

1. Punt bàsic. Canviar el contingut de l'examen MIR. Que deixi de ser un examen d'erudició dictat amb una certa *deformació neuronal*.

Aquest canvi de contingut és fonamental per a poder canviar els estudis de pregrau i evitar que els alumnes es concentrin, exclusivament, a poder respondre el qüestionari malaltís i que es distreguin de l'aprenentatge de les actituds i habilitats.

2. És també important recollir la possibilitat de canviar d'especialitat o de poder-ne assolir dues, si cal.

3. Adaptació del sistema a les característiques sanitàries de Catalunya, que té transferides les competències en sanitat i universitats. És important tenir en compte la descentralització del sistema, tot i que aquest aspecte sembli fonamentalment de contingut polític.

4. Introduir elements d'il·lusió i de seguretat, perquè mitjançant gestions de les autoritats sanitàries i acadèmiques hi hagi una progressiva adaptació de les possibilitats de llocs de treball per a tots els graduats que hagin superat les enormes dificultats que comporta aconseguir l'especialització. Es tracta d'una injustícia que les autoritats acadèmiques i la mateixa

professió mèdica ha d'intentar introduir com un punt important de gestió. Les llistes d'espera, determinades en gran part per l'engorgament de les plantilles actuals, són el punt més conflictiu i criticable del nostre sistema sanitari actual. Ningú no pot mantenir-s'hi indiferent ni pensar que no és de la seva competència.

La contemplació d'aquest concepte forma part de la formació en Medicina, ja que permetria introduir aquest element d'il·lusió esmentat i corregir, repetim, l'esmentada mancança assistencial.

5. En una època en la qual s'ha introduït el concepte d'intel·ligència emocional, s'ha de tenir en compte el preu humà i, per tant, la repercussió en les il·lusions vocacionals que comporta la rigidesa exclusivament racional del sistema actual. No es pot oblidar la incidència de suïcidis entre els estudiants. El factor il·lusió i el respecte a les circumstàncies humanes, en una carrera tan vocacional com la nostra, no es pot deixar de considerar.

Jordi Sans i Sabrafen

1. Descentralització de l'examen MIR. Convocatòria per a les comunitats autònomes.

2. Un examen per a cada especialitat, o un per a especialitats mèdiques i un altre per a les quirúrgiques.

3. Posar preguntes més pràctiques i més assequibles per als coneixements adquirits durant els estudis de Facultat.

4. Examen final Board per a obtenir el títol d'especialista.

5. *Numerus clausus* per a entrar a la Facultat, d'acord amb les necessitats del país.

Miquel Torner i Soler