

recursos combustibles deriva en una catástrofe si para entonces no tenemos alternativas energéticas. El avance tumoral del fresón en Huelva es una catástrofe si se saliniza el acuífero o se colmatan las marismas antes de que los acuicultores se hayan buscado otro sitio. Y así sucesivamente.

Esta propiedad adecua a los problemas ambientales como herramientas de manipulación social y, en ocasiones es utilizada por los enseñantes en un intento de motivación del alumnado. Si no despertamos su curiosidad intentamos despertar su miedo

Resumiendo y concluyendo de manera provisional, tenemos

Los problemas ambientales representan la manifestación más compleja de los fenómenos naturales a nivel planetario. Por compleja que pueda parecer la circulación atmosférica o la oceanografía, en un problema ambiental siempre está incluido el subsistema humano.

De momento, el análisis científico de los problemas ambientales, se debe realizar al menos en dos vertientes: desde las ciencias Naturales y desde las ciencias Sociales. El profesorado de sociales debe hacer un esfuerzo de rigor de similares características al que se hace en Naturales, a fin de poner en conocimiento de los alumnos y alumnas los modelos que sirven para interpretar la realidad social, su carácter falible y revisable.

Es insoslayable la discusión de los valores que deseamos proyectar en la evolución de los sistemas humanizados. Dichos valores determinarán los fines con los que nosotros/os manipulamos el planeta. Una decisión aparte es si el ámbito de la discusión debe quedar o no restringido a las clases de ética.

Las medidas de corrección y previsión de los problemas ambientales, por su carácter difuso, requieren siempre de acuerdo y coordinación entre sectores y comunidades. El aprendizaje en el diálogo, negociación, organización y coordinación, encuentra aquí otro fundamento.

La teoría económica de libre mercado, es el paradigma desde el que se establece el modelo de desarrollo sostenible. Ello quiere decir que se aplica a todo el planeta y sus recursos la misma lógica de funcionamiento que al sistema económico. Resulta tan inadecuado como aplicar la lógica de la Biología molecular para tomar decisiones sociales (biologismo, socioBiología). Será necesario un esfuerzo de interdisciplinariedad para que los profesores y profesoras de secundaria podamos hacer una análisis crítico del modelo de desarrollo que se nos propone y se nos propone además transmitir, a modo de ideología.

BIBLIOGRAFÍA

Maréchal, J.P. (1996). L'écologie de marché, un mythe dangereux. *Le Monde Diplomatique*, 511, 26-27. ■

Pepa Beiras

IB "Diego de Guzmán y Quesada".
Avda. Manuel Siurot, 11, 21004 Huelva

García de la Torre, E. Sequeiros, L. Pedrinaci, E. Sureda, J., Calvo, A.M., Barriuso, J. Fernández, T. Lantero, J.M. y Nieda, J. (1996)
Aspectos didácticos de las Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente (I).
Educación Abierta, ICE de Zaragoza, nº 124, 181 pags.

No es bueno ser juez y parte del propio trabajo. Pero al menos se intentará dar una visión objetiva de este trabajo, fruto de un curso desarrollado en Zaragoza entre los días 11 y 13 de Septiembre de 1995, organizado por el ICE de la Universidad. Las cinco ponencias de este curso están contenidas en este volumen cuya lectura será de interés para los profesores que imparten o impartirán la disciplina de "Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente" en el curso 2º del nuevo bachillerato LOGSE.

En el curso, coordinado por el profesor de Secundaria Juan Melchor Moral, es el XI Curso que se imparte desde el ICE de Zaragoza sobre aspectos didácticos de la Enseñanza Secundaria. En *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* se ha reseñado con anterioridad otro sobre Didáctica de la Geología y que, como éste, puede adquirirse en el Servicio de Publicaciones de ICE de Zaragoza (Ciudad Universitaria, 500009 Zaragoza).

Los aspectos relacionados con el Medio Escolar, la ambientalización del currículo y la gestión de los centros, ocupan las ponencias de Ana M. Calvo y Jaume Sureda, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Baleares. Juan Barriuso, profesor de la Escuela Politécnica de Huesca, y Teresa Fernández, profesora de Educación Secundaria, ofrecen una perspectiva "desde Aragón" de las implicaciones ambientales de los estudios agrícolas, que se inserta en el dilema *explotación versus conservación y desarrollo sostenible*.

La ponencia de Juan Manuel Lantero, de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, sobre 'Recursos didácticos en Biología para la Educación Ambiental de nuestro entorno', aporta la perspectiva del naturalista y zoólogo a esta disciplina. Por último, Juana Nieda, catedrática de Enseñanza Secundaria e Inspectora de Educación, es una de las artífices de esta disciplina desde el MEC. En su ponencia sistematiza y justifica un currículo más desarrollado de las Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.

En resumen: un trabajo que debe ser tenido en cuenta por los profesores y profesoras implicados en esta nueva asignatura.

Leandro Sequeiros.

