

**Civís, M. y Riera, J. (2007). *La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional*. Valencia: Nau Llibres.**

Jordi Longás Mayayo

**E**n *La Nueva Pedagogía Comunitaria*, los autores analizan el fenómeno socioeducativo desde una perspectiva global, sistémica e integradora. Fruto de este enfoque, el texto propone la superación de dicotomías que han existido históricamente en el mundo de la pedagogía -nos referimos a ese tipo de esfuerzos dedicados a delimitar las fronteras de la pedagogía escolar, de la pedagogía social, de la educación reglada y de la no reglada, de lo formal, no formal e informal, etc.- y que actualmente podemos considerar estériles e improductivas.

La realidad de la acción socioeducativa avanza en esa dirección. Por un lado asistimos a una socialización de la pedagogía escolar a partir de su vertiente comunitaria. A su vez, emerge una comprensión distinta de la pedagogía social, ya no meramente relacionada con el déficit o la carencia socioeducativa de determinados colectivos, que va al encuentro del reto de la educación en su sentido más preventivo, propedéutico y interdisciplinar. El espacio social y comunitario se nos presenta como una nueva oportunidad para construir conjuntamente este paradigma educativo de mirada amplia y comprensión profunda. El espacio social y comunitario deviene punto de encuentro de pedagogías y agentes socioeducativos dónde sus sinergias, correctamente articuladas, permiten dar respuesta al reto paidocénosico. El recorrido, pues, pasa por profundizar en el “punto de encuentro” de las diversas “pedagogías” en el marco de una nueva y reconceptualizada pedagogía comunitaria.

Civís y Riera apuestan en su obra por una consideración de lo formal y lo no formal como un todo en red, que se retroalimenta y responsabiliza a todos sus agentes profesionales en objetivos comunes y de mutuo reconocimiento. Cada vez más observamos procesos de encuentro profesional en el que cada especialista mantiene su especificidad estructural, pero colabora con otros dada la convergencia en la finalidad de la intervención. Los autores nutren desde la reflexión epistemológica y desde concretos principios de acción estos procesos de convergencia en los fines, apuntando hacia el nuevo paradigma profesional que puede asegurar la mejora de la calidad de la intervención en el presente y futuro del campo de la acción socioeducativa.

Más concretamente, el texto analiza qué elementos de transición pedagógica precipitan y promueven la redefinición de una nueva *comunidad educativa*. La mirada supera el concepto más habitual de comunidad -casi exclusivamente restringido a la escuela y su entorno- para incorporar los nuevos espacios y discursos de la postmodernidad, de contrastes entre lo local y lo global, y de diversificación de valores y referentes comunes. Una comunidad educativa pues que se abre camino en el tejido imparable de la sociedad de la información y del conocimiento, en el marco de una auténtica y compleja estructura socioeducativa en red de redes, de claras responsabilidades compartidas.

Así mismo, se profundiza también en el sentido histórico y los pilares de la hasta hoy llamada *pedagogía comunitaria*. Se le reconoce en tránsito hacia otra forma de entenderse a sí misma, donde es fundamental la tarea profesional de los tres agentes profesionales “clave” para dicha transición: el pedagogo social, el trabajador social y el educador social. En este sentido, resulta relevante y valiosa la clara aportación sociopedagógica a los nuevos modelos de relación educativa que, rompiendo estructuras estancas de los sistemas específicos establecidos (educativo, de bienestar social, de salud...), apuesta por trabajar no sólo coordinadamente sino cooperativamente e interprofesionalmente.

Finalmente, es preciso destacar que la obra que presentamos ofrece también una amplia lista de propuestas para ayuda a concretar la viabilidad operativa de la nueva apuesta de la pedagogía comunitaria, o de la pedagogía *en comunidad*. Sin duda, las ideas desgranadas por los autores superan también en el terreno de lo operativo la tradicional visión de la pedagogía comunitaria como acción pedagógica que se realiza en la comunidad, fuera de la escuela, en situaciones de difi-

cultad o carencia. Al ofrecer una nueva comprensión de la pedagogía comunitaria de carácter integrador, proactiva y preventiva se abraza a un amplio sector profesional implicado directamente e indirectamente en los asuntos sociales y educativos. Por eso, dada la clara complicidad con el mundo escolar -también por la cada vez más necesaria evolución que ha de tener la institución escolar- la nueva concepción de la pedagogía en red y de redes, en auténtica comunidad socioeducativa, que nos propone Civís y Riera en este libro se nos antoja de gran interés para los profesionales del sistema educativo reglado.