condición física sería la primera unidad didáctica y necesaria que metería, incluso con los contenidos novedosos de aquafitness y waterpolo; casi lo que menos metería sería la enseñanza de estilos, que insistiría más en las formas jugadas dentro del agua que hay muchas, y después la familiarización y la adaptación al medio acuático, pero los estilos no mucho a no ser en bachillerato (E28).* Incluso, un docente ha recordado que *además se puede incluir como una salida profesional, pues está claro que el tema de monitor de natación está dando un dinerito a muchos jóvenes... (E2).* Si no se pudiera plantear una progresión, y ni tan siquiera una unidad didáctica, algunos entrevistados opinaban que para una sola sesión, los mejores contenidos serían los recreativos (E2, E3, E9), ya que son los que más motivan y más atraerían hacia este nuevo campo. De forma resumida, en la *tabla 2* se recogen todos los aspectos anteriores.

Aunque en la investigación siempre hemos tenido como referencia el currículo oficial (materia de educación física) para no tener que definir cada uno de los términos a los que hacemos referencia, es posible que en cuanto a los contenidos acuáticos pueda quedar cierta confusión por no estar recogidos implícitamente en la legislación educativa. Por ello, y con el objetivo de acercar al lector de forma más concisa a estos resultados, realizaremos un leve posicionamiento sobre algunos términos, a fin de concretar más esta postura:

- **Ritmo:** Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan con un soporte musical como base de la misma, debiendo seguir los pulsos de la misma para su adecuada consecución. Podrían ser específicas del agua (aquaerobic), o bien las mismas que se realizan en la tierra pero llevadas a este medio sin mucha adaptación.
- **Aquagym:** Se refiere a todas las actividades donde se realizan actividades de condición física en el agua, principalmente referidas a fuerza y a resistencia, utilizando o no materiales de fitness acuático (guantes de resistencias, tobilleras de flotación, tablas, pesas, etc.). En realidad, el aquafitness en un programa educativo no se diferenciaría mucho del aquagym.
- **Actividades para el raquis:** estarían contempladas aquí los ejercicios destinados a mejorar y/o compensar las patologías de raquis (escoliosis,

| Contenidos que se desarrollarían | % (n) | Entrevistado |
|--|------------|--|
| Juegos | 31,03 (9) | 2, 3, 4, 11, 13, 23, 24, 25, 27 |
| Ritmo | 17,24 (5) | 4, 5, 26, 28, 29 |
| Opciones de localidad | 17,24 (5) | 7, 8, 20, 28, 29 |
| Natación y otros | 10,34 (13) | 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 27, 28 |
| Salud/espalda | 10,34 (3) | 4, 13, 20 |
| Primeros auxilios | 10,34 (3) | 3, 9, 21 |
| Condición física | 6,90 (2) | 27, 28 |
| Cualidades motrices | 6,90 (2) | 23, 28 |
| Acción motriz | 6,90 (2) | 8, 10 |
| Actividades náuticas (no se incluyen pero las nombran) | 6,90 (2) | 10, 21 |
| Waterpolo | 3,45 (1) | 28 |
| Natación | 3,45 (1) | 19 |
| Mismo trabajo de tierra pero en agua | 3,45 (1) | 18 |

Tabla 2

Contenidos que el profesorado entrevistado desearía realizar de poder incluir o repetir las actividades acuáticas en su programación didáctica de educación física

lordosis, cifosis), así como aquellos de concienciación de los efectos nocivos de ciertos movimientos para cada una de las posibles desviaciones de las curvaturas de la columna vertebral.

- Planteamiento utilitario: Se refiere a la aplicación de los estilos de natación desde un punto de vista de seguridad y dominio del medio acuático, con el objetivo de disfrute del mismo y posibilidad de acceder a otras actividades acuáticas donde es preciso dominio del mismo. En ningún caso se refiere a una ejecución técnica muy precisa y mucho menos a la participación en competición.

Discusión

El objetivo de este estudio ha sido analizar los contenidos y actividades que se desarrollan en las clases de actividades acuáticas llevadas a cabo en la materia de educación física, y con ello elaborar una propuesta de intervención propia. Para la interpretación de los contenidos a impartir, es preciso diferenciar los resultados en situaciones diferentes: cuando el docente ha impartido alguna vez estos contenidos, o si no los ha realizado nunca y solo opina, o bien los que ya lo han realizado y se plantean repetir esta experiencia.

Existe total concordancia en cuanto a la opinión de los docentes acerca de si todos los bloques de contenidos de educación física son susceptibles de ser impartidos en

el agua, siempre que haya adecuación suficiente, pues absolutamente todos consideran afirmativo este planteamiento. Concretando los contenidos, de los docentes que han puesto en práctica estas actividades, el 85,71 % han impartido el contenido de natación, siendo sólo en un caso de forma exclusiva, y en el resto compartida con otras actividades, apareciendo contenidos como el waterpolo, actividades rítmicas en el agua (centrada principalmente en el aquaerobic) y las actividades en la naturaleza, aunque todos ellos en mucha menor medida que el resto. Los bloques de contenido de educación física impartidos en el agua están muy poco mencionados. En ninguno de los casos en los que se han llevado a cabo, se ha mencionado ni el tema de salud ni el de problemas de raquis como contenidos impartidos, y sólo en dos entrevistas se ha hecho referencia a la de información de oferta existente en cuanto a las nuevas tendencias, etc. En cualquiera de los casos, los juegos (o aspectos recreativos) se sitúan siempre en segundo lugar tras la natación, siendo más de la mitad los que así lo advierten. Sin embargo, la realidad practicada nada tiene que ver con las preferencias de otros docentes si pudieran repetir en la actualidad estas actividades ya realizadas, puesto que serían precisamente los contenidos menos frecuentes los que introducirían, yendo todo ello en detrimento de la exclusividad de los estilos de natación, cambiando la orientación de las clases, ampliando los contenidos. En definitiva, en estos casos los docentes

pretenderían salir de la restricción u orientación deportiva en la que se centraron con anterioridad, destacando el aspecto recreativo como muy adecuado para aumentar la motivación y la adhesión a las prácticas físicas en general, y al medio acuático en particular. Además de los juegos también destacan las actividades rítmicas, y el conocimiento de las opciones de la localidad con la misma proporción, seguidas de otros como salud, primeros auxilios y actividades náuticas, las cualidades motrices, la condición física y toda la acción motriz posible en este medio no son olvidadas, concluyendo con el waterpolo como menos mencionado. Por lo tanto, sigue surgiendo la presencia de una disyuntiva entre aplicar la natación de forma exclusiva o preferente, o entender el medio acuático como otro espacio de acción posible, en el que además de los deportes conocidos en el mismo, se pueden impartir muchas otras actividades, siendo ésta última la tendencia que parece sustraerse de la mayoría de las entrevistas. De igual forma, se confirman las opiniones planteadas por muchos autores (Albarracín, 2007; Alonso et al., 2008; González et al., 2003; Tuero & Salguero, 2003; entre otros), que colocan algunas referencias en la necesidad de ampliar dichas propuestas.

Aludiendo a contenidos concretos, varios docentes están de acuerdo en que les gustaría introducir el referido a la salud, y en concreto con los problemas de raquis, siendo una buena forma para introducir a un grupo de estudiantes exentos de práctica en esta materia en tierra. Aunque ningún entrevistado lo ha llevado a la práctica, en este caso y según ellos, debería primar la orientación de trabajo de estos contenidos para cada patología particular, ya que los médicos lo prescriben pero se desentienden de las pautas para realizarlas, tal y como se apuntaba anteriormente.

En cuanto al salvamento y/o primeros auxilios, aunque de forma general está contemplado en algún curso de Enseñanza Secundaria en el currículo oficial, en el medio acuático no es muy habitual su práctica en el ámbito escolar según los docentes excepto en pocas ocasiones. Posiblemente, la falta de conocimientos puede ser una de las grandes trabas para ello, puesto que si, para impartir natación ya existen dificultades en la formación, al centrarse en el salvamento éstas serán mayores, puesto que no ha sido común encontrarla en los estudios relacionados con la Licenciatura de Educación Física (Pastor, 2000). Hoy en día, y ya con las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los nuevos planes de estudio, sí es más frecuente encontrar esta optativa dentro de los mismos, aunque pocos do-

centes de la Región de Murcia han llegado a cursar con tales planes, debiendo esperar a sucesivos estudios para observar la posible transferencia de este hecho.

En cualquier caso, además de estar recogidos los primeros auxilios en Educación Secundaria, parece lógico pensar que este contenido debiera tener cabida, siendo Calvo, López, Barcala, Arufe y García (2003) los que presentan un programa de captación y familiarización de escolares con el medio acuático, basados en la vertiente más humanitaria del salvamento dentro de la gama de deportes existentes, considerando que la solidaridad y la aplicación que este deporte tiene lo hacen atractivo y muy útil. Aunque los entrevistados lo reconocen como importante para la seguridad, no especifican nada, mientras que Elkington (1993a) aporta una serie de acciones para hacer efectiva su aplicación, llamando la atención que los estudiantes prueben la entrada, salida y acciones en el agua con ropa, zapatillas, etc., para que la cercanía a la realidad en un momento de peligro sea mayor. Este autor sigue el modelo que en su momento desarrolló YMCA en los años 80, llegando a tener hasta nuestros días gran tradición. En nuestro país el salvamento acuático está presente en la formación de muchos licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aunque todavía no está generalizado, siendo pioneros la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física en la Universidad a Coruña en este tema.

En referencia a todos los contenidos, Joven (1990) señala un grupo de ellos, como los que no deberían ser olvidados en estos cursos, siendo: Natación recreativa, entrenamiento básico y cualidades físicas básicas, dominio de la técnica de los diferentes estilos, salvamento y socorrismo (práctica y teórica), habilidades acuáticas y dominio del medio, otros deportes de piscina (waterpolo, natación sincronizada, saltos, etc.), juegos y ejercicios gimnásticos de aplicación a los grupos anteriores.

Es interesante señalar que uno de los entrevistados se refería a la progresión de estas actividades a lo largo de los años en el caso de conseguir una inclusión efectiva y real. Sin embargo, son pocos los autores que se lo han planteado en el nivel educativo que se está tratando, aunque algunos sí que se han propuesto una evolución, que empezando por cualidades motrices se especialice cada vez más hasta llegar a aspectos más deportivos (tanto de natación propiamente dicha como de otros deportes acuáticos), pasando siempre por contenidos de ritmo y tratando todos los bloques. Considerando la progresión, algunos autores así lo recogen (Albarracín & Herrero, 2007; Alonso et al., 2008;

González et al., 2003; Pérez & Conde, 2000; Tuero & Salguero, 2003), debiendo ser tenidas en cuenta al presentar una propuesta práctica. Sí se encuentra una progresión en aquellos textos que hacen referencia a la inclusión de la “natación” en el currículo educativo de otros países, en el que únicamente lo hacen para Enseñanza Primaria en Reino Unido y Portugal (Elkington, 1993a, 1993b; Hardy, 1996; Lawton y Lee, 1995; Rocha, 2000; Vale y Costa, 2000), o bien esbozan a grandes rasgos los contenidos prescriptivos para todos los cursos de la enseñanza (Michaud, 2000; Pichot, 2006; Piednoir, 2000; Touchard, 2004). Esta es justamente la línea que se está llevando a cabo en Francia, donde gracias a la Circular del 14 de julio de 2010, se advierte que en Educación Elemental se deben adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en el medio acuático para luego en los centros de Enseñanza Secundaria (*collège*) y Bachillerato (*lycée*) adquirir las competencias específicas de dichas tareas.

Propuesta de intervención

Según los resultados obtenidos, y apoyados en algunas otras propuestas, creemos oportuno realizar una propuesta práctica donde se recojan los posibles contenidos de las actividades acuáticas dentro del marco de la educación física, y que según los bloques de contenidos de ésta, podrían formar parte de las programaciones de dicha materia. Inicialmente, y con la intención de reflejar los autores que hasta la fecha han presentado alguna propuesta de bloques de contenidos en el medio acuático, en la *tabla 3* se resumen dichas propuestas, donde se destaca el bloque de contenidos desarrollado, los autores que la defienden y las características principales de su aplicación.

Teniendo en cuenta las reflexiones recogidas en este estudio del profesorado y la *tabla 3*, se ha planteado una propuesta de intervención, en la que se ha tenido en cuenta toda la etapa de Enseñanza Secundaria, distribuyendo los posibles contenidos en una unidad didáctica

| Bloque | Contenidos | Autores | Observaciones |
|---|---|--|---|
| Condición física y salud | Reeducación postural y ejercicios para patologías de raquis. | Albarracín (2007); Latorre y Herrador (2003); Pacheco (2005); Wigmore (1995). | Para tratar de educar en las enfermedades del raquis que padecen los adolescentes. |
| | Tipos de entrenamiento: continuo, interválico, de repeticiones, variable, circuit-training, aquafitnes o fitness acuático, etc. | Caldentey (1999). | Son presentados con objetivo terapéutico pero no dejan de ser aplicables al ámbito educativo, por sus objetivos en torno a salud y bienestar. |
| | Cualidades físicas. | Albarracín (2005, 2007); Muñoz (2004). | Aplicación en agua de todo el trabajo realizado en tierra. |
| Juegos y deportes: Cualidades motrices personales | Natación. | Alonso et al. (2008); Feu y López (2000); Hardly (1996); Pérez y Conde, (2000); Prieto y Nistal (2001); Rédaction EPS1 (2003); Touchard (2004), etc. | Una actividad más como el resto. |
| | Waterpolo. | Alonso et al. (2008); Fernández (2004); Gosálvez y Joven (1997); Ibern y Marculescu (1986); Lloret y Baella (1996); Nataf y Nataf (1986); Pérez y Conde, 2000; Prieto y Nistal (2001); Lancereau (2003). | Deporte más conocido en el medio acuático después de la natación, y que según todos los autores ofrece muchas opciones educativas. |
| | Natación sincronizada. | Alonso et al. (2008); Guillement (1989); Castillo (2001); Pérez y Conde, 2000; Prieto y Nistal (2001); Reeves (1992a), Tatu (2002). | Fundamentada por sus componentes de espacio, tiempo, desplazamientos acuáticos y aéreos, figuras acrobáticas. |
| | Deportes menos conocidos: hockey subacuático rugby subacuático, apneas. | Conzevoy (2000); Conde (2003); Felder (1995); Marí y Mora (1998). | Deportes acuáticos con poca trascendencia informativa y competitiva, pero con posibilidades de ser aplicados y conocidos. |

Tabla 3

Posibles contenidos de actividades acuáticas recogidos en los bloques de educación física y sus referencias

| Bloque | Contenidos | Autores | Observaciones |
|--|---|---|--|
| Juegos y deportes: Cualidades motrices personales | Salvamento acuático. | Calvo et al. (2003); Fernández y Pernas (2006); Lacasa y López (2002); Moreno y Martínez (1997); Palacios (1995). | Se imparte tanto el deporte como las habilidades básicas y normas para situaciones comprometidas. |
| | Juegos motrices conocidos así como juegos predeportivos y tradicionales. Cualidades motrices. | Albarracín (2007); Aledo (2004); Conde (2003); Feu y López (2000); Gosálvez y Joven (1997). Albarracín (2007); Casterad (2003); Castillo (2001); Lapetra, Guillén, Generelo y Casterad (1998); Moreno y Gutiérrez (1998); Muñoz (2004). | Juegos practicados en tierra y adaptados al medio acuático. Se relaciona con las habilidades motrices básicas, siendo muy importante para el posterior desarrollo de otros contenidos. |
| Expresión Corporal | Gesto, la postura, el movimiento, el ritmo, la mímica y la danza. | Aledo (2004). | Son propios de la educación física y tienen posibilidades en el agua. |
| | Tipos de danzas: danzas del mundo, de presentación, creativas, etc. | Camerino y Castañer (1998); Aledo (2004). | Cada una con sus propias características. |
| | Watsu, hai-chi fit acuático, relajación específica acuática. | Bessa (2006); Carpallo y Jarrod (2004); Tuero y López (2001). | Necesita en algunos casos condiciones especiales del espacio (silencio, poca luz, etc.), y en otros conocimientos específicos del docente, aunque como el resto de métodos de relajación del currículo. |
| | Todo tipo de actividades con soporte musical: aquaerobic, batuka acuática, etc. | Albarracín (2003, 2005, 2007); Prieto y Nistal (2005); Aledo (2004). | Aprovechar actividades motivantes de tierra para aplicarlas al agua. |
| Actividades en el medio natural | Juegos y deportes en zonas naturales, así como actividades donde el agua sea el soporte. | Casterad (2003); Casterad y Generelo (2000); Lempereur y Molle (2004); Marí y Mora (1998). | Se incluyen tanto las actividades donde el agua es soporte (como las actividades náuticas), como otras no incluidas habitualmente en las actividades acuáticas (barranquismo, buceo, etc.). |
| Otros bloques | Habilidades motrices acuáticas o habilidades básicas acuáticas: desplazamientos, giros, saltos y zambullidas, lanzamientos y recepciones, e incluso ritmo). | Albarracín (2007); Albarracín, Esevenri y Tuero (1993); Casterad (2003); Camarero (2000); Isarre y Martín (2000); Joven (2001); Lapetra, Guillén, Generelo y Casterad (1998); Moreno y Gutiérrez (1998); Miró (1984); Prieto y Nistal (2001); Silla (1990). | En la mayoría de los experiencias descritas son aplicadas previamente a cualquier otro contenido (práctica deportiva, habilidades específicas, condición física, expresión corporal, actividades en el medio natural, etc.), siendo posibles y necesarias en todos los niveles educativos. |

Tabla 3 (continuación)

Posibles contenidos de actividades acuáticas recogidos en los bloques de educación física y sus referencias

para cada curso, con una progresión interna que se puede apreciar en la continuidad de los mismos (tabla 4). Para ello, nos hemos basado en los resultados obtenidos en esta investigación, saliendo así de la exclusividad de la natación tal y como se aprecia en la tabla 1, pero tampoco obviándola (tal y como proponen otros –tabla 2–), aunque sea a un nivel básico. Del mismo modo, y siguiendo estas pautas, se introducen el resto de contenidos en los diferentes niveles educativos, en función de su ubicación que para la materia de educación física se propone en los Reales Decretos de Currículo para Enseñanza Secundaria, haciendo alusión a cualidades mo-

trices y acción motriz, cualidades físicas, contenidos referidos a la salud y al cuidado de la espalda, ritmo, deportes, etc.

Creemos oportuno que en cada curso de Enseñanza Secundaria se le dediquen entre ocho y diez clases a las actividades acuáticas, pudiendo ser recogidas en un solo trimestre o bien en dos o tres clases de unos cuarenta y cinco minutos al final de cada uno de ellos, debiendo ser flexibles con el horario y permitir utilizar los recreos y parte de otra clase, siendo siempre el docente el responsable de la actividad y la persona que lo debe dirigir.

| | |
|--|---|
| 1.º ESO U.D. "Aprendo en el agua como en la tierra" | <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades motrices en el agua (habilidades acuáticas básicas). Experimentación de diferentes ritmos (acuático-terrestre). • Contenidos específicos: Experimentar desplazamientos, saltos, giros, equilibrios, lanzamientos, etc., con diferentes materiales y en diferentes situaciones. Llevar a cabo en el agua bailes y actividades rítmicas conocidas en tierra, para experimentar la diferencia en el ritmo. • Bloques de contenidos: Bloque II: Juegos y deportes. Cualidades motrices personales. Bloque III: Expresión corporal. |
| 2.º ESO U.D. "Me desenvuelvo y divierto en el medio acuático" | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de habilidades acuáticas básicas y específicas. Danzas colectivas en el agua. • Contenidos específicos: Relacionar actividades de habilidades básicas con las específicas, centrándose en propulsiones básicas, volteos, flotaciones, respiración específica, etc. Realizar ritmos colectivos en el agua con coreografías conocidas en tierra. • Bloques de contenidos: Bloque II: Juegos y deportes. Cualidades motrices personales. Bloque III: Expresión corporal. |
| 3.º ESO U.D. "Preparación física y juegos en el agua" | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de cualidades físicas en el agua. Juegos acuáticos colectivos. • Contenidos específicos: Trabajo de resistencia, fuerza y flexibilidad, teniendo en cuenta las características de presión hidrostática del agua, así como la resistencia frontal y de succión de la misma. Practicar diferentes juegos y deportes como: Aquavoley, aquabasket, ultimate, y adaptaciones de otros juegos y deportes (palas con tablas, etc.). • Bloques de contenidos: Bloque I: Condición física y salud. Bloque II: Juegos y deportes. Cualidades motrices personales. |
| 4.º ESO U.D. "Actividades específicas de la piscina" | <ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios en el agua. Salvamento deportivo. Deportes colectivos e individuales (natación básica y waterpolo). • Contenidos específicos: Aspectos básicos de salvamento acuático como transportes de compañero con diferentes materiales, entradas al agua, buceo, presas y zafaduras, etc. Estilos de natación a nivel básico (crol, espalda y braza). Breves aspectos de waterpolo: Técnica de nado, lanzamientos y táctica básica. • Bloques de contenidos: Bloque II: Juegos y deportes. Cualidades motrices personales. |
| 1.º BACH U.D. "Me preparo para mi independencia en el medio acuático" | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los riesgos y adecuación de las actividades acuáticas (seguridad en la práctica, trabajo de diferentes estilos contraindicados para ciertas patologías de columna vertebral, trabajo compensatorio acuático para problemas de raquis, etc.). Aplicación de los sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas al agua. Métodos de relajación acuática. Realización de diferentes composiciones rítmicas. • Contenidos específicos: Repercusiones de los estilos natatorios en las diferentes patologías del raquis, aspectos básicos de seguridad en el agua. Sistemas de entrenamiento de resistencia: Aeróbico continuo y discontinuo, fartlek, circuitos, fuerza resistencia, etc. Relajación acuática: Jacobson y Watsu. Elaboración de composiciones rítmicas en el agua. • Bloques de contenidos: Bloque I: Condición física y salud. Bloque II: Habilidades deportivas. Bloque III: Actividades en el medio natural. Bloque IV: Ritmo y expresión |
| 2.º BACH U.D. "Las actividades acuáticas en mi ciudad" | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de actividades acuáticas que se llevan a cabo en el municipio. Utilidad de las actividades acuáticas en otras actividades. • Contenidos específicos: Estudio y práctica de las diferentes posibilidades del medio acuático para la utilización activa del tiempo libre: Aquagym, aquaespalda, natación sincronizada, etc. Aplicación de los conocimientos acuáticos a otras actividades acuáticas en el medio natural: Gymkana acuática en la playa, vela, piragua, windsurf, etc. • Bloques de contenidos: Bloque I: Fundamentos científicos de la condición física y la salud. Bloque II: Actividades físico-deportivas y de ocio. Bloque III: Ciencias aplicadas a las actividades físico-deportivas. |



Tabla 4

Progresión de los contenidos de actividades acuáticas en los diferentes cursos de Enseñanza Secundaria

Referencias

- Albarracín, A. (2003). Los libros de texto referidos al medio acuático. En *Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 23-28 en área enseñanza). Granada: Universidad de Granada.
- Albarracín, A. (2005). Las actividades acuáticas desde el punto de vista del alumnado de secundaria. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 95-112). Murcia: ICD.
- Albarracín, A. (2007). El medio acuático y sus posibilidades de acción. Propuesta de inclusión de las actividades acuáticas en los diferentes niveles de educación física en Educación Secundaria. En *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares.
- Albarracín, A., Eserverri, M., & Tuero, C. (1993). El medio acuático en el ámbito escolar. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 14-17.
- Albarracín, A., & Herrero, R. (2007). Las actividades acuáticas como contenido de la optativa de educación física de 2.º de Bachillerato. En *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Palma de Mallorca: Universidad de Islas Baleares.
- Aledo, F. J. (2004). Las Actividades Acuáticas y los contenidos educativos del área de Educación Física en primaria: su importancia para el aprendizaje de valores en una escuela y una sociedad multicultural. *NSW*, XXVI(1), 19-24.
- Alonso, N., Martínez Galindo, C., Marin, L. M., Zomeño, T. E., De Paula, L., & González-Cutre, D. (2008). Aspectos a considerar para la organización de las actividades acuáticas en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En J. A. Moreno & L. M. Marín (Eds.), *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas* (pp. 69-81). Murcia: UNIVEFD.
- Bartaux, D. (1993). De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica. En J. M. Marina & C. Santamaría (Eds.), *La historia oral: métodos y experiencias* (pp. 19-34). Madrid: Debate.
- Bessa, L. (2006). *Watsu. Curso Actividad física alternativa en el medio acuático*. Dos Hermanas, Sevilla: Junta de Andalucía. Instituto Andaluz del Deporte.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Boixeda, A. (2003). La motricidad humana: un planteamiento para su desarrollo en el medio acuático en etapa escolar. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.
- Caldentey, M. A. (1999). *La natación y el cuidado de la espalda. Método acuático correctivo*. M.A.C. Zaragoza: Inde.
- Camerino, O., & Catañer, M. (1998). *Guía praxis para el profesorado de ESO*. Barcelona: Praxis.
- Casterad, J. (2003). Nuevas posibilidades curriculares para la natación educativa. En F. Ruiz & E. P. González (Eds.), *Educación Física y deporte en edad escolar. V Congreso Internacional de FEAEDEF* (pp. 505-509). Valladolid: Diputación de Valladolid. Ayuntamiento de Valladolid. Cortes de Castilla y León.
- Casterad, J., & Generelo, E. (2000). Acerca de las relaciones de diferentes contenidos de la Educación Física Escolar trabajados en el medio acuático: una experiencia práctica (De la piscina al barranco). *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 132-140) Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Calvo, G. M., López, D., Barcala, R., Arufe, V., & García, J. L. (2003). Salvamento acuático deportivo: etapas iniciales. En J. P. Fuentes & M. Bellido (Eds.), *I Congreso Europeo de Educación Física. FIEP* (pp. 509-516). Cáceres: Diputación de Cáceres. Instituto Cultural El Brocense.
- Camarero, S. (2000). Actividades acuáticas educativas en la ESO: Una propuesta alternativa. *Comunicaciones Técnicas* (2), 59-65.
- Carpallo, B., & Jarrod, L. F. (2004). Hai-Chi Fit acuático. *Comunicaciones Técnicas* (4), 25-28 y 45-47.
- Castillo, M. (2001). *Motricidad acuática e iniciación deportiva*. NSW, XXIII(3), 26-34.
- Circulaire n.º 2010-191. BOEN n.º 34 du 19/10/2010: Enseignement primaire et secondaire. Natation, modifiée par BOEN n.º 41 du 11/11/2010 en ce que concerne les taux d'encadrement.
- Colás, M. P., & Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfaguara.
- Conde, E. (Coord.) (2003). La transferencia de juegos y deportes adaptados del medio terrestre al medio acuático. Un ejemplo práctico para la natación escolar y/o educativa. *Comunicaciones Técnicas* (2), 11-18.
- Conzevoy, O. (2000). ¿Qué es el Jockey Subacuático? *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 25. Recuperado de www.efdeportes.com/efd25a/hsb.htm
- Elkington, H. (1976). Educational Aspects of Swimming. *British Journal of Physical Education*, 7(3), 146-148.
- Elkington, H. (1993a). Swimming in the national curriculum. *Primary PE Focus*, verano, 4-5.
- Elkington, H. (1993b). Swimming in the national curriculum (2). *Primary PE Focus*, otoño, 4-5.
- Felder, J. (1995). Un jeu fascinant: le rugby subaquatique. *Macolin*, 6, 2-4.
- Fernández, A. (2004). Unidad didáctica: Aprende a jugar a WP. *Comunicaciones Técnicas* (2), 25-36.
- Fernández, J. P., & Pernas, J. A. (2006). El salvamento acuático, un contenido más dentro del marco curricular de educación física y deporte. Aplicación práctica. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 92. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd92/salvam.htm>
- Feu, S., & López, M. (2000). La enseñanza de la natación a través de un modelo educativo. *Comunicaciones Técnicas* (3), 3-16.
- Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- González, C., Herrera, V., Palmero, A., Hernando, A., Sullana, T., Cardona, M., & Barceló, G. (2003). Zambúlete en la piscina, lánzate al agua: dos propuestas formativas para el área de educación física. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.
- Gosálvez, M., & Joven, A. (1997). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Natación y sus especialidades deportivas*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Guba, E. (1985). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno & A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165) (2.ª ed.). Madrid: Akal.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 233-253.
- Guillemet, C. (1989). Pour une pratique en milieu scolaire. *EPS* (220), 48-51.
- Hardy, C. A. (1996). Estructurando un programa de natación escolar. *NSW*, XVIII(2), 9-5.
- Hernández-Nieto, R. A. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Huberman, A., & Miles, M. (1994). Data Management and Analysis Methods. En K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 428-444). Thousand Oaks, California: Sage.
- Ibern, M., & Marculescu, C. (1986). La iniciación y desarrollo del juego de Waterpolo. *Congreso Técnico de Natación* (pp. 3-12). Vigo: Escuela Gallega del Deporte, Federación Gallega de Natación y A.N.E.N.
- Isarre, J., & Martín, M. (2000, junio) Actividades acuáticas en el horario curricular de Educación Física (Educación Primaria). *VI Jornadas Principales de Educación Física*. Calatayud: CPR.

- Jofre, E., & Lizalde, M. (2003). Las actividades acuáticas en los currículos de educación física en la etapa de primaria. En *I Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*. Murcia: ICD.
- Joven, A. (1990). Realidad y expectativas de la natación educativa. Una aproximación práctica. *Apunts. Educación Física y Deportes* (21), 11-16.
- Joven, A. (2001). La natación hoy. Evolución de los programas acuáticos en los últimos años. *Comunicaciones Técnicas* (3), 3-14.
- Lacasa, A., & López, J. (2002). Una unidad didáctica diferente... ¡conoce la piscina! *Comunicaciones Técnicas* (2), 53-60.
- Lancereau, L. (2003). Water-polo osons. *EPS* (301), 45-52.
- Lapetra, S., Guillén, R., Generelo, E., & Casterad, J. (1998). La aventura acuática. En O. Camerino y M. Catañer. *Guía praxis para el profesorado de ESO* (pp. 363-423). Barcelona: Praxis.
- Latorre, P. A., & Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Aspectos metodológicos preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Lawton, J., & Lee, C. (1995). Swimming in the National Curriculum. *The British Journal of Physical Education*, 26(4), 14-15.
- Lecompte, M., & Goetz, J. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52(1), 31-60. doi.org/10.3102/00346543052001031
- Lempereur, A., & Molle, C. (2004). Enseigner les activités subaquatiques. *EPS* (308), 11-15.
- Lloret, M., & Baella, O. (1996). El waterpolo en la escuela: una propuesta programática. *Comunicaciones Técnicas* (5), 19-26.
- Marí, M., & Mora, J. M. (1998). La inmersión en apnea. Análisis y secuenciación de las actividades físicas en la naturaleza para Secundaria. *Apunts. Educación Física y Deportes* (51), 88-97.
- Marina, J. M., & Santamaría, C. (1993). *La historia oral. Métodos y experiencias*. Madrid: Debate.
- Michaud, R. (2000). Organización y contenidos didácticos y pedagógicos de la natación escolar en el Departamento de Rhône, Francia. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 64-71). Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Miró, P. (1984). Les Activitats Aquàtiques en el programa d'Educació Física. *Apunts. Medicina de l'Esport*, 21(81), 29-35.
- Moreno, J. A. (2000). Pasado, presente y futuro de las actividades acuáticas. En C. Águila, A. J. Casimiro & A. Sicilia (Eds.), *Salidas profesionales y promoción en el ámbito de la actividad física y el deporte* (pp. 243-257). Almería: Universidad de Almería.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (1997). Desde el juego motor acuático al salvamento deportivo. *Comunicaciones Técnicas* (3), 5-17.
- Muñoz, A. (2004). Actividades acuáticas como contenido del área de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 73. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd73/acuat.htm>
- Nataf, M., & Nataf, V. (1986). Le water-polo au collège. *EPS* (199), 43-46.
- Navarro, F. (1990). *Hacia el dominio de la natación*. Madrid: Gymnos.
- Pacheco, L. (2005). Uso del medio acuático en las alteraciones del raquis en el plano sagital. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 316-331). Murcia: ICD.
- Palacios, J. (1995). El salvamento acuático como transmisor de valores humanos. *SEAE-INFO*, 30, 18-24.
- Pastor, J. L. (2000). La evolución de la Educación Física a través de sus libros de texto. En *V Congreso de Historia del Deporte en Europa*. Instituto Nacional de Educación Física. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Patton, M. (1984). *Qualitative Evaluations Methods*. Beverly Hills, California: Sage.
- Pérez, A., & Conde, E. (2000). La reforma educativa. Aplicación de la natación dentro del diseño curricular de primaria. *Comunicaciones Técnicas* (4), 3-28.
- Pérez, A., & Conde, E. (2004). Los estilos de enseñanza en la natación: de lo analítico a lo global. Un ejemplo de unidad didáctica (2.ª parte). *Comunicaciones Técnicas* (2), 3-11.
- Pichot, D. (2006). Las reglas institucionales para realizar una enseñanza eficaz de la natación en Francia. *Cursos de Verano de la Universidad de Palencia*. Palencia: Universidad de Palencia.
- Piednoir, J. P. (2000). Los aspectos educativos de la natación escolar en Francia. *Comunicaciones Técnicas* (5), 69-72.
- Prieto, J. A., & Nistal, P. (2001). El medio acuático en el área de la educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 42. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd42/acuat.htm>
- Prieto, J. A., & Nistal, P. (2005). La actividad acuática: Una alternativa de salud contra los hábitos insanos de los adolescentes. En J. A. Moreno (Ed.). *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 47-55). Murcia: ICD.
- Reeves, D. (1992). Provision for swimming (part two). *The Swimming Times*, LXXIX(6), 4-5.
- Rédaction EPS 1 (2003). Natation scolaire. Un nouveau cadre d'enseignement. *EPS I* (114), 9-10.
- Rocha, L. (2000). Textos oficiales y filosofía que rigen la organización de la natación escolar en Portugal. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 47-53) Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- Rodríguez, P. L., & Moreno, J. A. (1997). Un modelo de actuación para actividades acuáticas en primaria. *Habilidad Motriz* (10), 38-49.
- Silla, D. (1990). Experiencia de educación física de base en el medio acuático. *NSW, XII* (2), 27-32.
- Touchard, Y. (2004). Enseignement de la natation. *EPS* (310), 39-40.
- Tuero, C., & López, J. (2001). La relajación en el agua. *Cursos de Verano de la Universidad del Mar*. Murcia: Universidad de Murcia. ICD.
- Tuero, C., & Salguero, A. (2003). Las actividades en el medio acuático. En B. Taberero (Ed.), *Educación física: propuestas para el cambio* (pp. 33-64). Barcelona: Paidotribo.
- Vale, E., & Costa, V. (2000). La natación escolar con niños de 6 a 10 años. Una experiencia concreta en el distrito de Viana Do Castelo, Portugal. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar. Cuadernos Técnicos* (pp. 72-80). Palencia: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Wigmore, S. (1994). Swimming- an activity for live? Article nº 1 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 30(3), 35-42.
- Wigmore, S. (1995). Swimming on prescription. Article nº 2 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 31(3), 22-25.
- Wigmore, S. (1997). Swimming- its educational value. Article nº 3 in a series of 3 articles. *The Bulletin of Physical Education*, 33(2), 6-9.