

## Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes

Gonzalo Musitu  
*Universidad Pablo de Olavide*  
Belén Martínez  
Sergio Murgui  
*Universidad de Valencia*

*En el presente estudio se analiza la influencia del conflicto marital (ruptura de la relación y violencia como estrategias de resolución de conflictos) y del apoyo parental en el ajuste escolar a través de sus relaciones con la autoestima social y la violencia escolar en adolescentes. Los participantes en el estudio fueron 733 adolescentes de cuatro centros educativos de la Comunidad Valenciana, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Para los análisis se llevó a cabo un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron que el conflicto marital y el apoyo parental se relacionan indirectamente con el ajuste escolar a través de la autoestima social y la violencia escolar. En particular, el apoyo del padre y la madre se relacionan con la autoestima social, mientras que el apoyo de la madre y el conflicto marital se relacionan con la violencia escolar. Finalmente, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones.*

*Palabras clave: conflicto marital, apoyo parental, autoestima social, violencia escolar, ajuste escolar.*

*This study analyses the influence of marital conflict (breaking-up and violence as conflict resolution strategies) and parental support on school adjustment by considering their relationship to social self-esteem and school-based violence among adolescents. Participants were 733 adolescents from four schools in the region of Valencia, their ages ranging from 11 to 16 years old. Data were analysed by means of a structural equation model. The results showed that marital conflict and parental support (father and mother) are indirectly related to school adjustment through their relationship to social self-esteem and*

---

*Agradecimientos:* esta investigación se ha elaborado en el marco del Proyecto de Investigación SEJ2004-01742 subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y cofinanciado por los fondos europeos FEDER y por la Dirección General de Investigación y Transferencia Tecnológica de la Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència de la Generalitat Valenciana.

*Correspondencia:* Belén Martínez Ferrer. Departamento de Psicología Social. Facultat de Psicologia. Universitat de València. Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. Correo electrónico: belen.martinez@uv.es

*school-based violence. In particular, support from both parents was related to social self-esteem, whereas maternal support and marital conflict were related to school-based violence. The findings and their possible implications are discussed.*

*Key words: marital conflict, parental support, social self-esteem, school-based violence, school adjustment.*

La familia y la escuela son dos ámbitos que se encuentran estrechamente relacionados con el desarrollo psicosocial del adolescente. Ambos contextos contribuyen a la adquisición de aprendizajes, valores y comportamientos que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar y en el ajuste adolescente (Estévez, Musitu y Herrero, 2005a). El presente estudio analiza el papel que determinadas variables familiares desempeñan en el ajuste escolar, que se define como la capacidad del adolescente para adaptarse a este contexto e incluye aspectos como el rendimiento académico, la adaptación a las normas escolares, el respeto al profesor como figura de autoridad, la actitud del alumno hacia la escuela y la participación en actividades escolares (Ladd y Burgess 2001). La relación profesor-alumno y la aceptación del adolescente por sus iguales también constituyen una fuente de información relevante respecto del ajuste escolar (Pianta y Steinberg, 1992).

En numerosos trabajos científicos se subraya la importancia de la familia en el ajuste escolar (Domitrovich y Bierman, 2001; Kupersmidt y Dodge, 2004) y en la expresión de comportamientos violentos que, habitualmente, tienden a manifestarse en este ámbito (Cava, Musitu y Murgui, 2006; Estévez *et al.*, 2005a; Lambert y Cashwell, 2004). Este vínculo entre el contexto familiar, el escolar y la conducta violenta parece ser el resultado de dos procesos complementarios. Según el primer proceso, los padres ofrecen un modelo de conducta, de modo que a través del aprendizaje vicario los hijos aprenden a resolver los conflictos, a interactuar con otras personas e incluso a comportarse en contextos formales, como la escuela, de acuerdo con el modelo parental; según el segundo proceso, los padres enseñan a los hijos a relacionarse con sus iguales y a solucionar sus conflictos a través de su participación directa en situaciones informales y actividades lúdicas y recreativas (Ladd, 1999).

Una de las pautas que se transmiten mediante estos procesos es la resolución de conflictos. Estudios recientes señalan que la exposición intensa y frecuente a situaciones de conflicto marital se relaciona con una mayor predisposición en los hijos a la agresión y a la hostilidad (Troxel y Mathews, 2004) y con la expresión de comportamientos violentos (Criss, Petit, Bates, Dodge y Lapp, 2002; Formoso, Gonzales y Aiken, 2000). Además, las tácticas de resolución de conflictos que los padres utilizan predominantemente (como la ruptura, el retraimiento o el rechazo al diálogo y la violencia) se encuentran asociadas con la competencia social de los hijos (Troxel y Mathews, 2004), con las relaciones sociales en la escuela (Stocker y Youngblade, 1999), con el ajuste escolar (David y Murphy, 2004; Katz y Woodin, 2002; Knoester, 2003; Parke, 2004) y con la implicación en conductas violentas (Litrownik, Newton, Hunter, English y Everson, 2003).

Paralelamente, también se ha observado en trabajos previos que el conflicto marital, sobre todo aquél de alta intensidad, incide en la autoestima, en

el sentimiento de autovalía de los hijos adolescentes (Stone, Buehler y Barber, 2002) y en el concepto que éstos tienen de los padres como figuras responsivas y de autoridad (Pettit y Laird, 2002), lo que a su vez se asocia con la participación en comportamientos violentos, con el rechazo de sus compañeros de aula (Gifford-Smith y Brownell, 2003) y con un pobre ajuste escolar (Sprague y Walker, 2000). Estas relaciones sugieren una influencia indirecta del conflicto marital en la violencia a través de las prácticas parentales (Doyle y Markiewicz, 2005), de modo que las relaciones entre padres e hijos se muestran permeables a los estilos de interacción entre los cónyuges, al tiempo que influyen en el ajuste del adolescente en la escuela y en la expresión de conductas violentas.

Conjuntamente con las estrategias de resolución de conflictos maritales, el apoyo parental constituye, además de un indicador de la calidad de la relación padres-hijos, un recurso que desempeña un papel importante en el ajuste escolar (Ketssetzis, Ryan y Adams, 1998), en la autoestima y en la competencia social de los hijos (Helsen, Vollebergh y Meeus, 2000). También, un alto apoyo potencia un mayor desarrollo de otros recursos psicológicos y sociales entre los que se encuentra la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones sociales positivas (Alonso y Román, 2005; Mounts, Valentiner, Anderson y Bowsell, 2006), lo que redundará en un mejor ajuste y una mayor satisfacción con la vida (Parke, 2004).

Sin embargo, pese a la evidencia empírica disponible, aún quedan algunas cuestiones por resolver. Así, por ejemplo, desconocemos si la influencia de las estrategias de resolución de conflictos maritales y del apoyo parental en el ajuste escolar de los hijos adolescentes es directa o indirecta, y en este último caso, qué variables intervienen en dicha relación. Además, ambos tipos de influencia, lejos de ser excluyentes, podrían contribuir paralelamente a la predicción del ajuste escolar en la adolescencia, aunque de ser así, tampoco conocemos la trascendencia de ambas vías de influencia.

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos, el primer objetivo del presente estudio es analizar las relaciones existentes entre el conflicto marital y el ajuste escolar del adolescente. Para ello se va a contrastar un modelo en el que se examina la influencia en el ajuste escolar de las estrategias de resolución de conflictos maritales consideradas especialmente disfuncionales, como la ruptura y la violencia (Katz y Woodin, 2002; Litrownik *et al.*, 2003). Además, puesto que se ha observado que el conflicto marital parece ejercer un efecto directo e indirecto en los problemas de conducta, en este estudio se van a considerar estas dos vías de influencia en relación con el ajuste escolar, un aspecto poco investigado hasta el momento presente. Se va a poner a prueba la presencia de un efecto directo, pero también de un efecto indirecto a través de su potencial relación con otras variables asociadas, como el apoyo parental, la violencia escolar y la autoestima social del adolescente. En este sentido, se espera que estas estrategias de resolución de conflictos maritales actúen de forma directa e indirecta en el ajuste escolar.

Por otra parte, y como hemos subrayado previamente, el apoyo parental se ha considerado un recurso para el adolescente, por lo que un segundo objetivo es conocer su influencia directa e indirecta en el ajuste escolar. Además, en investigaciones previas se ha señalado el papel diferencial que desempeñan

el padre y la madre en el ajuste psicológico (Estévez *et al.*, 2005b; Rohner y Veneziano, 2001) y en la conducta delictiva en la adolescencia (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005). Así, se ha constatado que la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección de la conducta delictiva (Jiménez *et al.*, 2005). Sin embargo, no hemos encontrado investigaciones que analicen la contribución diferencial del apoyo del padre y de la madre en el ajuste escolar. Por esta razón, en el presente estudio nos planteamos como tercer y último objetivo analizar la influencia del apoyo del padre y de la madre en el ajuste escolar del adolescente. Se parte de la hipótesis de que el apoyo del padre y el apoyo de la madre van a mostrar un peso diferencial en el ajuste, a través de sus relaciones con la autoestima social y la conducta violenta.

## **Método**

### ***Participantes***

Participaron 1068 adolescentes (513 chicos y 555 chicas) de entre 11 y 16 años que cursaban estudios de enseñanza media en cuatro centros de la Comunidad Valenciana (España). Estos adolescentes vivían mayoritariamente en familias nucleares (84%). Puesto que en el estudio se analiza la percepción de apoyo que tiene el adolescente del padre y de la madre, se seleccionaron aquellos sujetos que viven con ambos progenitores. La muestra final está constituida por 733 adolescentes (44% chicos y 56% chicas) de entre 11 y 16 años (edad media = 13.6; D.T. = 1.6). El 45.5% de los adolescentes se sitúan en la adolescencia temprana (11-13 años) y el 55.5% restante se encuentran en la adolescencia media (14-16 años).

### ***Procedimiento***

Del total de escuelas públicas y concertadas de enseñanza secundaria obligatoria de la Comunidad Valenciana se seleccionaron cuatro centros educativos, en función de su disponibilidad. Tras la obtención de los permisos necesarios de la dirección de los centros educativos, se realizó un seminario informativo con el profesorado para explicar los objetivos, importancia y alcance del estudio. Paralelamente, se envió una carta explicativa de la investigación a los padres y madres de los alumnos, a través de las correspondientes Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAs) donde, además, se solicitó que expresaran por escrito su consentimiento en relación con la participación de su hijo en la investigación. Los adolescentes cumplimentaron la batería de instrumentos en sus aulas habituales durante un periodo regular de clase de aproximadamente 45 minutos de duración. Para completar el cuestionario sociométrico se entregó a los estudiantes una lista de clase numerada, para que los adolescentes cumplimentaran el sociograma escribiendo los números asignados a sus compañeros. En todos los casos, la participación fue voluntaria, anónima y supervisada por investigadores previamente entrenados.

## Instrumentos

**Conflicto familiar.** Se realizó una adaptación de la *Revised Conflict Tactics Scale* (CTS2) (Straus, 1990; Straus, Lamby, Money-McCoy y Sugarman, 1995; Straus y Sauvage, 2005) siguiendo los criterios de traducción bidireccional. Para el presente estudio se han seleccionado y adaptado los ítems que aluden a la utilización de la violencia y de la ruptura de la relación como tácticas de resolución de conflictos entre los cónyuges. Además, en esta adaptación son los hijos quienes deben informar de la utilización de esas estrategias en situaciones de conflicto entre sus padres. La escala final está constituida por 6 ítems, con un rango de respuesta que va de 1 –nunca– a 5 –siempre–, que miden, desde el punto de vista del adolescente, la frecuencia con que sus padres utilizan como estrategias de resolución de conflictos maritales la violencia –física y verbal– (por ejemplo, “Mi padre/ mi madre le insulta” o “Mi padre/ mi madre le empuja o le pega”) y la ruptura de la relación (por ejemplo, “Mi padre/ mi madre se ausenta de casa”). El alfa de Cronbach para la escala global fue de .85.

**Apoyo Parental.** Se utilizó una adaptación al español del *Relational Support Inventory* (RSI) (Scholte, van Lieshout y van Aken, 2001). Esta escala está compuesta por 27 ítems con un intervalo de respuesta de cinco puntos (1 –nunca– a 5 –siempre–) y mide cuatro dimensiones: apoyo emocional (por ejemplo, “Me demuestra que me quiere”), respeto por la autonomía (por ejemplo, “Me deja solucionar las cosas por mí mismo/a y me ayuda cuando se lo pido”), apoyo informacional (por ejemplo, “Me explica o me enseña cómo tengo que hacer las cosas”) y metas y aceptación como persona (por ejemplo, “Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida –religión, política y cuestiones sociales–”). La consistencia interna (alfa de Cronbach) en nuestra muestra tanto para el apoyo del padre como de la madre fue de .83.

**Violencia Escolar.** Se utilizó la *Escala de Conducta Violenta* (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Herrero, Estévez y Musitu, 2006). Los ítems de esta escala se fundamentan en otros previos elaborados por Emler y Reicher (1995). Este instrumento mide la frecuencia con que los sujetos han participado durante el último año en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela –violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva– (por ejemplo, “He agredido a los compañeros del colegio”). La escala presenta un rango de respuesta de 1 –nunca– a 5 –muchas veces–, incorporándose la opción 0 –no se quiere informar–. La consistencia interna, medida a través del alfa de Cronbach, fue de .84.

**Estatus sociométrico.** El cuestionario sociométrico utilizado en el presente estudio está formado por cuatro ítems que, de acuerdo con el criterio “compañero de clase”, permitió obtener las siguientes medidas: elecciones positivas (“¿A quiénes elegirías como compañeros/as de clase?”), elecciones negativas (“¿A quiénes NO elegirías como compañeros/as de clase?”), percepciones positivas (“¿Quiénes crees que te elegirían como compañeros/as de clase?”) y percepciones negativas (“¿Quiénes crees que NO te elegirían como compañeros/as de clase?”) (Estévez *et al.*, 2006). El número de nominaciones se restringió a un máximo de tres compañeros/as, ponderándose el orden de preferencia. Finalmente, se elaboró un índice general de preferencia social a partir de las

nominaciones positivas y negativas y se obtuvo una puntuación general estandarizada que mide el grado de aceptación del sujeto por sus compañeros de aula.

*Autoestima social.* Se utilizó la escala de autoestima social del cuestionario AFA (Musitu, García y Gutiérrez, 1994). Este instrumento consta de 6 ítems con un intervalo de respuesta de 1 –nunca– a 5 –siempre–, que evalúan la autopercepción del adolescente en el área social (por ejemplo, “Consigo fácilmente amigos). La consistencia interna de esta escala (alpha de Cronbach) en nuestros datos es de .76.

*Percepción del alumno por el profesor.* Se pidió a los tutores que estimaran el grado de ajuste del alumno en la escuela, su relación con los profesores, su comportamiento en el aula, su nivel de esfuerzo y las expectativas de éxito académico, en una escala de 1 (muy malo) a 10 (muy bueno). La consistencia interna de esta escala es de .76 (Estévez *et al.*, 2006).

Respecto a la validez de los instrumentos, investigaciones previas han mostrado una adecuada validez convergente y predictiva de las escalas utilizadas: por ejemplo, se ha constatado una estrecha relación entre la autoestima social y el funcionamiento familiar (Musitu, García y Gutiérrez, 1994; Musitu y García, 2004), así como con el rechazo en adolescentes (Estévez *et al.*, 2006). También se han observado relaciones significativas entre el apoyo parental y el ajuste personal y social del adolescente (Branje, van Aken y Lieshout, 2002; Scholte *et al.*, 2001). Por último, estudios precedentes han mostrado la asociación entre la percepción negativa del profesor y los problemas de conducta y aceptación social de los alumnos en la escuela (Estévez, Musitu y Herrero, 2005b; Estévez *et al.*, 2006; Herrero, Estévez y Musitu, 2006).

## Resultados

En la tabla 1 se recoge el análisis correlacional realizado entre todas las variables consideradas en el estudio. Se obtuvieron correlaciones significativas entre las variables objeto de estudio, por lo que se decidió incluirlas en los posteriores análisis. La violencia física y verbal como estrategias de resolución de conflictos correlacionan de modo negativo con la percepción de apoyo del padre y de la madre, y positivo con la participación del adolescente en conductas violentas en la escuela. La ruptura de la relación muestra una relación negativa con el apoyo de la madre y del padre, con la autoestima social, con el estatus sociométrico y con la percepción del profesor de la integración escolar del adolescente. Además, el apoyo parental –apoyo del padre y de la madre– se relaciona de modo positivo con la autoestima social, el estatus sociométrico y la percepción del profesor de la integración del alumno en la escuela, y de modo negativo con la expresión de conductas violentas en la escuela. La violencia escolar se encuentra negativamente asociada con el estatus sociométrico y con la percepción de integración escolar por el profesor. Finalmente estas dos últimas dimensiones, estatus sociométrico y percepción del profesor de la integración del alumno en la escuela, correlacionan de modo positivo.

TABLA 1. MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES DEL MODELO

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Violencia física y verbal	-							
2. Ruptura de la relación	.39***	-						
3. Apoyo madre	-.18***	-.15***	-					
4. Apoyo padre	-.19***	-.20***	.56***	-				
5. Autoestima social	-.07	-.12**	.13**	.16***	-			
6. Violencia escuela	.13**	.14	-.17***	-.11**	-.04	-		
7. Estatus sociométrico <sup>1</sup>	-.05	-.10**	.07*	.08*	.12**	-.12**	-	
8. Percepción del profesor	-.02	-.09*	.12**	.09*	.08*	-.09*	.50***	-

<sup>1</sup> Variables estandarizadas.

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

Una vez examinadas las relaciones entre las variables, se calculó un modelo de ecuaciones estructurales con el programa EQS 6.0 (Bentler, 1995) para analizar la influencia del conflicto marital –de las estrategias de violencia y ruptura de la relación– en el ajuste escolar, a través de sus relaciones con el apoyo percibido del padre y de la madre, la autoestima social y la implicación del adolescente en conductas violentas.

En la tabla 2 se presentan las variables latentes incluidas en el modelo y sus respectivos indicadores asociados. Las variables apoyo del padre, apoyo de la madre, autoestima social y violencia escolar, están compuestas por un único indicador y, por lo tanto, presentan una saturación factorial de 1 y un error 0. El factor latente Conflicto Marital está formado por dos variables observables: violencia física y verbal y ruptura de la relación. Finalmente, el factor ajuste escolar está constituido por los indicadores estatus sociométrico y percepción del profesor de la integración del alumno en la escuela.

TABLA 2. ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS, ERROR ESTÁNDAR Y PROBABILIDAD ASOCIADA

VARIABLES	CARGA DE LOS FACTORES
Conflicto marital (violencia)	5.33*** (.26)***
Conflicto marital (ruptura de la relación)	1
Apoyo del padre	1
Apoyo de la madre	1
Autoestima social	1
Violencia escolar	1
Ajuste escolar (estatus sociométrico)	1
Ajuste escolar (percepción del profesor)	5.46*** (.40)***

Estadísticos robustos. Errores estándar entre paréntesis.

Los parámetros, salvo en las variables Violencia y Percepción del profesor, fueron fijados en 1.00 durante la estimación. \*\*\* $p < .001$  (bilateral)

Para calcular la bondad de ajuste del modelo se optó por la utilización de estimadores robustos, puesto que el valor obtenido en el coeficiente de Mardia normalizado nos indicó la desviación de la normalidad de los datos (Coeficiente de Mardia Normalizado = 49.03). El modelo presentó un adecuado ajuste: S-B  $\chi^2$  (41, N = 733) = 61.21,  $p < .05$ ; CFI = .98; IFI = .98; NNFI = .97 y RMSEA = .02 (intervalo 90% de confianza: .01 - .04). Se consideran aceptables valores de CFI, IFI y NNFI superiores a .95 y para el RMSEA valores iguales o inferiores a .05 (Batista y Coenders, 2000). Este modelo explica el 15% de la varianza del ajuste escolar en adolescentes.

En la figura 1 se puede observar la representación gráfica del modelo estimado, los coeficientes estandarizados y su probabilidad asociada. Se obtuvo una correlación elevada entre el apoyo proveniente del padre y el de la madre ( $r = .61$ ,  $p < .01$ ). En la predicción del ajuste escolar no se ha encontrado una relación directa y significativa entre el conflicto marital y el ajuste del adolescente en la escuela. Sin embargo, se han obtenido resultados que consideramos que son importantes de subrayar.

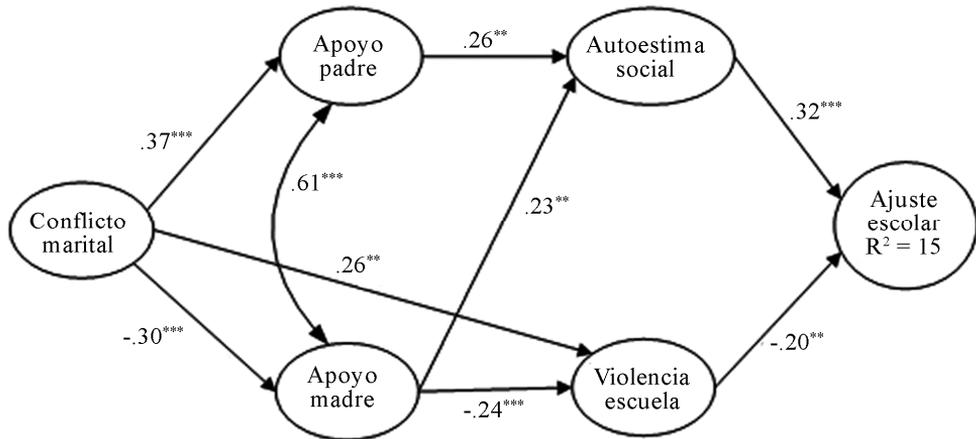


Figura 1. Modelo estructural.

Se han omitido las relaciones que han resultado no significativas. Las líneas curvas representan correlaciones entre las variables latentes. La significación de las relaciones se ha determinado a partir del error estándar. \*\*  $p < 0.01$ ; \*\*\*  $p < 0.001$ .

Por un lado, el conflicto marital presenta una relación negativa con la percepción del adolescente de apoyo del padre y de la madre ( $\beta = -.37$ ,  $p < .001$  y  $\beta = -.30$ ,  $p < .001$  respectivamente). Ambos factores muestran una relación positiva con la autoestima social del adolescente ( $\beta = .26$ ,  $p < .01$  para el apoyo del padre y  $\beta = .23$ ,  $p < .01$  para el apoyo de la madre), que a su vez influye positivamente en el ajuste escolar ( $\beta = .32$ ,  $p < .001$ ). Por otro lado, el conflicto marital muestra una relación positiva con la expresión de conductas violentas en los hijos adolescentes ( $\beta = .26$ ,  $p < .01$ ) y con el apoyo del padre, el cual también influye en la violencia escolar ( $\beta = -.24$ ,  $p < .001$ ). La violencia escolar, a su vez, se encuentra negativamente asociada con el ajuste escolar ( $\beta = -.20$ ,  $p < .01$ ).

Finalmente, cabe destacar los siguientes efectos indirectos: el conflicto marital influye negativamente en la autoestima social a través del apoyo del padre ( $\beta = -.17, p < .001$ ) y en el ajuste escolar ( $\beta = .08, p < .01$ ) a través del apoyo del padre y de la madre. El apoyo del padre influye indirectamente en el ajuste escolar a través de su relación con la autoestima social ( $\beta = .09, p < .01$ ), mientras que en el caso del apoyo de la madre, el efecto indirecto tiene lugar a través de su relación con la violencia escolar y la autoestima social ( $\beta = .12, p < .001$ ).

## Discusión

En este estudio se ha analizado, en primer lugar, la relación existente entre las estrategias disfuncionales de resolución de conflictos maritales (ruptura de la relación y violencia) y el ajuste escolar. Los resultados obtenidos nos permiten confirmar la hipótesis de una influencia indirecta, pero no la de una influencia directa, del conflicto marital en el ajuste escolar. Estos resultados están en la línea de los obtenidos por otros autores (Katz y Woodin, 2002; Knoester, 2003; Stocker y Youngblade, 1999), pero con la salvedad de que el presente estudio nos permite conocer que esta relación tiene lugar a través del apoyo parental, de la violencia escolar y de la autoestima social. También se ha observado una relación significativa entre el conflicto marital, la expresión de comportamientos violentos y el ajuste escolar, resultados que enriquecen los resultados obtenidos por otros autores (Criss *et al.*, 2002; Litrownik *et al.*, 2002; Sprague y Walker, 2000; Troxel y Mathews, 2004).

Se podría afirmar, de acuerdo con nuestros resultados, que los adolescentes que viven en familias donde los padres utilizan con frecuencia estrategias disfuncionales de resolución de conflictos maritales como la violencia y la ruptura, tienden a participar con más frecuencia en comportamientos violentos, lo cual se relaciona a su vez con un pobre ajuste escolar. Esta asociación podría fundamentarse en el papel que desempeñan los padres como modelos de conducta para sus hijos; los adolescentes habrían aprendido de sus padres que tanto la violencia como la ruptura de las relaciones son estrategias aparentemente eficaces de resolución de conflictos y, por lo tanto, tenderían a reproducirlas en los conflictos con sus iguales en el aula y fuera de ella. No obstante, también debemos tener en cuenta que las familias donde se utilizan con frecuencia estas estrategias suelen presentar un elevado nivel de conflictos maritales de gran intensidad, todo lo cual se relaciona, según numerosos estudios, con mayores problemas de ajuste en el adolescente (David y Murphy, 2004; Katz y Woodin, 2002; Parke, 2004).

Paralelamente, se ha observado una vía de influencia complementaria del conflicto marital en el ajuste escolar a través del apoyo parental y la autoestima social, de tal manera que el conflicto marital disminuye la percepción de apoyo proveniente del padre y de la madre en el adolescente —se subraya la validez teórica de este trabajo—, lo cual se relaciona con la violencia escolar y con la autoestima social. Es decir, si el adolescente percibe un bajo apoyo del padre y de la madre tenderá a presentar una autoestima social más baja, a participar con

mayor frecuencia en conductas violentas y, probablemente, mostrará problemas de ajuste escolar. De esta manera, un segundo efecto indirecto del conflicto familiar en el ajuste escolar radica en la disminución del apoyo parental y de la autoestima social que son importantes recursos en los hijos adolescentes. A tenor de nuestros resultados, parece que el conflicto marital disminuye la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos, o en otros términos, parece como si el conflicto agotase el recurso de ofrecer o dar apoyo, o predispusiera a los hijos a percibir un pobre apoyo. Creemos que estos dos aspectos merecen una mayor atención de los investigadores, puesto que contribuirían de forma muy significativa al enriquecimiento de los programas de convivencia familiar y escolar centrados en la potenciación de recursos y habilidades sociales para padres e hijos.

El análisis del efecto del apoyo social nos remite al segundo objetivo del presente estudio: la influencia directa e indirecta del apoyo parental en el ajuste escolar del adolescente. En investigaciones previas se ha constatado la influencia del apoyo parental en el ajuste escolar y en la competencia social (Ketsetzis *et al.*, 1998; Helsen *et al.*, 2000). Sin embargo, los resultados del presente estudio nos permiten profundizar en esta relación y afirmar que esta influencia es de carácter indirecto, a través de su relación positiva con la autoestima social y negativa con la violencia escolar. Se podría afirmar que el apoyo parental constituye un importante recurso no tanto para prevenir directamente el desajuste escolar del adolescente sino para potenciar recursos como la autoestima social, que actúan como obstructores en la comisión de comportamientos violentos y de otras conductas que quebrantan las normas de convivencia.

Finalmente, y en relación con el tercer objetivo, en el que se trataba de examinar el posible efecto diferencial del apoyo del padre y de la madre en el ajuste escolar de los hijos, nuestros resultados confirman este efecto. Es decir, el apoyo del padre y de la madre tienen un efecto positivo en la autoestima social del adolescente, el cual se asocia con un mayor ajuste escolar. Sin embargo, en el caso de la violencia escolar únicamente la percepción de apoyo de la madre parece inhibir la expresión de este tipo de comportamientos e indirectamente potencia el ajuste. Consideramos que estos resultados son interesantes porque contribuyen de manera importante al enriquecimiento de los programas de educación para padres y subrayan el doble papel que desempeña el apoyo de la madre en el desarrollo de un mejor ajuste escolar. El hecho de que el adolescente se sienta apoyado por su madre, contribuye no sólo a desarrollar una valoración más positiva en el área social, recurso que se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo de unas relaciones positivas con sus iguales, sino que también funciona como un recurso que disminuye la probabilidad de implicación en conductas violentas.

En síntesis, los resultados del presente estudio ponen de manifiesto que la relación entre familia y escuela tiene lugar, de manera importante, a través del apoyo social parental el cual potencia recursos significativos en el adolescente. Son estos recursos los verdaderos facilitadores de las relaciones con el grupo de iguales y del ajuste escolar. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con cierta cautela debido fundamentalmente al carácter transversal de los datos, lo cual, como es bien sabido, no nos permite establecer relaciones de

tipo causal. Creemos que en futuras investigaciones sería interesante incorporar la dimensión temporal para poder analizar la estabilidad de las relaciones observadas en este trabajo. Una limitación técnica de la que puede también adolecer este estudio es el aparentemente bajo porcentaje de varianza explicada (15%), sin embargo, creemos importante señalar que este porcentaje de varianza explicada se corresponde, de acuerdo con Cohen (1988) y con Jiménez *et al.* (2005), con un tamaño del efecto adecuado.

Pese a estas limitaciones, creemos que los resultados obtenidos en el presente estudio contribuyen a un mejor conocimiento de las relaciones entre la familia y la escuela. Destacaríamos de una manera especial la trascendencia del apoyo de la madre como recurso que se relaciona con la autoestima social del adolescente y con la implicación de éste en comportamientos violentos. Así, no sólo se puede afirmar que el apoyo parental desempeña un papel relevante en la adolescencia, sino que la figura del padre y la madre contribuyen de manera significativa y diferencial en la potenciación de recursos del adolescente, aunque es la figura de la madre la que parece tener una mayor trascendencia. En general, pensamos que los resultados obtenidos también aportan ideas sugerentes para la práctica profesional y, en particular, para mejorar los programas de intervención en la escuela, en los que, consideramos, se debe enfatizar la conexión entre el contexto familiar –apoyo y resolución de conflictos en la pareja– y escolar –ajuste– con el fin de proporcionar al adolescente los recursos necesarios para mejorar su convivencia en el aula y su satisfacción con la vida.

## REFERENCIAS

- Alonso, J. & Román, J.M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, 76-82.
- Batista, J. M. & Coenders, G. (2000). *Modelos de ecuaciones estructurales*. Madrid: La Muralla.
- Bentler, P.M. (1995). *EQS structural equations program manual*. Encino, CA: Multivariate Software.
- Branje, S.J.T., van Aken, M.A. & van Lieshout, C.F.M. (2002). Relational support in families with adolescents. *Journal of Family Psychology*, 16, 351-362.
- Cava, M.J., Musitu, G. & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18, 367-373.
- Criss, M.M., Pettit, G.S., Bates, J.E., Dodge, K.A. & Lapp, A.L. (2002). Family adversity, positive peer relationships, and children's externalizing behaviour: A longitudinal perspective on risk and resilience. *Child Development*, 73, 1220-1237.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2<sup>nd</sup>. ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- David, K.M. & Murphy, B.C. (2004). Interparental conflict and late adolescents' sensitization to conflict: The moderating effects of emotional functioning and gender. *Journal of Youth and Adolescence*, 33, 187-200.
- Domitrovich, C.E. & Bierman, K. (2001). Parenting practices and child social adjustment: Multiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*, 47, 235-263.
- Doyle, A.B. & Markiewicz, D. (2005). Parenting, marital conflict and adjustment from early-to mid-adolescence: Mediated by adolescent attachment style? *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 97-110.
- Emler, N. & Reicher, S. (1995). *Adolescence and delinquency*. Oxford: Blackwell.
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005a). El rol de la comunicación familiar y el ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28, 81-89.
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005b). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and teachers. *Adolescence*, 40, 183-196.
- Estévez, E., Herrero, J., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). Aggressive and nonaggressive rejected students: An analysis of their differences. *Psychology in the Schools*, 43, 387-400.
- Formoso, D., Gonzales, N.A. & Aiken, L.S. (2000). Family conflict and children's internalizing and externalizing behavior: Protective factors. *American Journal of Community Psychology*, 28 (2), 175-199.
- Anuario de Psicología*, vol. 37, n° 3, diciembre 2006, pp. 247-258
- © 2006, Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia

- Gifford-Smith, M.E. & Brownell, C.A. (2003). Childhood peer relationships: Social acceptance, friendships, and social network. *Journal of School Psychology, 41*, 235-284.
- Helsen, M., Vollebergh, W. & Meeus, W. (2000). Social support from parents and friends and emotional problems in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 29*, 319-336.
- Herrero, J., Estévez, E. & Musitu, G. (2006). The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress: testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age. *Journal of Adolescence, 29*, 671-690.
- Jiménez, T.I., Musitu, G. & Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología, 36*, 181-195.
- Katz, L.F. & Woodin, E.M. (2002). Hostility, hostile detachment, and conflict engagement in marriages: Effects on child and family functioning. *Child Development, 73*, 636-651.
- Ketsetzis, M., Ryan, B.A. & Adams, G.R. (1998). Family processes, parent-child interactions, and child characteristics influencing school-based social adjustment. *Journal of Marriage and the Family, 60*, 374 - 387.
- Knoester, C. (2003). Implications of childhood externalizing problems for young adults. *Journal of Marriage and Family, 65*, 1073-1080.
- Kupersmidt, J.B. & Dodge K.A. (Eds.) (2004). *Children's peer relations: From development to intervention*. Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Ladd, G.W. (1999). Peer relationships and social competence during early and middle childhood. *Annual Review of Psychology, 50*, 333-359.
- Ladd, G.W. & Burgess, K.B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment? *Child Development, 72*, 1579-1601.
- Lambert, S.F. & Cashwell, C.S. (2004). Pre-teens talking to parents: Perceived communication and school-based aggression. *The Family Journal, 12*, 122-128.
- Litrownik, A.J., Newton, R., Hunter, W.M., English, D. & Everson, M.D. (2003). Exposure to family violence in young at-risk children: A longitudinal look at the effects of victimization and witnessed physical and psychological aggression. *Journal of Family Violence, 18*, 59-73.
- Mounts, N.S., Valentiner, D.P., Anderson, K.L. & Boswell, M.K. (2006). Shyness, sociability and parental support for the college transition: Relation to adolescent's adjustment. *Journal of Youth and Adolescence, 35*, 71-80.
- Musitu, G. & García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema, 16*, 288-293.
- Musitu, G., García, F. & Gutiérrez, M. (1994). *AFA: Autoconcepto Forma-A*. Madrid: TEA Ediciones.
- Parke, R.D. (2004). Development in the family. *Annual Review of Psychology, 55*, 365-399.
- Pettit, G.S. & Laird, R.D. (2002). Psychological control and monitoring in early adolescence: The role of parental involvement and earlier child adjustment. En B.K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 97-123). Washington, DC: American Psychological Association.
- Pianta, R.C. & Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. *New Directions for Child Development, 57*, 61-80.
- Rohner, R.P. & Veneziano, R. A. (2001). The importance of father love: History and contemporary evidence. *Review of General Psychology, 5*, 382-405.
- Scholte, R.H.J., van Lieshout, C.F.M. & van Aken, M.A.G. (2001). Perceived relational support in adolescence: dimensions, configurations, and adolescent adjustment. *Journal of Research in Adolescence, 11*, 71-94.
- Sprague, J. & Walker, H. (2000). Early identification and intervention for youth with antisocial and violent behavior. *Exceptional Children, 66*, 367-379.
- Stocker, C. & Youngblade, L. (1999). Marital conflict and parental hostility: Links with children's sibling and peer relationships. *Journal of Family Psychology, 13*, 598-609.
- Stone, G., Buehler, C. & Barber, B.K. (2002). Interparental conflict, parental psychological control, and youth problem behaviors. En B.K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 53-95). Washington, DC: American Psychological Association.
- Straus, M.A. (1990). The Conflict Tactics Scales and its critics: An evaluation and new data on validity and reliability. En M.A. Straus & R.J. Gelles (Eds.), *Physical violence in american families: Risk factors and adaptation to violence in 8,145 families* (pp. 49-73). New Brunswick, NJ: Transaction.
- Straus, M.A., Lamby, S.L., Boney-Mc Coy, S. & Savage, S.A. (1995). The revised conflict tactics scale (CTS2). Development and preliminary psychometric data. *Journal of Family Issues, 17*, 283-316.
- Straus, M.A. & Savage, S.A. (2005). Neglectful behavior by parents in the life history of university students in 17 countries and its relation to violence against dating partners. *Child Maltreatment, 10*, 124-135.
- Troxel, W.M. & Matthews, K.A. (2004). What are the costs of marital conflict and dissolution to children's physical health? *Clinical Child and Family Psychology Review, 17*, 29-57.